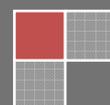
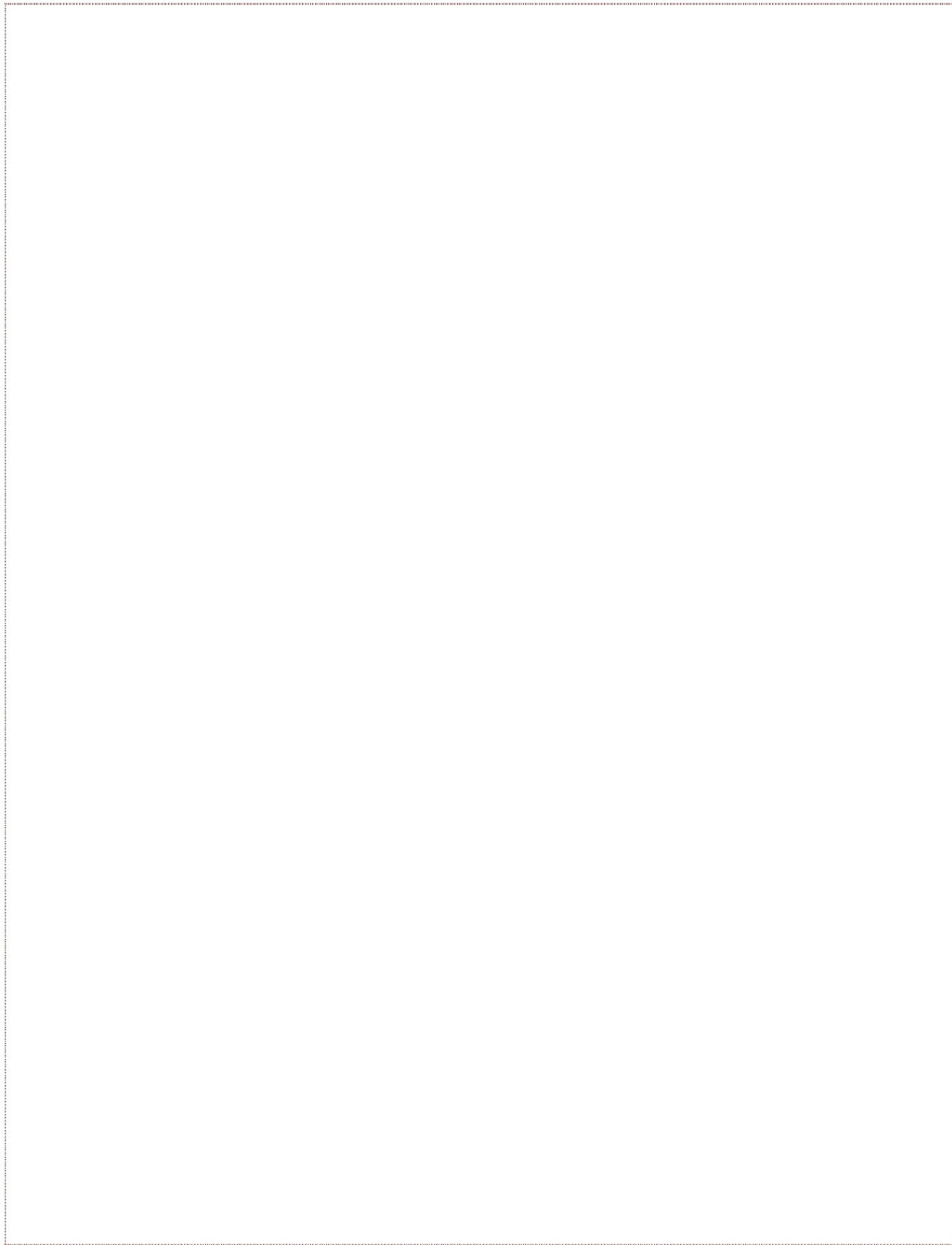


2013

# Estudio sobre la situación de riesgo de los jóvenes en El Salvador, respecto al fenómeno de la violencia





# ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Referencias conceptuales</b> .....	3
<b>1. Información sociodemográfica</b> .....	3
1.1 Crecimiento poblacional.....	3
1.2 Informe del estado de la región.....	4
<b>2. Juventud</b> .....	4
2.1 Transcendencia demográfica.....	6
2.2 Juventud y autonomía.....	7
2.3 Juventud y pobreza.....	8
<b>3. Seguridad pública</b> .....	10
3.1 Del nuevo enfoque a la militarización.....	18
3.2 Violencia.....	19
<b>4. Familia</b> .....	20
4.1 Socialización Primaria.....	20
4.2 La convivencia vs el conflicto.....	22
<b>5. La Educación: fuente de desarrollo humano</b> .....	23
5.1 Alfabetización.....	27
<b>6. Construcción democrática</b> .....	28
6.1 Participación en las elecciones.....	29
6.2 Nivel de corrupción.....	31
6.3 Rendición de cuentas.....	32
6.4 Generalidades.....	33
6.5 Generación NI-NI.....	34
<b>7. Migración</b> .....	34
7.1 Impacto de la migración en el desarrollo de un país.....	36
<b>Metodología</b> .....	37

<b>8. Diseño metodológico.....</b>	<b>37</b>
<b>9. Descripción de instrumentos.....</b>	<b>38</b>
<b>10. Población.....</b>	<b>38</b>
<b>11. Análisis de la información.....</b>	<b>39</b>
<b>Contenido cualitativo del estudio.....</b>	<b>39</b>
<b>1. Juventudes.....</b>	<b>39</b>
<b>2. Seguridad y violencia.....</b>	<b>42</b>
2.1 Concepciones sobre la violencia.....	42
2.2 Causas de la violencia.....	44
<b>Contenido cuantitativo del estudio.....</b>	<b>94</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>126</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>127</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>130</b>

## **Anexos**

En documentos adjuntos

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años han aumentado las investigaciones sobre juventud y prevención de la violencia, principalmente con el incremento significativo de los homicidios y delincuencia común después de los Acuerdos de Paz en 1992. Siendo así, las investigaciones arrojan que una de las grandes causas, es el conflicto armado que acaeció en el país a partir de la década del 70, no porque los que delinquen sean las mismas personas organizadas, sino más bien, por la deformación del tejido social que después de veinte años de guerra y represión, pretendió unificarse sin tomar en cuenta el dolor de las víctimas y la toma de justicia por parte de los victimarios. Por tanto, el proceso de reconfiguración de un país de paz era difícil, pues existen muchas heridas despiertas y muchos procesos sociales por reconstruir, que si bien es cierto, pretendían ser un primer paso hacia la justicia, terminaron aislando, en muchos casos, a los siempre marginados por el sistema social y político actual.

Por tanto, la presente investigación es parte del esfuerzo de CARITAS EL SALVADOR por conocer las realidades de las juventudes actuales, que se ven impactadas por el escenario de posguerra y que ha dificultado el pleno desarrollo de la población joven, principalmente en los 54 municipios catalogados como más violentos en El Salvador por el Ministerio de Justicia.

El objetivo principal ha sido desarrollar un estudio y “mapeo” de actores, que den insumos, indicadores y tendencias para la comprensión del fenómeno de la violencia; asimismo, sus causas y efectos, las condiciones políticas, económicas y sociales en que se arraiga, para identificar explícitamente sectores y actores claves que se ven involucrados, afectados o favorecidos.

En ese sentido y como parte de un proceso social en donde se pretende recopilar la percepción de la violencia, se consideraron tres niveles de interpretación.

### Niveles de interpretación:

Primero, el de las juventudes parte viva de la violencia como víctimas y victimarios, en donde, la sociedad estigmatiza y violenta a las juventudes por ser parte de un proceso de transición y por otro lado, se ven marginados por el sistema que no les permite acceder a educación de buena calidad, empleo digno y espacios de participación juvenil activa; para esta problemática se encuentran diversas vías, la primera es organizarse para delinquir y sobrevivir, la otra opción suele ser migrar y por último buscar trabajos explotadores que no los dignifican y los frustran, entrando a su adultez sin mayores oportunidades de salir del ciclo de violencia y pobreza.

El segundo nivel de interpretación del estudio es la visión de las municipalidades como entes catalizadores de la acción pública, en ese sentido, la intención consiste en conocer los planes, proyectos y programas que desde estas instancias se apuestan en el tema de juventud. Las principales líneas de inversión, cuando las hay, son recreación y deporte, a lo largo del estudio se presentan las propuestas en cuanto a prevención como canchas, ofertas deportivas, recreación en general y otras acciones que puedan distraer a las juventudes para que no lleguen a delinquir. Ciertamente aunque las principales acciones municipales sean las recreativas, el estudio propone que lo ideal sería invertir en la educación de buena calidad y el aprovechamiento del bono demográfico como fuerza y motor de la nación, propiciando la acción emprendedora y el protagonismo en materia de políticas públicas que permitan el crecimiento social y personal de la población joven.

La tercera línea principal de investigación, es destacar la percepción que tienen las juventudes sobre la violencia en los tres municipios más violentos de San Salvador catalogados por el Ministerio de Justicia y que a la vez son parte de las líneas de acción de CARITAS EL SALVADOR. Las juventudes en estos municipios plantean que, si bien es cierto, la violencia de las pandillas afecta sus vidas directamente, tanto en sus comunidades como en la familia, perciben que la violencia en general es un fenómeno mucho más complejo y holístico, ya que durante toda su vida se ven afectados por diferentes agresiones, comenzando por el núcleo familiar, abusos físicos y psicológicos por parte de los padres, violencia en la escuela por parte de las autoridades y además por los compañeros mismos, violencia social de las pandillas, delincuencia común, así como violencia simbólica ejercida por un sistema que no permite la diversidad y estigmatiza las expresiones juveniles como una rebeldía contingencial y desacredita sus puntos de vista.

Por tanto, el estudio es relevante para conocer las realidades desde todos los sectores que intervienen en el territorio para poder implementar procesos de desarrollo juvenil de acuerdo a las necesidades locales que son diversas en cada zona, asimismo, es de suma importancia escuchar activamente a la población joven ya que tienen mucho que decir sobre las situaciones actuales a las cuales se ven expuestos, y por ende, se sienten tomados en cuenta y como parte importante de la creación del documento.

## REFERENCIAS CONCEPTUALES

### 1. Información socio demográfica

#### 1.1. Crecimiento poblacional

En el área social, El Salvador es un país de desarrollo humano medio de acuerdo con el índice publicado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2010). Esta es una medida estándar para medir la calidad de vida, sobre todo en términos de esperanza de vida, educación e ingreso por habitante. En la encuesta publicada por el PNUD en el año 2010, ocupó la posición número 103 entre 177 países, con una calificación de 0.735. Sus habitantes tienen una expectativa de vida de 71 años. Por otro lado, la tasa de mortalidad infantil reportada es de 14.57 por cada 1,000 niños nacidos vivos. Reporta una tasa de alfabetización cercana al 92%. En el 2009 registró un 47.9% de población en condiciones de pobreza, y un 17.3% de población en condiciones de indigencia (Banco Centroamericano de Integración Económica, 2010).

A partir de la segunda mitad del siglo XX la población salvadoreña ha sufrido un aumento considerable con respecto a la cantidad de población que vivía en el territorio a finales del siglo XIX. Sin embargo, durante las décadas de 1980 y 1990 la tendencia al incremento fue disminuyendo debido al aumento de la migración y sobre todo de las violencias políticas. A principios del siglo XXI la tendencia continúa en detrimento, siendo la migración el elemento social de más impacto para el crecimiento y desarrollo de la población nacional. (Idem).

La población del país creció con tasas totales cercanas a su crecimiento natural hasta los años 70. En esas fechas se inició una reducción en el ritmo de crecimiento natural, generándose a la vez una creciente diferencia con las tasas de crecimiento total, explicado entonces por el descenso de la natalidad y el efecto creciente de la emigración. En la actualidad el crecimiento natural es del orden de 14 personas por mil habitantes, pero el efecto migratorio hace que el aumento de la población sea de tan solo 4 personas por mil habitantes anualmente” (Eguizábal, 2008: 34).

En cuanto a la población de los pueblos indígenas en El Salvador se encuentran mayoritariamente en la zona rural y además por la migración que han tenido a consecuencia de muchos factores (guerra, trabajo) se encuentran también en gran parte de la zona urbana. El porcentaje de los indígenas se considera que es del 10-12%, o sea, que un poco más de setecientos mil, la situación de los pueblos y comunidades indígenas, según estudios realizados, reflejan que es la población que vive en condiciones de extrema pobreza.” (Martínez, 2003: 24).

## 1.2 Informe del estado de la región

Según el último informe del Estado de la Región publicado en el 2010 más de cuarenta millones de personas viven hoy en Centroamérica. A pesar de los altos flujos migratorios hacia afuera de la región, en la última década la población del Istmo creció casi un 20%. Todos los países se encuentran en transición demográfica, es decir, en el tránsito de ser sociedades relativamente jóvenes a sociedades envejecidas, como resultado de incrementos sostenidos en la esperanza de vida y disminuciones en la mortalidad y la fertilidad. En consecuencia, en las próximas décadas la proporción de personas en edad productiva con respecto a la población inactiva será la más alta en la historia de la región. Sin embargo, hay grandes diferencias en el nivel y velocidad de estas transiciones. Para Guatemala, la nación que está en la fase más temprana, la ventaja de contar con flujos crecientes de población en edad productiva terminará en el 2050, pero para Costa Rica y Panamá, las más avanzadas, concluirá en la presente década. (2010:363).

Asimismo el informe analiza que en el largo plazo, la creciente proporción de personas mayores de 65 años y el aumento en la esperanza de vida plantean importantes retos. Amplios contingentes de individuos que hoy se encuentran activos en el mercado de trabajo, enfrentan la amenaza de conformar una población envejecida y con una baja cobertura de la seguridad social, si se mantienen las condiciones que imperan en la actualidad. (2010: 363).

Es interesante la discusión que se genera en torno al tema de la migración en donde para un grupo creciente de población, emigrar sigue siendo el camino para huir de la pobreza y la falta de oportunidades. En el corto plazo, las remesas enviadas por los emigrantes constituyen un factor esencial para la estabilidad macro económica en varios países de la región y les han brindado a los hogares una nueva fuente de ingresos para mejorar su situación. No obstante, dado que la mayor parte de quienes emigran está en edad productiva y tiene un nivel educativo mayor al promedio de sus compatriotas, Centroamérica ve disminuidas sus oportunidades de desarrollo futuro. (2010:363).

## 2. Juventud

La juventud es el eje transversal de la presente investigación, por tanto, la primera definición transcendental para el estudio sobre juventud y prevención de violencia es: *¿Qué entendemos por Juventud?*

Tradicionalmente, la juventud se ha abordado y delimitado en términos de edad biológica. Sin embargo, el concepto de juventud, las generalizaciones resultan particularmente equívocas, porque no podemos englobar en un marco único la

multiplicidad de situaciones e intereses. (Moreno M.J., Agirregomezkorta R.B., Cuadrado M. s/f).

La diversidad de situaciones juveniles obliga a centrar en el rango etáreo el criterio de unificación para determinar quiénes son propiamente jóvenes y poder fijar a la juventud como grupo socio demográfico y sujeto de políticas. Desde 1985 las Naciones Unidas adoptaron como criterio normativo la edad que se encuentra entre los 15 y 24 años, aunque este rango de edad puede desplazarse hacia arriba o hacia abajo según las exigencias que impongan los contextos particulares y nacionales a los jóvenes. (CEPAL, 2008).

Por otra parte, la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ), como organismo internacional de naturaleza multigubernamental, entidad competente de juventud de los gobiernos de Iberoamérica; diseñó y promovió el 1 de marzo del 2008 la entrada en vigor de la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes (CIDJ) único tratado internacional del mundo que reconoce a la juventud como sujeto específico de derecho y actor estratégico de desarrollo.

La juventud es una fase de transición entre la niñez y la adultez. Se trata de un intenso proceso de transformación que involucra elementos psicológicos, físicos, sociales y económicos. Es usual, en las ciencias sociales definir la juventud en función de la adquisición de varias características que hacen al estatus de adulto: desarrollo físico, finalización de la escuela, obtención de un empleo, formación de una familia, entre otros.

Durante la juventud los individuos toman distintas decisiones que tienen efectos de largo plazo, tanto a nivel privado como social. Continuar la acumulación de capital humano en el sistema educativo, comenzar a utilizar el capital humano acumulado en el mercado laboral y formar una familia son tres de las más importantes decisiones que enfrentan los jóvenes en la transición hacia la adultez. (Marchionni, M., J. Alejo, A. Conconi, P. Glüzmann and L. Tornarolli, 2010).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, 2004, señala que hay cuatro enfoques para identificar las características de la fase juvenil:

1. Como un periodo preparatorio, definiendo esta etapa a partir de la crisis.
2. Como una etapa problemática, con una visión negativa, destacando temas como la delincuencia, las drogas, la violencia, la deserción escolar y otros.
3. La ciudadanía juvenil, con una perspectiva integral, priorizando la plenitud de los derechos de los jóvenes a participar en políticas y programas de juventud.
4. La visión del joven como actor estratégico de desarrollo, orientada a la formación de capital humano y en el campo productivo.

Los dos últimos enfoques suponen a las juventudes como actores sociales. Desde el enfoque en que la sociedad y el Estado perciban y aborden a los jóvenes, influenciará

directamente que se implementen programas para que estos se desarrollen. (FLACSO, 2011: 128,129).

Sin embargo, en el caso particular de El Salvador existen dos marcos jurídicos de juventud recién aprobados en el país; por un lado la Política Nacional de Juventud (PNJ), establece al joven como todo ciudadano y ciudadana comprendido entre los 15 y 24 años de edad, y por otro lado la recién aprobada Ley General de Juventud la cual establece que todo salvadoreño y salvadoreña comprendido entre los 15 y 29 años.

## **2.1 Transcendencia demográfica**

Numerosas implicaciones y de distinto signo tiene la evolución de la población juvenil. La más directa es la paulatina reducción de la presión ejercida sobre los servicios destinados a los jóvenes. Se ha llamado "bono demográfico" a esta situación transicional en que son menos los niños que nacen y todavía no es tan fuerte la demanda de atención de las personas mayores. Dicho de otro modo, estamos entrando en una fase en que por factores de transición demográfica la población joven ocupará, al menos por dos décadas, un lugar central que requiere, correlativamente, su lugar prioritario en las políticas. (CEPAL-OIJ, 2003).

Otra característica de la transición demográfica es que los grupos de edad no crecen al mismo ritmo. Hoy, por ejemplo, el mayor crecimiento absoluto se da en los grupos de entre 15 y 59 años, es decir, los que se encuentran en la etapa más productiva de sus vidas. Esto implica para la región un "bono demográfico", ya que el mayor volumen de personas en edad productiva, sumado a la menor cantidad de niños y personas mayores, implica menos exigencias para los sistemas de salud-materno infantil y de educación escolar, en otro tiempo muy sobrecargados, y menor presión demográfica sobre el empleo en la próxima generación. (CEPAL, 2005).

Lo anterior trae ventajas para el desarrollo, ya que, permite reorientar recursos hacia la inversión social, la salud y la lucha contra la pobreza. Menos peso relativo de la juventud implica mayor acceso relativo para los y las jóvenes, al menos en una ecuación lineal de oferta y demanda de servicios y oportunidades. Sin embargo, para aprovechar la oportunidad que representa el "bono demográfico" las sociedades deben garantizar que su mercado laboral podrá asimilar esa fuerza productiva, y que las personas jóvenes tendrán las herramientas necesarias para poder insertarse exitosamente en el mismo.

La misma transición demográfica también obliga a prepararse para el aumento de población adulta mayor, ya que una vez que el "bono demográfico" llegue a su límite y sean los mayores de 60 años los protagonistas del crecimiento, las necesidades de atención de salud y seguridad económica demandarán un mayor gasto. En esa instancia, la juventud de hoy tendrá el peso de costear a los envejecidos de mañana.

Urge, entonces, determinar las metodologías nacionales para aprovechar la holgura que representa el “bono demográfico”. Y el requisito básico para sacarle partido es que las economías sean capaces de invertir en el desarrollo de la persona humana, generar empleos para la población activa creciente, y disminuir la inseguridad, la precariedad y la informalidad que caracteriza a los mercados laborales de la región latinoamericana, que han sido sin duda causa estructurales de la convulsa realidad que vive buena parte de América Latina.

El Censo de Población y Vivienda 2007, señala que El Salvador es eminentemente joven, ya que el 52.8% de la población total es menor de 25 años; la mitad de las mujeres jóvenes (50.1%) está en el rango de edad, que corresponde a 1,515,744 y entre los hombres jóvenes el 55.8%, es decir, 1,518,330. Además el 37.7% está constituido por el grupo de 25 a 59 años y el 9.4% tiene 60 y más años. (MINEC, 2007).

Al revisar el área geográfica en la que habitan, en el sector urbano hay 664,483 jóvenes, de los cuales 318,267 son del sexo masculino y 346,216 del sexo femenino, y en el rural el total de jóvenes es de 422,624; siendo 208,118 hombres y 214,506 mujeres (MINEC, 2007).

## **2.2 Juventud y autonomía**

Las mayores dificultades para pasar del ámbito educativo al laboral, así como la demanda de mayor formación impuesta por la mayor competitividad en el empleo, tienden a retrasar la edad en que los jóvenes son autónomos tanto en lo económico como en el arreglo de vida independiente de sus padres.

Podría definirse como el "síndrome de autonomía postergada" esta dificultad de los jóvenes de independizarse y formar sus propios núcleos familiares. Pero también cabe sostener que el inicio más temprano de las relaciones sexuales es síntoma de una tendencia contraria, a saber, la mayor y más temprana autonomía moral de adolescentes y jóvenes, que desde muy temprano deciden sobre sus conductas de acuerdo a sus propios criterios, lo que agudiza los conflictos con los padres en el seno de las familias. De esta manera se da una tensión entre mayor expectativa de autonomía, propia de la actual fase de modernidad, y menores opciones por materializarlas en términos de recursos y de espacios, o al menos más tiempo requerido para obtener un empleo que permita dicha autonomía.

Finalmente, se produce el círculo vicioso en familias de menores ingresos que, dado el restringido presupuesto familiar, o bien se ven obligadas a expulsar del hogar a los miembros que han alcanzado una edad "productiva", o bien retirarlos del sistema educativo para que aporten al ingreso familiar. De donde sale todo este apartado.

### 2.3 Juventud y pobreza

De las principales causas que están presentes en la situación de pobreza en la etapa de juventud, son las siguientes:

- **La educación:** se mantienen bajos niveles de cobertura y calidad en los sistemas educativos formal y no formal, presentando una desvinculación del mercado de trabajo y de la realidad de los alumnos. Esto redundará en problemas de acceso y posterior deserción escolar, principalmente entre los jóvenes de sectores rurales, restringiendo su capacidad para traerlos y generar movilidad social. Mientras los jóvenes y sus padres no visualicen que su inversión en educación les traerá beneficios en el futuro, lo más probable es que procurarán sacrificarla por algún trabajo, aunque sea precario, más aún si el costo alternativo del tiempo dedicado es vital para la subsistencia de su hogar.

- **El mercado de trabajo:** muestra mayor incapacidad para absorber la oferta de mano de obra juvenil, ya sea por su baja calificación y experiencia o por la mala calidad de la mayoría de los puestos de trabajo que se generan (informales, precarios y de bajos ingresos).

- **La familia:** presenta transformaciones e irregularidades de estructura y estabilidad, que están presentes en los hogares de la mayoría de los jóvenes pobres, con consecuencias asociadas a violencia, carencias afectivas y materiales.

- **El embarazo adolescente:** es una causa recurrente en la reproducción del círculo de pobreza, ya que, las madres adolescentes son frecuentemente discriminadas en sus lugares de estudio y trabajo, y en muchos casos segregadas por su propia familia. A ello se agrega la recurrente ausencia del rol asumido por la pareja masculina, que suele ser otro joven igualmente desprotegido que elude la responsabilidad paterna.

- **La ruralidad:** se asocia a una falta de incentivos y programas para retener la migración de los jóvenes a la ciudad, lo que genera en muchos casos menor capacidad productiva en los campos e incremento de los anillos de pobreza en las ciudades.

- **La segregación espacial urbana:** donde se concentra la mayor cantidad de población joven, con servicios básicos deficientes o nulos, altos índices de violencia y falta de mecanismos de institucionalización, todo lo cual da lugar a la creación de subculturas juveniles, muchas veces signadas por la violencia o la infracción a la ley.

- **La discriminación por razones etáreas:** por parte de un mundo adulto que no acepta o condena los espacios y símbolos culturales propios de la juventud, a lo que se suman las discriminaciones étnicas o de género que afectan a las

posibilidades de integración y desarrollo de muchos jóvenes. Ser joven, pobre, indígena (o negro) y mujer es una barrera casi imposible de sortear, que condena a reproducir la exclusión de una generación a la siguiente.

- **La violencia y las drogas:** son problemas cada vez mayores en las ciudades iberoamericanas, y actúan simultáneamente como causa y consecuencia de la precariedad social y económica en que viven los jóvenes.

La forma e intensidad en que cada uno de estos factores se presenta en cada caso (país, región, ciudad, grupo u hogar) es variada, pero ellos recurren como fantasmas que circundan el mundo de la pobreza juvenil, limitando las oportunidades y sentidos que la juventud escoge o identifica para el desarrollo de proyectos de vida. (CEPAL, 2004),

Se considera que la juventud es una etapa preparatoria para el futuro, desarrollada en un mundo interno lleno de interrogantes e ideales y con un escenario complicado por la flexibilidad laboral, el acceso a servicios básicos y al desarrollo pleno de su actividad educativa y profesional.

En este sentido, podemos evidenciar que esta etapa es una de las más importantes en el desarrollo de vida del ser humano, invertir y apostar a la generación de mejores condiciones para la juventud es clave para desarrollar un país. Si se habla que es una etapa de construcción de identidad, de personalidad, de proyectos de vida, de culminación del proceso educativo y de la inserción laboral; por lo tanto evidencia la clara importancia que representa priorizar este sector, en la generación de políticas públicas, de inversión y de la creación de oportunidades.

Por lo cual, conociendo las valoraciones y conceptos de juventud que se tienen por parte de instituciones u organizaciones; es importante y trascendental para estas entidades la definición de su trabajo y sus estrategias con este sector, generar un espacio real de participación donde sean protagonistas y sean actores claves y con ello propiciar el desarrollo integral de las juventudes.

Por último, las juventudes deben ser sujetos y protagonistas de las políticas públicas enfocadas principalmente para empoderar a los jóvenes en capital humano, social y financiero, a fin de facilitar un futuro más prometedor para ellos y para las futuras generaciones.

### **3. Seguridad Pública**

Con la firma de los Acuerdos de Paz el 16 de enero de 1992 en Chapultepec en México, nace una institución en El Salvador que suplanta el rol protagónico de la Fuerza Armada Militar en el tema de seguridad pública dándole vida a la nueva Policía Nacional Civil (PNC), quienes al menos en sus comienzos fueron creados bajo un modelo denominado "Policía comunitaria" igual al que opera en Costa Rica que es un modelo

menos represivo y más preventivo que se enfoca en la convivencia. En 1994 la Policía Nacional Civil asume en su totalidad la seguridad pública, dicha institución se encuentra bajo la dirección del Ministerio de Seguridad Pública cuya misión institucional es:

“Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: *control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional*” (2009).

La Policía Nacional Civil, es uno de los cuerpos principales sobre el mantenimiento de la seguridad ciudadana y también de los principales ejecutores de las políticas de justicia y seguridad pública vigentes, su misión radica en:

“Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país.” (2012),

La seguridad ciudadana se basa fundamentalmente en la aceptación y práctica de valores personales y solidarios por parte de los ciudadanos. Esto garantiza el libre desarrollo de las potencialidades de los salvadoreños por medio de la protección ante las diversas amenazas. Los derechos humanos son la mejor garantía de la seguridad de las personas, siempre y cuando las instituciones velen por el respeto y cumplimiento de estos. (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2007).

Es estudiada por diferentes indicadores estandarizados en la región, estos que se comparten con países de Centro y Sur América, son medidos por tasas, las cuales son:

1. Tasa de Homicidios por cada 100,000 habitantes.
2. Tasa de Muertes por lesiones de Tránsito por cada 100,000 habitantes.
3. Tasa de Suicidios por cada 100,000 habitantes.
4. Tasa de Muertes por Armas de Fuego por cada 100,000 habitantes.
5. Tasa de Denuncias de delitos Sexuales por cada 100,000 habitantes.
6. Tasa de Denuncias de Violencia Intrafamiliar por cada 100,000 habitantes.
7. Tasa de Denuncias de Maltrato Infantil y de Adolescentes por cada 1,000 personas menores de 18 años.
8. Tasa de Hurto por cada 100,000 habitantes.
9. Tasa de Robo por cada 100,000 habitantes.
10. Tasa de Robo y Hurto por cada 10,000 automotores matriculados.
11. Tasa de Secuestros por cada 100,000 habitantes.
12. Tasa de infractores por conducir en estado de embriaguez etílica en personas mayores de 15 años.

Sólo para el año 2012 se dieron un total de 49,199 según el Centro de Operaciones y servicios de la Policía Nacional Civil y se desglosan de la siguiente manera:

TIPO DE DELITO	2012												TOTAL
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
HURTO	857	712	807	783	840	928	985	936	908	944	758	796	<b>10254</b>
ROBO	523	386	437	407	428	432	456	508	477	527	480	460	<b>5521</b>
LESIONES	387	354	396	382	331	328	405	312	326	330	321	356	<b>4228</b>
HOMICIDIO	413	402	254	156	173	166	173	155	169	178	173	164	<b>2576</b>
EXTORSION	272	293	264	233	215	212	236	257	241	270	254	190	<b>2937</b>
HURTO DE VEHICULO	189	191	204	173	188	170	194	209	192	196	201	194	<b>2301</b>
ROBO DE VEHICULO	87	68	77	68	87	64	69	65	69	63	73	48	<b>838</b>
VIOLACION	25	44	32	33	21	36	46	30	26	35	31	35	<b>394</b>
HOMICIDIO CULP. ACC. TTO.	94	87	94	83	58	68	74	93	78	77	92	96	<b>994</b>
ROBO Y HURTO DE VEH. CON MERCAD.	9	12	14	8	8	18	16	19	11	16	17	13	<b>161</b>
SECUESTRO	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	<b>3</b>
OTROS DELITOS	<b>1508</b>	<b>1559</b>	<b>1642</b>	<b>1388</b>	<b>1585</b>	<b>1741</b>	<b>1668</b>	<b>1643</b>	<b>1625</b>	<b>1714</b>	<b>1528</b>	<b>1391</b>	<b>18992</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4364</b>	<b>4109</b>	<b>4221</b>	<b>3714</b>	<b>3934</b>	<b>4163</b>	<b>4322</b>	<b>4227</b>	<b>4124</b>	<b>4350</b>	<b>3928</b>	<b>3743</b>	<b>49199</b>

Fuente: Estadísticos del Centro de Operaciones y Servicios de la Policía Nacional civil brindado por la Secretaria de Desarrollo Territorial y Descentralización.

No obstante, en El Salvador es importante considerar el número de desapariciones que ha aumentado después de la llamada Tregua entre las pandillas más grandes del país. Sin embargo el Instituto de Medicina Legal reporta un total de 1601 personas desaparecidas durante el 2012.

El 26 de Julio del 2011, Mauricio Funes anunció una veda en portación de armas de fuego en la capital y en 26 municipios del país. El decreto demandaba a que nadie tiene permiso de portar arma en 60 días. Excepto:

“Explicó que mientras esté en vigencia la veda, sólo podrán portar armas los elementos del ejército y de la policía, así como los agentes de empresas privadas de seguridad.” (Diario El Mundo, 2011, San Salvador).

Sin embargo, según la PNC y la FAES son 350 armas de fuego las que se decomisan mensualmente y en el 2010 según el PNUD, 8 de cada 10 homicidios son cometidos con armas de fuego. (PNUD, 2010, San Salvador, San Salvador).

La tasa de homicidios con arma de fuego indica que en los mismos años hubieron 3,321 casos registrados en el 2009 y bajo a 2,919 casos registrados en el 2010. Pero ¿cómo percibe la población salvadoreña estos datos en la cotidianidad?. Para lo que va del año el total de homicidios ejecutados con armas de fuego es de 1087, lo que representa un total de 62.7% de los hechos (Ver cuadro). (Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, 2012). Como es evidente hay un número sustancial más bajo que en años anteriores en cuento a homicidios.

Según FESPAD existen dos características propias de los homicidios en el país:

(1) la mayoría de homicidios se cometen en calles, vías públicas y carreteras, donde las personas son atacadas con armas de fuego por desconocidos, cuando se dirigen o vuelven del lugar de trabajo o de estudio.

(2) los cadáveres generalmente son encontrados en estos lugares, en predios baldíos, terrenos, barrancos, quebradas o ríos, muchos de ellos atados de manos y/o pies, con sogas en el cuello y con señales de tortura (decapitación, mutilación, etc.) sin que se tenga un móvil bien definido o testigos del asesinato. (2012, San Salvador, San Salvador).

De 1735 homicidios (1,498 hombres y 233 mujeres) en total la mitad del presente año 1,087 habían sido efectuados con arma de fuego. (Homicidios Ene-Jul 2012, San Salvador, San Salvador).

En su informe sobre “Armas de fuego y violencia”, el PNUD señala como elemento desestabilizador en la sociedad salvadoreña a las armas por tres grandes razones:

1. No existe un control estatal efectivo y que logre acaparar el volumen total de armas que circulan.
2. Las instituciones a cargo no han sabido evitar el fuerte tráfico de armas ilegales en el país.
3. El frecuente y cotidiano uso de armas (legales e ilegales) en actos delictivos.

El mismo informe menciona un estimado de 450 mil armas en manos de civiles en El Salvador, es decir que 1 de cada 4 personas en el país tiene una arma de fuego sumándole a esto que el 60% de armas en el país son ilegales.

En el imaginario social se sostiene aún que un arma de fuego es el instrumento más adecuado para la defensa personal. Esto se ve reflejado en las cifras mencionadas anteriormente y en una naturalizada forma de ver la violencia como herramienta para la resolución de conflictos. Estos datos contrastan dicha ideología (PNUD, (2007):

- Las personas que utilizaron un arma de fuego para defenderse de un hecho de violencia, murieron en una relación cuatro veces mayor en comparación con aquellas personas que no intentaron defenderse.
- Quienes intentaron usar un arma de fuego para defenderse de un asalto o robo a mano armada, murieron en una relación 48 veces más alta que quienes no intentaron defenderse del asalto.
- De todas las veces que se usaron armas para defenderse, en más del 65% de los casos la víctima resultó herida o muerta.

Retomando las vedas de armas, el 1ro. de julio de 1999, se comenzó a prohibir la portación de armas en los lugares públicos y más frecuentados que van desde centros comerciales y hoteles hasta bares (Art. 62 de ley).

Esta ley es reformada 3 años más tarde en el 2002, la cual aumentó la pena por delitos con armas. Estos pequeños avances fueron precedidos de una propuesta de Anteproyecto de Ley, elaborada con los insumos de la investigación “Armas de fuego y violencia” del PNUD, cuyos objetivos principales fueron:

Eliminar la portación de armas para particulares en el espacio público; reducir el tamaño y el calibre de armas permitidas; limitar el número de armas y de municiones a las que una persona o una empresa pueda tener acceso; aumentar la edad mínima para la obtención de una licencia para uso de armas; establecer como medida cautelar el retiro de armas a personas en procesos penales y que poseen antecedentes de violencia intrafamiliar; propiciar una mejor coordinación entre la Policía Nacional Civil y el Ministerio de la Defensa Nacional; y mejorar la capacidad de procesamiento y análisis de información de las instituciones (2009).

Según el informe sobre seguridad ciudadana y derechos humanos en el párrafo número 53:

“...las políticas públicas deben ser sustentables, debido a que, por su naturaleza, requieren tiempos de ejecución en el mediano y largo plazo. Esta característica significa que la implementación de una política pública no puede medirse de acuerdo a la duración de un período de gobierno. En consecuencia, cualquier clase de política pública sobre seguridad ciudadana requiere, para ser verdaderamente eficaz, sostenerse en fuertes consensos políticos y amplios acuerdos sociales, aspecto que es también central para el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática en la región...” (2009).

FLACSO, en su última publicación hecha en mayo del 2011 titulada “Seguridad en América Latina y el Caribe”, mencionó que uno de los principales retos para América

Latina y el Caribe es el de formular políticas públicas que puedan mejorar la calidad de vida de la inmensa mayoría de los habitantes de nuestra región.

El Sistema de la Integración Ciudadana (SICA) en la XXXI reunión ordinario de Jefes de Estado y de gobierno de los países miembros que se llevó a cabo en la ciudad de Guatemala el 12 de Diciembre de 2007, fundamentó un instrumento para coordinar y armonizar las acciones entre los estados de la región, con el propósito de dar respuesta a las principales amenazas de seguridad. Sin embargo el carácter cambiante de las dinámicas llevó a celebrar una reunión extraordinaria el 20 de Julio de 2010 en San Salvador, en donde se reafirmó el compromiso político con el tema de seguridad democrática. (SICA, 2011, Guatemala).

Este modelo fue profundizado y desarrollado en el tratado Marco de Seguridad Democrático en diciembre de 1995, que está basado principios que apelan a que (1) La seguridad es un asunto integral e indivisible que debe ser abordado desde muchas perspectivas y teniendo a en cuenta a muchas disciplinas sociales. (2) La seguridad es indiscutiblemente inseparable de la dimensión humana. (3) La ayuda humanitaria y solidaria ante emergencias nacionales e internacionales. (4) La consideración de la pobreza y pobreza extrema como un factor amenazante a la seguridad ciudadana. (5) El estado de derecho. (6) El fortalecimiento y perfeccionamiento constante de instituciones democráticas. (7) Los cuerpos de seguridad debe subordinarse ante las autoridades civiles y por último, (8) El constante diálogo flexible, activo y de mutua colaboración sobre aspectos de seguridad. (2012, Guatemala).

Con el establecimiento de los objetivos para una consolidación de Centroamérica como región de paz, libertad, democracia y desarrollo. Que se oriente en garantizar a todos los habitantes las condiciones de seguridad para su pleno desarrollo económico y social. En fortalecer las instituciones competentes de seguridad así como la cooperación, coordinación, armonización y convergencia de las políticas sobre el tema. Y en promover la cooperación entre los estados con el fin de garantizar la seguridad jurídica de los bienes de las personas.

Esto no es sino una respuesta a serios problemas de seguridad en una región con aproximadamente 42,800,000 habitantes en donde han muerto 18,167 hasta el 2010. Esto se lo adjudican a la delincuencia organizada (a niveles regionales) en el tráfico de drogas, delitos económicos, tráfico de seres humanos, trata de personas, explotación sexual de menores, delitos violentos, el lavado de activos y la falsificación de documentos, entre otros. (SICA, 2011, Guatemala, Guatemala).

Para el SICA, el narcotráfico se ha complejizado y sofisticado al punto de convertirse en una amenaza que envuelve a cinco graves problemas que atentan con la región: (1) homicidios y actos violentos por el control de los territorios, (2) el consumo local de droga, que facilita o induce a la comisión de delitos comunes, (3) el estímulo y la potenciación de otras forma de crimen organizado, (4) corrupción pública o privada, así como el lavado de activos y (5) la extensa dedicación de recursos a este “guerra”. Un

punto aparte se considera el tema de pandillas y las maras que lo veremos más adelante en este documento. (2011, Guatemala, Guatemala).

Uno de los grandes propósitos de la institución para la región es:

“b. Concretar un nuevo modelo de seguridad Regional sustentado en un balance razonable de fuerzas, el fortalecimiento del poder civil, la superación de la pobreza extrema, la promoción del desarrollo sostenido, el terrorismo, el narcotráfico y el tráfico de armas.” (2011, Guatemala, Guatemala).

En el país para finales del año 2010 se tenía una tasa bruta de 70.1 homicidios por cada 100,000 habitantes que equivale a 4,360 casos registrados. Para finales del año 2009 el número fue de 4,382 casos registrado es decir 0.1 arriba de principios de 2010. (Instituto CISALVA-Universidad del Valle, 2011). Para ampliar el panorama se puede ver la tabla siguiente:

**El Salvador: Homicidios registrados en el periodo 2008-2012**

Año	Total de Hab.	Hombres	Mujeres	Tasa por cada 100 mil Hab.
2008	3,179	2,831	348	55.3
2009	4,367	3,775	570	70
2010	4,004	3,430	647	65.4
2011	4,354*	3,707	121	71.7
2012	2,641			

\* El Diario de Hoy, 2 de enero 2012, página 2. Observatorio violencia hacia las mujeres, ORMUSA, febrero 2011.

Fuente: Construcción propia a partir de datos de medicina legal, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, PNC y prensa escrita.

Para el 2007 la más reciente encuesta del Latinobarómetro realizada a finales del mismo año mostró que el 25% de los salvadoreños encuestados perciben que toda la gente tiene acceso igualitario a la justicia, comparando con países como Venezuela que tiene un 38% y caso contrario Perú con 8%. Es decir las instituciones de justicia en el país no gozan de total credibilidad por parte de la población. (Instituto Universitario de Opinión Pública IUDOP, 2007).

El sistema de justicia en el país, a pesar de sus cambios constantes, es percibido por el 44.1% de los encuestados como que “sigue igual”, es decir, que no solo no se está

conforme sino que tampoco se percibe un real cambio o interés por parte de las autoridades (Idem).

Años más tarde, IUDOP realiza el mismo estudio y frente a la pregunta “¿Qué tanto el plan de seguridad del Gobierno está dando resultados?”. El 39.7% opino que “poco”. Frente a un mínimo de 17.8% que opinaron que ha mejorado. Al sumar las opiniones de quienes creen que ha empeorado y quienes creen que sigue igual se llegó casi al 80% de la población encuestada, es decir que, el sistema está mayoritariamente desaprobado por los ciudadanos, no se percibe un clima medianamente seguro (Instituto Universitario de Opinión Pública, IUDOP, 2012).

Lo anterior se mira reflejado también en la confianza que las personas perciben de los agentes de la Policía Nacional Civil (PNC), ya que, para el 2004 en una encuesta de IUDOP sobre el “Porcentaje de personas que consideran íntegros a los agentes del Sistema” el 44.0 % opinó que eran “poco honestos” versus un 7.5% que calificó de “muy honesto” a los agentes del sistema. (Instituto Universitario de Opinión Pública, IUDOP, 2004).

Hasta hoy sólo se han mostrado datos sobre la percepción de las personas en relación a las instituciones de justicia y la situación del país, es decir que se perciben como inseguros y desprotegidos por un sistema que creen poco eficiente, deshonesto y hasta cierto punto azaroso, a pesar que el 47% de los casos que llegan a los juzgados son solucionados en las fases iniciales del proceso. (Instituto Universitario de Opinión Pública IUDOP, 2007).

Otro de los fenómenos que corroboran los datos anteriores han sido los surgimientos de empresas de seguridad privada cuyos servicios se han ido diversificando y cotizando en diferentes rubros. Estas surgieron en la década de los 70 sin embargo su auge fue, curiosamente, luego de la firma de los Acuerdos de Paz. En la década de los noventa, sólo existían 14 empresas registradas, para el año 2000 existían 295 empresas de seguridad privada con un total de 20,643 agentes. Estas empresas son reguladas por el ministerio de Seguridad Pública y Justicia. Lo relevante del surgimiento de estas empresas, es como se vuelve vital la necesidad de una empresa de vigilancia o una agencia privada de investigación que garantice la seguridad ciudadana de un sector determinado. (Organización de los Estados Americano, OEA, 2009).

Uno de los puntos clave de la seguridad ciudadana es la convivencia, esta que consiste en romper con la incompatibilidad de la ley, la moral y la cultura y que garantiza la socialización sana y la reconstrucción de escenarios sociales que posibiliten la interacción. La clave está en la habilidad que se tiene para celebrar acuerdos y cumplirlos, la desaprobación moral y cultural de acciones contrarias a ley y aprobación moral y cultural de acciones obligatorias según la ley. (Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y la Paz Social, 2007).

La participación ciudadana es una apuesta, ya que se incita a las personas a que participen en los procesos, actividades y organizaciones de su comunidad y que logren

convivir en espacios que garanticen optimizar el capital social. Para esto es importante la *cultura ciudadana* es decir aquellas costumbres, acciones o reglas que generan por medio de comportamientos, un sentido de pertenencia a la comunidad o que unifican e identifican a sus miembros. (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2007).

Uno de los principales indicadores aparte de la criminalidad en el país, es la migración hacia el extranjero lo cual, vale mencionar, sólo acrecienta la situación de violencia con el fenómeno de los repatriados y deportados. Para el 2006, 31,782 salvadoreños obtuvieron la residencia en Estados Unidos de América, en comparación con el año 2011 en el cual solo fueron 18,667. Esto quiere decir que el número de personas en situación ilegal aumenta el número de migrantes que deciden arriesgar su vida para poder cruzar la frontera (U.S. Department of Homeland Security, 2012).

Esto lo hacen en mayor parte jóvenes que para el 2011 era un total 4,208 por debajo de los 18 años (2,120 hombres/2,088 mujeres). Este rango de edad solo se comparaba con los adultos entre los 25 y los 34 años que emigran pues suman 4,046 personas (1,752 hombres/2,294 mujeres).

La Encuesta Nacional de Juventud realizada por el Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP) incluyó algunos temas relacionados con la migración, a través de preguntas dirigidas a conocer los procesos de desplazamiento de las familias de las y los jóvenes dentro del territorio salvadoreño. Así, de las familias de los jóvenes, el 35.6% se trasladó a vivir a un lugar diferente del que nació. De las familias que tuvieron que trasladarse, la mitad (51.8%) lo hizo a otro departamento, ciudad o pueblo; es decir, que la movilización fue mayor en términos de distancia y cambio de vida. En contraste, el 41.4% se trasladó a otro cantón o colonia, lo cual indica que la movilización se hizo a un lugar más cercano; mientras que el 6.7% se movilizó a otro país.

A través de la encuesta se investigó el motivo principal por el cual tuvieron que trasladarse de su lugar de origen. Uno de cada cuatro jóvenes (1/4) mencionó el aspecto económico, que incluye también la búsqueda de un mejor trabajo por parte de los jefes del hogar. Es interesante también observar que el segundo motivo fue la situación delincinencial (13.9%), que incluye el hecho de haber tenido problemas con maras o pandillas. En esta investigación los jóvenes mencionaron que la delincuencia promueve mucho más la movilidad de las familias que la misma guerra (4.5% de las respuestas). En cuarto lugar aparece el problema habitacional del país: el 13.8% se trasladó por las malas condiciones de su casa: hacinamiento, dificultad para efectuar los pagos del alquiler o el deseo de obtener casa propia. El 12.7 y 12.6% respondió “se casó o acompañó” y “problemas familiares”, respectivamente. (Santacruz Giralt, 2009).

Uno de los trabajos importantes en seguridad son los observatorios de violencia ahora llamados observatorios de Paz, estos que se encargan de estudiar el fenómeno a nivel geográfico con herramientas estadísticas, captan datos como números y lugares de homicidio verificando así en qué partes representan mayor inseguridad y en ese afán

poder gestionar una solución previniendo futuros incidentes. (Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho (FESPAD), 2009).

### **3.1 Del nuevo enfoque a la militarización**

Cuando entra el nuevo gobierno de El Salvador en el año 2009, lo hace con una apuesta de cambio de procedimientos para el abordaje de problemáticas que afectan a la población salvadoreña, esto queda registrado en su programa de gobierno denominado “Cambio en El Salvador para vivir mejor”. En el programa contiene un eje que enfatiza el área de seguridad, “Seguridad de verdad” y contiene las siguientes estrategias para abordar la situación de criminalidad que afecta a el país: a) Prevención del delito y de la violencia social; b) Combate al delito e investigación criminal; c) Rehabilitación e inserción social; y d) Transformación y mejora del funcionamiento institucional. Esto generó la esperanza de una nueva manera, más integral y democrática, de hacer las cosas en cuanto a la seguridad pública.

Sin embargo, esta esperanza duró poco pues el nuevo gobierno continuó con el enfoque represivo. Esto lo llevó al incremento de elementos militares en las calles realizando funciones de seguridad pública. Lo que ha llevado a que en el presente se cuente con un aproximado de 8,000 efectivos en estas funciones, esto representa un 43.75% más de efectivos con respecto a los que ya estaban en estas labores con el gobierno anterior. Además en diciembre del 2011 el presidente Funes nombra al militar, General Munguía Payés, como Ministro de Justicia y Seguridad Pública y en enero del año siguiente al General Francisco Salinas, como Director General de la Policía Nacional Civil “. (FESPAD, 2012).

A principios de la década inicial se reconoce a las pandillas como un grupos delictivos a los que hay que ponerles atención, “el énfasis en el tema concreto de las maras en el discurso oficial surge en 2003 desde las autoridades de seguridad pública” (SEDEM, 2006, Guatemala). Desde esa época a estos grupos se les han atribuido una gran cantidad de delitos como homicidios, extorsiones, entre otros. A partir de ese mismo año se empieza la generación de distintas leyes y políticas para abordar la problemática como los planes Mano Dura, Súper Mano Dura y ahora la Ley de Proscripción de Pandillas, aprobada por el gobierno actual en un momento coyuntural.

Un evento de importante envergadura es el sucedido en marzo del presente año, la Tregua. Algunas de las características de este hecho, es que ha estado en manos de personas ajenas al estado, por lo menos en las declaratorias oficiales; que es un “milagro”, como lo llama el Ex diputado Raúl Mijango, debido al acercamiento repentino de los líderes de las pandillas; y la coincidencia del traslado de estos líderes del penal de máxima seguridad por el gobierno sin estar esté involucrado.

“En efecto, a partir de ese acontecimiento, se registró una sensible reducción de los homicidios de hasta un 60%, aunque las extorsiones se mantuvieron en la misma tendencia”. (FESPAD, 2012).

A pesar de los procedimientos y de su transparencia no hay que menospreciar el dato anterior porque este “milagro” ha representado la vida de varias personas de nuestro país. Lo que sí es cuestionable es el fortalecimiento de las instituciones estatales.

La tercera estrategia de plan “Seguridad Verdadera” se denomina “Rehabilitación y reinserción social”. Se puede afirmar que esta estrategia es a la que menos atención se le ha brindado. En general en “no existe confianza en la recuperación de personas que han estado en conflicto con la ley penal” (FESPAD, 2012). Pareciera que esta realidad es así, tanto por parte del estado como de la población en general. Y este desinterés se evidencia en la forma en que las más de 25 mil (Estadística oficial proporcionada por la Dirección General de Centros Penales a FESPAD), personas recluidas viven en: “condiciones de insalubridad, deficiente asistencia jurídica, la deficiente atención hospitalaria, psicológica y alimenticia, entre otras falencia” (Ídem). Ya no digamos para la prestación de oportunidades para la rehabilitación y reinserción social. Esto a pesar de que la Ley de Proscripción de Pandillas en su artículo 10, plantea la creación de una ley especial que promueva la rehabilitación de esta población.

### **3.2 Violencia**

Existen varias conceptualizaciones de violencia pero para motivos de esta investigación utilizaremos la de la Organización Mundial de la Salud:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Organización Mundial de la Salud: Resumen Washington, 2002).

Este es considerado uno de los marcos referenciales para el tema de la violencia a nivel mundial. Sin embargo, dentro de él no se encuentra la noción de la violencia estructural como lo señala Interpeace, FESPAD y SSPAS, s/f. Dicho concepto según el mismo texto consiste en la exclusión de carácter económico que sufre una parte de la población por falta de oportunidades.

Clasificaciones de la violencia:

La clasificación utilizada en el Informe mundial sobre la violencia y la salud divide a la violencia en tres grandes categorías según el autor del acto violento: violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva.

### **La violencia dirigida contra uno mismo:**

Comprende los comportamientos suicidas y las autolesiones, como la automutilación. El comportamiento suicida va desde el mero pensamiento de quitarse la vida al planeamiento, la búsqueda de medios para llevarlo a cabo, el intento de matarse y la consumación del acto. Muchas personas que abrigan pensamientos suicidas no atentan nunca contra sí mismas, e incluso las que intentan suicidarse pueden no tener la intención de morir.

### **La violencia interpersonal se divide en dos sub categorías:**

- Violencia intrafamiliar o de pareja: en la mayor parte de los casos se produce entre miembros de la familia o compañeros sentimentales, y suele acontecer en el hogar, aunque no exclusivamente.
- Violencia comunitaria: se produce entre individuos no relacionados entre sí y que pueden conocerse o no; acontece generalmente fuera del hogar.

El primer grupo abarca formas de violencia como el maltrato de los niños, la violencia contra la pareja y el maltrato de los ancianos. En el segundo grupo se incluyen la violencia relacionada con jóvenes, los actos violentos azarosos, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños, y la violencia en establecimientos como escuelas, lugares de trabajo, prisiones y residencias de ancianos.

### **La violencia colectiva:**

Es el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con objeto de lograr objetivos políticos, económicos o sociales. Adopta diversas formas: conflictos armados dentro de los Estados o entre ellos; genocidio, represión y otras violaciones de los derechos humanos; terrorismo; crimen organizado.

Esta clasificación tiene también en cuenta la naturaleza de los actos violentos, que pueden ser físicos, sexuales o psíquicos, o basados en las privaciones o el abandono, así como la importancia del entorno en el que se producen, la relación entre el autor y la víctima y, en el caso de la violencia colectiva, sus posibles motivos

## **4. Familia**

### **4.1 Socialización primaria**

La socialización primaria consta de un proceso en donde el ser humano se inserta a la sociedad a través de la interacción con otros individuos y con las diferentes estructuras, es así como se conoce la realidad y es a partir de está que se forja el comportamiento individual y las acciones frente al colectivo.

Las institución que tradicionalmente se conoce como grupo de socialización primaria es la familia, debido al grado de integración que la persona, desde el momento

del nacimiento y su desarrollo tiene con las personas que lo reciben, sea este un parentesco consanguíneo o no.

La convención sobre los Derechos del niño, plantea que:

*“la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”.* (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989).

En este segmento de la familia, se definirá la teoría que explica la relación del grupo de socialización primaria y la violencia, para ello se retomará la propuesta: Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad (Albert Bandura, 2007), que describe el modelo de aprendizaje desde el núcleo familiar u otros entornos. Bandura, describe el aprendizaje social como interacciones recíprocas de los actores modeladores (conducta observada y experiencia realizada) y del ambiente; precisa que para esta relación de intercambios de mensajes subjetivos de la triada persona, ambiente y conducta se debe llevar un proceso de retroalimentación entre sistema y aprendizaje.

Para Bandura, el modelo tiene dos tipos de aprendizaje en el sistema de fabricación del conocimiento-acción, el primero es el aprendizaje en acto, el cual consiste en una ejecución real y participante, la experiencia propia, realización de la acción indicada; mientras que el aprendizaje en modo vicario, es la observación y escuchar del modelo o de los modeladores, bajo este modo después de ver la acción, el aprendiz, está más que listo para realizar toda conducta o comportamiento visualizado anteriormente que se naturalizo en el proceso de acción de los modeladores.

#### Modelo Aprendizaje Cognitivo Social



Fuente: Albert Bandura, R. H. (2007). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad.

Así mismo, en el proceso se interrelacionan cuatro subprocesos los cuales son: el **Subproceso de Atención** (Esta fase crucial depende del interés y la impresión capturada en la mente del aprendiz), el **Subproceso de Retención** (capacidad de retener (recordar) lo

observado o realizado. Este complemento pone a trabajar la imaginación y el lenguaje guardando las imágenes mentales o descripciones verbales que al archivarse, se puede volver a reproducir la imagen o descripción con el propio comportamiento) y el **Subproceso de Reproducción Motora** (es la reproducción de las imágenes o descripciones al comportamiento actual es que las acciones repetidas se perfeccionan) y el **Subproceso Motivacional** motivos positivos (con la motivación se incentiva la imitación, es decir, que debe de haber motivos tales como el primero el **Refuerzo pasado**, como el conductismo tradicional o clásico, el segundo **Refuerzos prometidos**, (incentivos) que podamos imaginar y el último el **Refuerzo vicario**, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador de la observación) y motivos negativos, que evidentemente no se complazcan en imitar como por ejemplo **Castigo pasado**, **Castigo prometido** (amenazas) y el **Castigo vicario**.

#### 4.2 La convivencia vs el conflicto

La convivencia resulta difícil para una sociedad que está marcada por la violencia, por tanto, la familia-hogar vive el conflicto que se hace presente en cualquier lugar. Hay diferentes tipos de conflictos, sin embargo, tienen elementos comunes, pueden presentarse conflictos en la familia u otros espacios por los valores, religión, género entre otros y resolverlos depende del modelo de solución de conflictos que nos ha enseñado en este primer grupo social: La familia, la escuela estos inmersos en la cultura y la sociedad. Es por eso que, en la familia prima la responsabilidad de conducir las buenas prácticas de la convivencia familiar, ver el conflicto como una posibilidad de cambio y transformación permite desarrollar aptitudes para la vida en comunidad.

Los modelos para resolver los conflictos dependen del proceso familiar en el cual los individuos e forman y desarrollan sus capacidades mediadoras y transformadoras.

**El primer modelo es la Familia autoritaria:** son los “Adultos” los que deciden y los “Hijos” obedecen. Los valores percibidos son la obediencia y/o los castigos.

**El Segundo modelo es la Familia liberal:** se encuentra un conocimiento de derechos y/o manipulación de parte de los Niños por lo que son ellos los que deciden. No hay presencia de valores por lo que no hay límites o castigos.

**El tercer modelo es la Familia moderna;** existe un ambiente grato entre los miembros por lo que los Adultos y Niños participan en la decisión. Los valores se centran en igual valor y dignidad, diferentes responsabilidades según las capacidades.

En base a estos modelos la solución a los conflictos puede dirigirse en:

- 1. Agresión:** Responder igual, atacar, culpar, amenazar, violencia verbal y física.
- 2. Evitar:** Huir, ignorar, desviar, usar sarcasmo, esconderse, disculparse.
- 3. Apertura:** Enfrentar conflictos abiertamente, admitir desacuerdos, investigar, tener valor de preguntar, ser claro.

La capacidad de resolución de conflictos tiene diferentes aristas, la apertura es la posibilidad de encontrar el diálogo y tomar en cuenta las diversas opiniones, sin embargo, en el momento de mediar algún tipo de desacuerdo se debe entender que no todas las personas han experimentado un proceso de aprendizaje para enfrentar los conflictos abiertamente lo que conlleva a posiciones más cerradas. Sin embargo, en los procesos de socialización para las y los niños se debe implementar en mayor medida una resolución abierta para el conflicto se entienda como un diálogo transformador y no un símbolo de violencia.

## **5. La Educación: fuente del desarrollo humano**

Los diferentes modelos desarrollistas que se han planteado durante finales del siglo XXI, han llegado a consenso de que la educación es la base fundamental de todo estado que quiera propiciar una mejor calidad de vida a sus habitantes, esto es así, puesto que para que se mejore las estructuras tanto gubernamentales como empresariales se necesitan, no sólo personas calificadas en diversas áreas, sino también, seres humanos con una autoestima fuerte y emprendedora que permita el desenvolvimiento pleno de un país y de los diversos procesos que este requiera.

¿Pero cómo se logra ese desenvolvimiento pleno y una autoestima emprendedora? Esa es la pregunta clave dentro de los diferentes procesos desarrollistas.

En primer lugar, desde una perspectiva de derecho, la educación es un derecho primario y fundamental para todo ser humano. La constitución de la República establece en el Art. 57 y Art. 62 que toda persona debe recibir educación en la primera infancia, primaria y media de manera democrática. Asimismo, la Ley General de Educación establece diferentes parámetros del respeto a la educación y las responsabilidades del Estado de proporcionar una educación digna y de calidad formando a través de valores morales que representen el respeto y la diversidad.

Lo segundo, es que la teoría socio-económica plantea que la educación, si bien es cierto es un derecho humano, también es parte de todo el proceso productivo de un Estado, es decir, “la mera inversión en educación no puede solucionar, por sí sola, los problemas estructurales y multifactoriales como la pobreza, la marginación y el desempleo. Todos ellos afectan la eficiencia de la educación en su labor desarrolladora de las condiciones de vida de los individuos y de la sociedad en su conjunto.” (Franco, 2008 en Economía hoy. UCA, 2012: 6).

En diversos estudios se plantea que la educación es la cabeza del desarrollo para que un país llegue a tener productividad, sin embargo, a pesar de que América Latina y el Caribe:

*“Experimentó entre los años 2002 y 2008 un período de crecimiento económico sostenido e importante que propició mejoras*

*en el bienestar de la población, registrándose un descenso de los niveles de pobreza y desigualdad por ingresos. Esta coyuntura favorable se interrumpió con la crisis económica mundial de finales del 2008, cuyos efectos se han hecho sentir con distinta intensidad entre los países que conforman la región. Los países de la región con mayor crecimiento demográfico y, por ende, con una alta demanda potencial por educación primaria y secundaria baja, son los que naturalmente enfrentan mayores presiones presupuestarias para el financiamiento de este nivel de enseñanza. Asimismo, es importante notar que con frecuencia son aquellos países que muestran menores niveles de desarrollo relativo". (UNESCO, 2012: 17).*

Entonces, existe una relación entre el desarrollo socio-económico y la inversión en la educación que cada país ha destinado para las instituciones que deben hacer llegar una formación de calidad a los habitantes, no es de extrañar que El Salvador esté aún por debajo del promedio latinoamericano en la apuesta por la educación. De igual forma, no se puede decir, como muchos analistas piensan, que la salida de la pobreza y al sub desarrollo estará resuelto con la inversión en la educación, es real que la educación permite el interés de trabajar y dirigirse hacia diversos espacios en una nación donde hay educación, pero la pobreza es un problema complejo y global que depende de diversas instancias tanto nacionales como internacionales.

En el Informe de Desarrollos Humanos 2010, el PNUD plantea que, en términos de cobertura, los más pobres tienen menos posibilidades de estudiar, en El Salvador, la educación no sólo se enfrenta a desafíos de cobertura, más preocupantes en términos de equidad e igualdad son los referentes a las brechas que persisten entre los grupos poblacionales rurales y urbanos. Mientras que en el área urbana la escolaridad promedio es de 7.2 años en el área rural apenas abarca el 4.1 de años escolares. La Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM) del 2010 muestra que la población analfabeta en la zona urbana es del 8.8% y para la zona rural se eleva hasta el 22.8%. Es decir, en la zona urbana 8 de cada 10 salvadoreños son analfabetas; y en la zona rural 22 de cada 100 salvadoreños no pueden leer ni escribir. Así mismo la inasistencia escolar es más alta en las zonas rurales. (Economía hoy, 2012: 6).

Por otro lado, la Prueba de aptitudes y aprendizaje para egresados de educación media (PAES) muestra los promedios nacionales de las y los jóvenes que terminan la educación media el resultado para el año 2001 fue de 4.85 en general, pero también muestra la diferencia que existen en las instituciones públicas y privadas ya que, para las primeras fue de 4.6 y para el sector privado de 5.33. Entonces, según los datos la educación también está formando parte de un proceso de desigualdad ya que tienen mejores accesos a la educación quienes pueden pagar instituciones privadas o quienes viven en la zona urbana, el resto de la población salvadoreña queda al margen de estas posibilidades.

*¿Entonces, para qué sirve la educación?* Es un proceso mediante el cual el ser humano crea, conoce y reproduce conocimientos en función de sí mismo o de los demás, que brinda autoestima y poder y le permite dar cuenta de sí mismo al resto de habitantes de un Estado o región como representante de una cultura propia. Por ende, la educación sirve para permitir el desarrollo integral del ser humano y contribuir a la reproducción de su familia, grupo social y espacio cultural de una forma plena y consciente.

Siendo así, el proceso educativo se debe diseñar de acuerdo con las etapas biológicas que el ser humano experimenta desde que nace hasta que termina su vida para que propicie el aprendizaje y conocimiento de forma integral.

Estas etapas educativas no se establecen de manera estándar en todos los países de Latinoamérica pero se pueden resumir en:

1. Educación y atención en la primera infancia
2. Educación primaria
3. Educación media
4. Educación superior.

En El Salvador, la atención a la primera infancia y a la educación primaria cada vez más están siendo áreas prioritarias, ya que, se ha comprobado que en la niñez la atención en el ámbito alimenticio y de cuidados sociales es vital para el rendimiento futuro del ser humano en la adolescencia y adultez, por ejemplo, si un niño o niña sufre desnutrición infantil y es maltratado física y psicológicamente entonces tendrá déficit de aprendizaje y falta de atención en áreas que son importantes para su desarrollo en esa etapa.

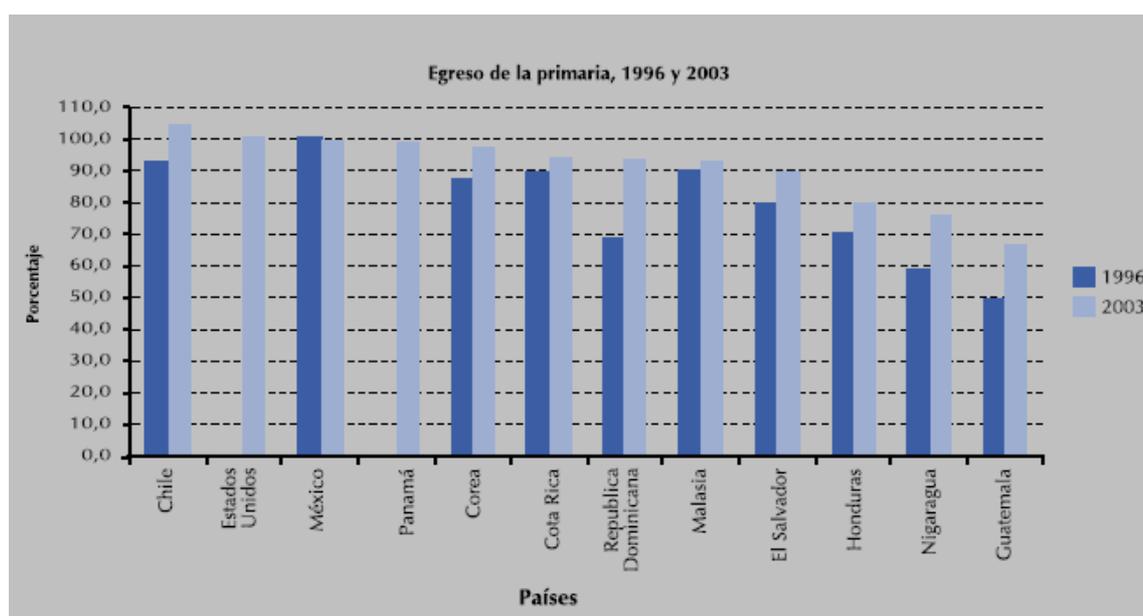
Así, la UNESCO plantea que en América Latina: La oferta educativa en niveles de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) se ha ido progresivamente consolidando en la región. En El Salvador en el año 2008 un promedio de 65,3% de los niños con edad para educación pre-primaria se matricularon en un programa de este nivel de educación, que son 11% más que en el año 2000. Eso es muy significativo por el impacto positivo que la asistencia a la educación pre-primaria tiene en los niños para prepararlos de la mejor manera para afrontar los desafíos a los que se enfrentarán en los niveles educativos subsiguientes. Entre los diferentes países hay grandes disparidades respecto a la matrícula en la educación pre-primaria, así como entre grupos socio económico y localidades geográficas (urbano/rural). Existen igualmente grandes diferencias entre los países en esperanza de vida de la educación pre-primaria. Muchos Estados aún no cuentan con una cantidad suficiente de docentes certificados para la educación pre-primaria. (2012: 18).

En la educación secundaria y media también ha existido un aumento de la matrícula anual en la región y en El Salvador, sin embargo, aún el número de niños que terminan la secundaria no corresponde con el que debería de cursar dichos grados a esa edad:

*“Al nivel pre-primario y secundario (tercer ciclo de educación básica y bachillerato) seguimos con importantes retrasos. Aunque la matrícula pre-escolar ha crecido en los últimos años, más de la mitad de nuestros niños y niñas no tiene acceso a este nivel. Esto es particularmente preocupante dado el papel fundamental de la educación parvularia para el desarrollo inicial de aspectos de socialización y aprendizaje, y como base sobre la cual se construyen las habilidades que favorecen la retención y permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar. Los datos muestran que sólo el 30% de los jóvenes en edad de asistir a bachillerato está matriculado en este nivel. Tres de cada diez personas de 13 a 18 años de edad —más de 267 mil jóvenes— no asisten a la escuela en cualquier nivel” (Informe de progreso educativo MINED, 2007: 13).*

En ese sentido, el número de graduados por nivel educativo es inferior al que corresponde, ya que, las y los niños y jóvenes en edad de estudiar están en otras actividades o han desertado de los centros educativos.

“Debido en parte al déficit en el nivel de educación media, los niveles de escolaridad en el país son bajos. En El Salvador un tercio de la población entre 15 y 24 años cuenta con seis años de estudio o menos y sólo alrededor del 15% de la población de 25 a 39 años ha aprobado trece grados o más” (Informe de progreso educativo MINED, 2007: 14).



Fuente: Informe de progreso educativo MINED

## 5.1 Alfabetización

Conocer los índices de analfabetismo en la población de El Salvador es de suma importancia pues los diversos estudios han comprobado que existe un impacto real entre la calidad y cantidad de la formación con el nivel de ingresos de una persona o grupo social, asimismo muestra cuales son las diferentes líneas de prioridad de un estado hacia sus habitantes, ya que, el analfabetismo trae consigo consecuencias tanto sociales como económicas como por ejemplo: el poco acceso a la información social nacional y global, la corta capacidad de inserción de la persona en aspectos más allá de su comprensión y el desarrollo económico de un país.

El estudio del impacto social y económico del analfabetismo producido por la UNESCO y la CEPAL, plantea que se considera analfabeta absoluta a toda persona que responde que no sabe leer ni escribir en encuestas especializadas así como, alternativamente, a quienes declaran en las mismas encuestas no haber cursado o aprobado al menos el primer año de educación primaria. Respecto del analfabetismo funcional se utilizan los años de estudio como aproximación estableciéndose distintos niveles, a los efectos de análisis comparativo: tener menos de cuatro años de escolaridad; tener primaria incompleta o menos de seis años de escolaridad; tener secundaria baja incompleta o menos de nueve años de escolaridad y, por último, tener secundaria alta incompleta o menos de doce años de escolaridad. (2010: 10).

En El Salvador las tasas de analfabetismo siguen siendo alarmantes y por debajo del promedio de la región, en el último quinquenio la brecha entre campo y ciudad ha disminuido, pero las probabilidades de llegar a contar con diez años o más de estudio en las zonas urbanas son superiores que en las zonas rurales.

Mientras en la zona rural sólo el 7.8% de la población de 25 a 59 años alcanza diez años de escolaridad, en la zona urbana lo hace el 42.7% de la población.

Por tanto, es importante que la niñez y la juventud tengan acceso a una educación de calidad desde la primera infancia hasta lograr terminar el nivel educativo promedio, sin embargo, de acuerdo con los datos en El Salvador es difícil, no solamente por el acceso, sino también, por la brecha económica que permea y reproduce la desigualdad social en la que nos encontramos con que el 10% más rico cuentan con el 100% de oportunidades de acceso, cobertura y calidad mientras que el 90% restante no cuenta con accesos ni cobertura, en cambio se observa deserción, poca calidad y trabajo prematuro sin ninguna garantía social.

## 6. Construcción democrática

Este capítulo es una mirada a la democracia participativa desde la percepción y documentación de la ciudadanía juvenil activa, se abordarán los instrumentos metodológicos que corresponden en cada categoría, por lo que es preciso acomodarse desde la información recogida para el análisis. La transición a la democracia en El Salvador es naciente, débil y lenta, en fin una democracia de partes, el costo elevado de una democracia incipiente que debe de pagar la población quien es la más afectada. Desde los gobiernos lo que se traduce en concepto de democracia visualizada solo en las elecciones y los cambios de reingeniería de instituciones del Estado, discursos, entre otros. Debido a que se pretende investigar desde los mecanismos de participación democrática de la población juvenil desde una perspectiva que relacione la realidad en la que viven y perciben la violencia. Se entenderá por Democracia para este estudio la visión teórica de Guillermo O' Donnell, precisamente se ha tomada del extracto de Notas sobre la Democracia en América Latina.

*“Tres argumentos [sobre democracia moderna con enfoque de ciudadanía] ...1) Aunque el régimen democrático es un componente indispensable de la democracia, es insuficiente para caracterizar a ésta adecuadamente. El Estado y en algunos sentidos el contexto social general también son componentes importantes de tal conceptualización. 2) El estudio de la democracia en el mundo (América Latina, por supuesto, incluida) requiere que se preste cuidadosamente atención a la especificidad histórica de los casos respectivos. 3) La democracia está basada en una concepción del ser humano como agente. Esta concepción puede ser detectada ya al nivel del régimen, pero sus implicaciones necesitan ser asimismo indagadas en otras dimensiones también relevantes”.*(PNUD, 2004).

Precisamente en este estudio, se pretende darle valor al enfoque ciudadano de la democracia, respondiendo a los resultados de la realidad de los jóvenes que son parte del estudio y que viven en un entorno de violencia. Elementos sobresalientes para una democracia saludable son trabajar el nivel político (participación en elecciones, régimen político, administración de justicia, corrupción, transparencia o rendición de cuentas), económico (inversión extranjera, turismo, cooperación internacional, competitividad) y social (inclusión/exclusión de políticas, participación ciudadana, nivel de conocimiento de derechos y participación política). Para este apartado se aborda:

1. Participación en las elecciones
2. El nivel de corrupción
3. La rendición de cuentas
4. La participación ciudadana
5. El nivel de conocimientos de derechos democráticos.

## **6.1 Participación en las elecciones.**

### **A nivel Nacional, elecciones 2009.**

Para evaluar la participación de las elecciones pasadas de 2009 de Presidente y Vicepresidente, la población joven con capacidad de votar significó un crecimiento sustancial para determinar los resultados en comparación con años anteriores, es decir 1.387,236 jóvenes entre 18 y 30 años<sup>1</sup> (TSE, Junio 2009) que se traducen en votos decisivos para cada candidato, por siguiente importancia a este sector en la construcción de políticas públicas y leyes a favor de la situación de riesgo social a la que están expuestos a modo de atraer esos votos a sus preferencias electorales. La ciudadanía juvenil en condición apta para votar en 2009, hay un incremento sustancialmente pequeño de mujeres sobre los hombres. Además, entre los rangos etarios es mayor la cantidad de jóvenes entre los 24 y 29 años.

Desde una perspectiva juvenil es necesario trabajar en la promoción y participación de personas jóvenes a puestos de elección popular que son un mecanismo directo de participación con propuestas que generen cambios positivos en la población juvenil, el de incentivarles en la construcción de la sociedad. La ocupación para el logro de un gobierno democrático que promueva la acción de legislar a favor del bienestar común de las mayorías y de colocar vital atención a la juventud, promoción a la representación y participación plena y activa de la sociedad civil en especial de los hombres y mujeres jóvenes, con responsabilidad y de manera limpia respetando las reglas del juego democrático.

### **A nivel local, elecciones de 2012.**

Según el Informe Pulso Electoral 2012 (ISD, Diciembre 2011). el total de la población de juvenil apta para votar según el padrón electoral era de 1, 445, 237 votantes jóvenes. Por consiguiente de esta cifra, la población juvenil de las edades entre 18 y 23 años era de 723,988 jóvenes que votaron al menos una vez. Población juvenil de las edades entre 23 y 29 años era de 721,249 jóvenes con condición para ejercer el sufragio y con experiencia uno o más procesos electorales.

En el padrón del Registro Electoral de cierre se duplicó la inscripción de jóvenes que cumplían los 18 años entre el 12 de septiembre de 2011 y el 10 de marzo de 2012 en relación a los inscritos para las elecciones 2009. De acuerdo a los datos del Registro Nacional de las Personas Naturales 13,927 jóvenes se inscribieron. La cifra superó la obtenida para las pasadas elecciones del 2009 cuando se inscribieron cerca de 6,000 jóvenes. (ISD, Diciembre 2011).

---

<sup>1</sup>En la Memoria de Elecciones 2009 del TSE, no hay un recuento de votantes que participaron en las elecciones por género y edad.

**Tabla Estadística de Electores agrupados por Departamento,  
Sexo y Rango de Edades - Padrón Electoral 2009**

N°	Departamento	Menores de 18 años		De 18 a 23 años		De 24 a 29 años		Total por departamento
		Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	
1	San Salvador	2,648	2,568	86,078	89,321	92,173	101,458	<b>374,246</b>
2	Santa Ana	511	534	29,587	30,272	30,210	32,512	<b>123,626</b>
3	San Miguel	463	528	25,487	26,967	25,277	29,275	<b>107,997</b>
4	La Libertad	811	854	37,346	37,757	37,862	40,270	<b>154,900</b>
5	Usulután	337	369	20,286	20,755	19,931	20,510	<b>82,188</b>
6	Sonsonate	479	425	26,408	26,703	26,077	27,554	<b>107,646</b>
7	La Unión	163	192	14,600	15,656	14,226	16,763	<b>61,600</b>
8	La Paz	364	338	17,515	17,586	14,226	16,763	<b>66,792</b>
9	Chalatenango	252	325	12,660	13,440	11,110	12,221	<b>50,008</b>
10	Cuscatlán	272	312	13,264	13,239	12,837	13,400	<b>53,324</b>
11	Ahuachapán	298	269	19,025	19,005	18,543	19,197	<b>76,337</b>
12	Morazán	200	207	10,736	10,919	9,961	11,130	<b>43,153</b>
13	San Vicente	236	247	10,098	10,117	8,962	9,684	<b>39,344</b>
14	Cabañas	257	236	9,810	10,718	8,796	10,045	<b>39,862</b>
15	Residentes en el extranjero	0	0	4,751	2,358	6,951	2,932	<b>16,992</b>
<b>Total Nacional</b>		<b>7,291</b>	<b>7,404</b>	<b>337,651</b>	<b>344,813</b>	<b>339,793</b>	<b>364,979</b>	<b>1,401,931</b>

Fuente: Memoria Especial Elecciones 2009, Elecciones de Presidente y Vicepresidente de la República, Diputados al Parlamento Centroamericano, Diputados a la Asamblea Legislativa y Concejos Municipales. TSE. P. 109.

No obstante, los nuevos jóvenes inscritos sólo representan el 23.84% de los 58,411 jóvenes nacidos en 1993 y 1994 (ISD, Diciembre 2011), es decir que muchos de ellos no asistieron a realizar el trámite de su DUI, para así automáticamente quedar inscrito en el padrón electoral, este panorama pinta no tan bien cuando son los jóvenes; pues son ellos los afectados por la falta de inclusión y construcción de políticas integrales y constatar que también están evadiendo uno de los mecanismos del cual podrían generar cambios para sus realidades. Al igual que la elección anterior no se puede determinar el número de jóvenes participantes en las elecciones<sup>2</sup>.

<sup>2</sup>En el momento de la elaboración del estudio no estaba disponible la memoria Especial de Elecciones 2012.

Esta investigación se realiza antes de que se emita la memoria especial de las elecciones 2012, por lo que no se cuenta con datos precisos de la población juvenil votante desagregada por sexo y género. Se precisa a la fecha que la población salvadoreña con capacidad para votar asciende a 4.5 millones, en las elecciones de marzo 2012, sin embargo el ausentismo cobro una factura muy grande, se estima que el 50% no acudió a las urnas a pesar de las modalidades del voto residencial, con el centro de votación cerca de sus viviendas no ejercieron el sufragio. Para la votación de diputados las modalidades eran las opciones de partido o rostro y candidato no partidario en rostro lo que variaba de las anteriores elecciones.

Para las instancias e instituciones políticas, el uso de ciertos engaños es algo natural que pese a la condena de la opinión pública no presentan reparo en el accionar, en cada elección siempre hay irregularidades debido a la polarización de los mayores institutos políticos, pero que se resalta muy poco por los organismos observadores nacionales e internacionales en los informes que elaboran. Concluyendo, se puede decir que la participación en elecciones es elemento de campaña. la vinculación de atender el trabajo de la población juvenil, además la participación en elecciones es significativa pero aún falta por involucrar a la juventud, siendo un reto para las instancias correspondientes trabajar en resolver sus problemas, evitar el desencanto y apatía para que estos adquieran un mayor empoderamiento.

## **6.2 Nivel de corrupción.**

Transparencia Internacional (TI) considera que, corrupción es *“el abuso del poder delegado para beneficio propio”*(Transparency, noviembre 2011). Bajo este concepto se entenderá toda influencia y acción abusiva por parte de las instituciones del Gobierno, políticos electos por votación popular a favor de intereses propios y en contra del bien común de la población. TI, institución que valora en cifras la corrupción percibida en los ciudadanos hacia el sector público entre comparaciones de 17 encuestas internacionales. El índice de percepción de corrupción se mide en una escala de 0 a 10, para el caso de El Salvador la nota es de 3.4 (Transparency, noviembre 2011). De 180 países que fueron analizados el país está en la posición ochenta, es decir que, la transparencia según el informe no revela un avance positivo pero se debe tomar en cuenta que este informe se publicó en 2011 y aún no se incorporó la información y avances que se ha tenido en el momento de la encuesta de Transparency International, por ejemplo:

*Creación de la Subsecretaría de Transparencia y Anticorrupción (SST)*, bajo la dirección de la Secretaría de Asuntos Estratégicos (SAE), nace el 1 de junio de 2009. Con la intención de proveer los mecanismos jurídicos y funcionales necesarios para la transparencia pública. Bajo el fundamento legal del Decreto Presidencial No. 1, del día 1 de junio del 2009, que reza la atribución en su Artículo 53-E numeral 9, *“fomentar la probidad, la transparencia y la auditoría ciudadana, a*

través del acceso ciudadano a información pública y la responsabilidad jurídica” (Secretaría para Asuntos Estratégicos, 2009).

*Ley de acceso de Acceso a la Información Pública (LAIP)*, Aprobado por la Asamblea Legislativa el 2 de diciembre de 2010 (LEY DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA, 2010). Las instituciones obligadas a rendir sobre la cosa pública son los tres órganos del Estado: Ejecutivo, Legislativo y Judicial; La Fiscalía General de la República y la Procuraduría de Derechos Humanos, la Procuraduría General de la República y las 262 Alcaldías, sin embargo algunas instituciones privadas también pueden rendir cuentas. Entra en vigencia a partir del 8 de mayo de 2011, después de varias observaciones de las organizaciones de la sociedad civil y del Presidente de la República.

*Creación de la Oficina de Información y Respuesta (OIR)*, Acuerdo Ejecutivo No. 667, el 23 de julio de 2010, los entes obligatorios de rendir cuentas sobre la función pública deben emitir el Reglamento Interno, que determina su estructura organizativa, funciones y disposiciones de carácter administrativo, para abrir la OIR como dependencia en cada institución.

En base a lo anterior aunque se esté trabajando por transparentar y tener acceso a la información, falta mucho por lograr una real conciencia en las personas para hacer uso de ella desde la contraloría ciudadana. Para seguir trabajando transparencia es necesario, acatar las siguientes indicaciones como mejorar algunos mecanismos de control e implementación de las regulaciones indicadas en la ley (por ejemplo la seguridad política, que priva la libertad de informarse a archivos que se consideren no oficiales), dar el seguimiento a la contraloría de la cosa pública, así como también fomentar el apoyo institucional y financiero a la entidad encargada de la archivística de la información, en ese sentido promover políticas para la generación y conservación de archivos de información pública y desarrollar en los centros de estudio relacionados al periodismo, historia y archivística un componente en la curricular académica. Buscar reformar a las leyes sobre los delitos de corrupción en torno la prescripción de los casos y las penas. Por último uno de los factores importantes para el funcionamiento del aparato institucional de transparencia es la dotación de un presupuesto robusto para poder operar las funciones correspondientes como capacitar a los funcionarios públicos y hacer cumplir con la ley.

### **6.3 Rendición de Cuentas.**

Según el Estado de la Región, la voz de la acción pública o rendición de cuentas, ha disminuido considerablemente en el 2009 obteniendo 0.08 del índice de desempeño de la rendición de cuentas con respecto al año anterior (2008) que obtuvo 0.11, de donde (-2.5) significa pésimo desempeño y (2.5) buen desempeño (Estado de la Región, octubre 2011). Como ya se explicaba en el apartado de corrupción este informe no contempla lo que se ha realizado hasta hoy, de este índice para El Salvador se considera que, se está trabajando para superar el acceso a información hacia la ciudadanía y tiene una labor

importante que seguir realizando.

1. Se cuenta con el Manual Institucional de Rendición de Cuentas.
2. La Guía Ciudadana para la Rendición de Cuentas.
3. Entre las instituciones que han presentado la Rendición de Cuentas se encuentran CEL, CNR, FOVIAL, FSV, ISSS, MINED, Ministerio de Hacienda. Desde las alcaldías se está trabajando como en COMURES las OIR municipales.

Los últimos dos subtemas están relacionados con la participación ciudadana de la juventud y con su derecho al sufragio. Una de las formas en que los pueblos pueden modificar la dinámica de sus estados es por medio de la emisión de votos. Sin embargo, vemos que a pesar de estos niveles de corrupción y falta de transparencia, la juventud no presenta mayor interés según los datos estadísticos del TSE.

#### **6.4 Generalidades.**

El informe del Latinobárometro 2011, explica a manera general, cómo requiere de cambios El Salvador que se espera para una democracia saludable refiriéndose a la pregunta ¿Qué cree que le falta a la democracia en su país o la democracia en su país está bien cómo está? Las respuesta son múltiples, y los totales suman más del 100%.

Las respuestas nos apuntan a reducir la corrupción con mayor preponderancia con un 29% pero hay una constante a mejorar casi todo los elementos democráticos como garantizar la participación ciudadana y la justicia social, 28% y 27% respectivamente (Latinobárometro, 2011). Así como, las personas desean cambios y que se trabaje para mejorar, hay personas con las que es irrelevante si se produce algún cambio, pues siempre se evaluará bien con un 19%, esto porque hay cierto acomodamiento a la situación aunque parezca fuera de control, se espera que alguien más lo resuelva sin interferir este. Sin embargo el Informe 2012 del Índice de desarrollo Democrático de América Latina LIDD- LAT, El Salvador ocupa el 9º lugar con 4,36 de puntaje (IDDT-Lat, 2012), mejorando con respecto al año anterior que obtuvo 3,46 de puntaje, aumentando gradualmente a casi de un punto.

Que hace falta...	%
Reducir la corrupción	29
Garantizar la justicia social	27
Aumentar la transparencia del Estado	22
Participación ciudadana	28
Consolidar partidos políticos	25
Está bien como está	19
No sabe/No responde	5

Fuente: Elaboración propia con datos Latinobarómetro, 2011.

## 6.5 Generación NI-NI

Para el 2011, la generación de jóvenes que no estudian ni trabajan, que viven en la casa de sus padres y son menores de 30 años es de 27% (Latinobarómetro, 2011). Es preocupante que sea elevado el número de jóvenes que en edad productiva no puedan laborar o estudiar debido a que en el país se ha estancado las ofertas laborales, o en otros casos, este no cumpla con las expectativas de los jóvenes. Es necesario dar prioridad al fomento de iniciativas productivas en pequeño, pero también que se favorezca la inversión y turismo para que los jóvenes puedan tener mayor posibilidad en la selección de trabajos disponibles.

## 7. Migración

La migración como fenómeno de estudio, es un hecho social holístico que comprende diversas áreas de acción y que no puede ser estudiado solamente en cuanto a la cantidad de personas que se mueven de una zona geográfica a otro por razones principalmente económicas. Más bien “la dirección y la naturaleza de los flujos migratorios son factores fundamentales a la hora de interpretar los cambios en la utilización del territorio, en la morfología y gestión de las ciudades y en los comportamientos políticos y culturales que experimentan las sociedades” (Durán, 2000).

Por tanto, la variable migración es un conglomerado de elementos sociales, económicos y políticos que afectan la dinámica de vida de una persona y de un estado o región, así en el presente estudio entenderemos por migración:

*“La migración se entiende como los movimientos de población que son provocados por factores económicos, sociales y políticos que obligan a las personas a cambiar su lugar original de residencia. En El Salvador, el conflicto armado de los años ochenta provocó desplazamientos poblacionales forzados tanto internos como externos. Posteriormente el proceso de negociación produjo el fenómeno de los reinsertados, retornados y repobladores. Otro factor que ha provocado históricamente movimientos poblacionales ha sido y sigue siendo la exclusión de los modelos de desarrollo económico que condenan a la población pobre a la búsqueda de mejores oportunidades laborales en las áreas urbanas o en las zonas de cultivos de exportación.” (CNUAH-Hábitat, 2000).*

En El Salvador la migración se da en dos grandes vías: la primera, es la migración campo – ciudad en donde debido a las oportunidades de empleo, accesos como educación vivienda y salud, las personas de las áreas rurales migran hacia la ciudad en busca de mejores oportunidades para sí y su familia. Los grandes centros de recepción rural son las ciudades, las principales ciudades de El Salvador en donde la gente se asienta son San Salvador, Santa Ana, Sonsonate y San Miguel.

La segunda, es la migración internacional en donde los habitantes de El Salvador salen a otro país ya sea a trabajar o a vivir. Los principales destinos internacionales para la población de América Latina y el Caribe son: Europa, América Latina misma y principalmente los Estados Unidos de América.

En el caso de El Salvador el principal destino migratorio es Estados Unidos de América, ya que, proporciona a los inmigrantes las necesidades que buscan, que son básicamente, conseguir un trabajo para vivir, sin importar que éste no tenga las prestaciones de ley necesarias para garantizar sus derechos o que les brinde estabilidad. Sin embargo, El Salvador vive la misma realidad que el resto de América Latina y el Caribe, según el estudio de Migración y Desarrollo de CELADE:

*“De manera igualmente importante, la emigración hacia el norte se ha convertido en un proyecto de vida para muchos latinoamericanos, cuyo impacto trasciende el efecto individual sobre los migrantes y sus familias y contribuye a alteraciones en la estructura social de los países de origen, a cambios culturales significativos y crea nuevas visiones de la ciudadanía y su relación con la territorialidad que darán lugar a grandes discusiones en los debates internos e internacionales del continente.” (2003: 19).*

Siendo así, es importante definir quiénes son los sujetos que interactúan en el proceso migratorio desde El Salvador, según HABITAT los movimientos poblacionales más destacados tenemos:

*“El movimiento poblacional provocado por el proceso de crecimiento urbano, las migraciones masivas especialmente de campesinos a raíz del conflicto armado que se vivió en los años ochenta, la reinserción de los excombatientes y desmovilizados después de la firma de los Acuerdos de Paz, el retorno de los deportados básicamente de Estados Unidos de América y los movimientos ocasionados por los desastres naturales.*

*Todos estos movimientos generan diferentes categorías migratorias:*

*Los **migrantes económicos**: son tanto los pobladores de las áreas rurales que se movilizan temporalmente para la recolección de los cultivos de exportación, como los pobladores rurales y urbanos que se desplazan hacia las áreas urbanas.*

*El **desplazado**: surge como consecuencia del conflicto armado. Estas personas son aquellas que se movilaron de sus lugares de origen para preservar la vida en otras zonas del país. Durante y después del conflicto muchas de estas comunidades regresaron y se convirtieron en **repobladores**.” (HABITAT, 2000: 9).*

Por último, los **migrantes académicos**: que viajan con mejores condiciones que el resto, ya que, llegan a una bolsa de trabajo específica y normalmente con posibilidades de realización integral.

### **7.1 Impacto de la migración en el desarrollo de un país.**

Actualmente se debate sobre cuáles son las ventajas y desventajas que da la emigración en un país, ya que, naturalmente es importante entender el impacto del movimiento demográfico para saber afrontarlo como nación, tanto con los que se quedan como con los que se van y además con los que regresan de forma obligatoria (deportados) o con las visitas eventuales de salvadoreños que pueden viajar regularmente.

En ese sentido, si se analiza los aspectos positivos CELADE plantea:

*En muchos casos, los países de origen de los migrantes se ven beneficiados por las consecuencias de la emigración de sus nacionales. La emigración no solamente puede descomprimir las tensiones que se derivan del desempleo, sino que los emigrantes se*

*han convertido, además, en una fuente importante de ingresos de dinero para los países de origen, llegando en algunos casos a constituir un porcentaje importante de los provenientes de las exportaciones. También, las transferencias de los migrantes han hecho su aporte a mejorar la balanza de pagos y constituyen una fracción significativa del producto bruto de los países de origen (CELADE, 2003: 25).*

Si bien es cierto, los países de origen reciben beneficios económicos y sobre todo estabilización laboral para aquellos que buscan oportunidades de trabajo, también en los últimos debates se piensa que los países de origen pierden cerebros y fuerza laboral que permitiría optimizar el desarrollo del país y la población.

Finalmente el estudio plantea que:

*“Posible es que la migración no constituye en sí misma un instrumento de desarrollo sino un mecanismo que puede convertirse tanto en un estímulo para aquellas regiones que experimentan transformaciones dinamizadoras de su economía como en un factor de descompresión de tensiones generadas frente al desempleo. Del mismo modo, la emigración puede contribuir a generar un estado de ánimo pesimista y negativo con respecto a las posibilidades de desarrollo futuro del país y —en la medida en que opera casi exclusivamente en la población joven— puede convertirse en una sangría que quita dinamismo y energía a los proyectos innovadores” (CELADE, 2003: 25).*

## Metodología

### 8. Diseño metodológico

La metodología para la construcción de la línea base fue aplicada en 54 Municipios de El Salvador, clasificados como los más violentos del país según el Ministerio de Justicia y Seguridad; conformados los grupos de estudio por interés seleccionados por Cáritas El Salvador. Por ello, se planteó la búsqueda de insumos, indicadores y tendencias para la comprensión del fenómeno de la violencia y el planteamiento de intervenciones como Iglesia Católica a través de Cáritas El Salvador.

El estudio pretendió ser: a) Descriptivo, debido a que consideró la situación de la violencia y la frecuencia con que ocurre el fenómeno; b) Explicativo, puesto que pretendió contestar por qué ocurre el fenómeno o causa, y los efectos que genera; c) Cuantitativo, se plantearon unidades de análisis que permitieron la cuantificación de variables y; d) Cualitativo, se realizaron estudios de casos que permitieron una comprensión cognitiva del fenómeno social de la violencia.

Se realizó el diseño de la metodología buscando encontrar los indicadores situacionales de país y específicamente de juventud, coincidiendo con los apartados del estudio.

## 9. Descripción de instrumentos.

Guía de grupos focales: Los grupos focales tocaron una variedad de temas en relación a la juventud: perfil de los victimarios, perfil de las víctimas y formas de violencia que sufre la juventud; situación socio económica de las juventudes, Educación; género, participación ciudadana y migración. La metodología de los grupos focales fue dinámica y participativa pues contó con distintas actividades que llevaban a la reflexión de la realidad en la que los y las jóvenes viven: vídeos, socio-dramas, votaciones, dibujos en carteles, selección de figuras (Anexo 1).

Guía de entrevista semi-estructurada para actores claves: Las entrevistas se realizaron con dos guías: una de 15 reactivos diseñada para representantes de alcaldías y una para representantes de organizaciones sociedad civil con 12 preguntas. Ambos instrumentos indagaban lo que estas instancias entienden por juventud y violencia, los programas y proyectos que realizan en estos temas, participación de la juventud y apertura en espacios de decisión y el presupuesto asignado para estas acciones (Anexo 2).

Encuestas: Cuestionario de 58 preguntas que permitió conocer la frecuencia y la opinión de la muestra de jóvenes con respecto a la percepción de la violencia por género y grupo etario, la relación de las comunidades y parroquias en los municipios involucrados, participación y empoderamiento de las comunidades con respecto a los resultados del proyecto (Anexo 3).

## 10. Población

**Técnicas de investigación y criterios de selección de las poblaciones de estudio:**

Técnica	Criterio de selección
Grupos focales	Se realizó un total de 21 grupos focales en los que se contó con la participación de 251 jóvenes de ambos sexos. Sin embargo, la muestra de mujeres fue menor debido a distintos factores que impedían su participación.

Entrevistas a representantes de Alcaldías e instituciones.	Se obtuvo un total de 65 entrevistas, logrando la participación de 49 municipalidades y 16 actores claves.
Encuestas en Municipios que ejecutan el proyecto "Jóvenes en Riesgo"	Se pasaron 316 encuestas en los 3 municipios en los que se encuentra ejecutando el proyecto. En Soyapango se realizaron 105 encuestas, en San Martín 106 y 14 en Panchimalco, esto se determinó con la fórmula (Anexo 4), correspondiente a la densidad poblacional para cada uno de los municipios.

## 11. Análisis de la información

Unidades de análisis (información cuantitativa): Encuesta y revisión de información estadística. Con esta información se creó una base de datos, que fue analizada estadísticamente.

Estudio de casos (información cualitativa): Grupos focales, entrevistas historias de vida. Esta información fue analizada por unidades de contexto representativas y explicativas del fenómeno.

## Contenido cualitativo del estudio

### 1. JUVENTUDES

La presente investigación recoge la visión de 54 municipios del país, los cuales según el Ministerio de Justicia y Seguridad presentan mayores índices de violencia. Uno de los procesos de investigación fue a través de entrevistas hacia alcaldías municipales (siendo estas las principales entidades de trabajo en la localidad), con el objetivo de enterarse de las percepciones que se tienen de juventud, el trabajo que se está realizando por este sector, conocer la inversión, las alianzas, articulaciones y trabajos que realizan para prevenir la violencia. En el momento de comenzar la entrevista la primera pregunta, justamente está enmarcada en la percepción que la alcaldía tiene sobre "¿Qué se entiende por juventud? ¿Qué significa ser joven desde la municipalidad?".

Sin lugar a duda, hay una diversidad de opiniones al respecto, sin embargo, a nivel general se percibe el pleno desconocimiento por parte de las autoridades, sobre los marcos jurídicos de juventud y sobre todo el reconocer al joven como sujeto de derechos y actor estratégico de desarrollo.

Una de las líneas más fuertes de percepción de (“el ser joven”), es reconocer que es *una etapa en desarrollo y que son el motor de un país o de un municipio*; cabe mencionar que en la mayoría de entrevistas cuando se habla de juventud existe un asocio inmediato hacia violencia, a continuación se conocerá la percepción de una alcaldía del área metropolitana de San Salvador:

- *“Para nosotros el término de juventud es desarrollo en todo sentido, los jóvenes obviamente siendo el futuro del país se necesita invertir en ellos porque van a ser parte del desarrollo, estamos tratando de generar programas y proyectos enfocados hacia ellos y a la niñez desde la Dirección de Niñez, Juventud y Cultura todo bajo la línea o enfoque de prevención de violencia.” (Representante de la Alcaldía de Mejicanos, San Salvador)*

Otra de las opiniones sobre el “Qué significa ser joven” no solo está ligada a distinguirla por edad; sino definir algunas características particulares de esta etapa:

- *“Si se consideran joven, nosotros estamos hablando así por las leyes de El Salvador que dice que a partir de los dieciocho años ya es mayor de edad, ya está en uso de sus razones, tiene opinión propia, puede decidir por sí mismo, pero si los jóvenes de dieciocho a veintinueve años se consideran también jóvenes.” (Representante de la Alcaldía Municipal de Puerto el Triunfo, Usulután).*

Otra de las formas comunes de responder es asociar inmediatamente juventud con violencia, maras, pandillas, delincuencia, homicidios, etc. Se asocia como una etapa en constante riesgo; y que el trabajo se debe centrar en mantener ocupados a las y los jóvenes como medida de prevención:

- *“Cuando me pregunta por juventud, desgraciadamente lo primero que se me viene a la mente es riesgo, porque nosotros sabemos que nuestro municipio, es uno de los con más índices de violencia, y a nuestra juventud es la que está atacando prioritariamente, entonces nosotros como alcaldía vamos enfocar esfuerzos para trabajar con ellos.” (Representante de la Alcaldía Municipal de Izalco, Sonsonate).*
- *“Juventud, nosotros la estamos definiendo como un segmento de población, y es la que más ha sufrido tanto como víctima y victimario de los diferentes indicadores de violencia, más que todo lo que más nos preocupa es el de homicidios, tenemos participación con ellos arriba del 75% tanto como víctimas o victimarios, es un segmento de población que lo estamos contemplando desde los doce a veintidós años, hay otros que de niñez, adolescencia, juventud, nosotros cuando hablamos de juventud, agarramos ese segmento poblacional, el cual nos preocupa y es donde se forma el joven bajo las normas de convivencia que a nosotros nos interesa desarrollar y*

*ejecutar a nivel del municipio". (Representante de la Alcaldía Municipal de Sonsonate).*

El común denominador en las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas en los distintos municipios, es considerar que mantener ocupada a la juventud en prácticas deportivas y culturales es una solución para la prevención de la violencia; y que estas serán las principales medidas que se tienen para prevenir la violencia:

- *"Lo entendemos como un ente a futuro que tenga que ver con los crecimientos del municipio, a través de una preparación estratégica, en cuanto al tema de prevención se refiere, para que los jóvenes se preparen dentro de un marco de convivencia social, entonces, los jóvenes los tenemos como unos actores que generan un desarrollo más en todos los sectores." (Representante de la Alcaldía Municipal de Ciudad Arce).*
- *"Bueno es la población, el sector mayor en el municipio, según el censo de la DIGESTYC del 2007, aquí se tiene más de setenta y cuatro mil habitantes y la mayoría son jóvenes, nosotros entendemos a la juventud como la fuerza dinamizadora de todo proyecto, esta municipalidad tiene una apuesta precisa, bien definida con la juventud, en el área de deportes (fútbol y Judo) abanderando, si ves todos estos trofeos que están aquí es parte del esfuerzo que se hace con los jóvenes del municipio, hoy estamos con el tema de la banda de paz, hay una escuela de fútbol que tiene cinco niveles, de niños de nueve a diez años hasta diecisiete, se tiene en el municipio un equipo en la liga mayor, que es Juventud Independiente, y muchos de los jóvenes crean equipos independientes y muchos vienen de estas canteras, igual hay una escuela de softbol." (Representante de la Alcaldía Municipal de San Juan Opico).*

Por otra parte, se conoció a través de las entrevistas ¿Qué se está entendiendo por la juventud? en instituciones u organizaciones de la sociedad civil, así como también, de actores claves en los diferentes municipios.

- *"Como juventud, dentro de los lineamientos policiales y viendo la Ley LEPINA se considera a un menor de diez a diecisiete años ya cumpliendo los dieciocho, todo aquel joven que está en su proceso de desarrollo, también la mayoría de personas entiende que un joven es todo aquel que ya hace su sexto grado a bachillerato, también consideramos dentro de juventud a todos los que no han alcanzado la adultez que son los dieciocho años." (Representante de la Policía-Puerto el Triunfo, Usulután).*
- *"Para nosotros juventud es como lo decía él, todos desde los doce años que están en etapa de adolescencia hasta los dieciocho que se alcanza la mayoría de edad y los podemos ver como la fuerza actual y futura de un país, en la*

*juventud se está proyectando un futuro, empezando desde aquí un municipio y luego un país.” (Representante Iglesia- Puerto el Triunfo).*

- *“Nosotros estamos entendiendo juventud según como lo entiende la LEPINA va desde los 12 a los 18 años; luego lo estamos manejando como adolescencia igual nosotros también trabajamos con niños desde cero hasta los doce años.” (Representante de ASAPROSAR3 - Santa Ana).*

Por tanto, aunque el estudio arroja que en los últimos años sí hay inversión hacia la juventud en los diferentes municipios, dichos fondos se destinan, principalmente, hacia actividades de ocio y recreación, algunas a la formación, pero no con un enfoque emprendedor que permita contribuir a solucionar los problemas más sentidos por las juventudes.

Aunque son necesarias las acciones como torneos, talleres artísticos y convivios, éstas sólo permiten la inclusión de las juventudes en actividades recreativas, no obstante, la percepción de cada joven es distinta de acuerdo a su lugar de origen y su formación social, en ese sentido, los proyectos deben ir encaminados en solucionar las carencias cotidianas que como resultado del estudio, principalmente se centran en: Educación, empleo y seguridad.

Por tanto, la inversión social en materia de juventud debe ir acompañada de estudios que permitan la construcción a corto plazo y la solución del problema en un tiempo más prolongado de las necesidades de acuerdo a cada lugar, sobre todo rural o urbano, ya que para construir una sociedad con oportunidades, estas deben de responder al tiempo y espacio social actual y sectorizado.

## **2. Seguridad y violencia**

### **2.1 Concepciones sobre la violencia**

La concepción más amplia de la violencia que se puede extraer de las consultas a alcaldías, es que la violencia es una manifestación de conflictos que alteran la convivencia de las comunidades y que en muchas ocasiones se traduce en acciones delictivas. Conjuntamente podemos agregar que estas acciones, que pueden ser individuales o grupales, son de carácter físico, psicológico, verbal o espiritual. Otro elemento importante a señalar es que para algunas de las personas consultadas la violencia también se traduce en violación a los derechos humanos ya sea por exclusión, omisión de derechos o actos directos hacia una persona o grupo.

- *“Violencia la entendemos desde el punto de vista más amplio, violencia física, psicológica, verbal, de todo tipo”.(Representante, Alcaldía municipal de Nahuizalco, Sonsonate).*
- *“Violencia son todas aquellas actividades que alteran la sana convivencia dentro de la comunidad, nosotros aquí manejamos dentro de los indicadores, ocho indicadores, es homicidio, hurto, robo, hurto de vehículos, robos de vehículos, violencia intrafamiliar que hay entre las parejas, las amenazas, el renteo, esos son los indicadores que estamos manejando de violencia”. (Representante, Alcaldía municipal de Sonsonate, Sonsonate).*
- *“Existe una clara violencia social en contra de los derechos humanos... violencia es todo lo que puede generar todo un daño ya sea físico moral o espiritual a alguna persona”. (Representante, Alcaldía municipal de Nejapa, San Salvador).*
- *“La violencia es la represión, la discriminación, la violación a los derechos las injusticias, la desigualdad y todas estas se están dando acá”. (Idem).*
- *“Hablar de la violencia es hablar de asesinatos, de extorsiones, violaciones, robos, hurtos, y toda esa clasificación que hace la PNC, y son ellos quienes llevan el monitoreo de la situación”. (Representante, Alcaldía municipal de San Juan Opico, La Libertad).*
- *“Violencia nosotros lo entendemos como los comportamientos, malas actitudes de un ciudadano a otro o de grupos ilícitos dentro de la comunidad, pero la violencia en sí, pueden haber diferentes tipos de violencia, hemos tenido encuesta donde los mismos ciudadanos manifiestan que la violencia puede generarse a través de, cuando un predicador de alguna determinada religión cree que está en la verdad absoluta y cree que lo que él piensa es la verdad, entonces ahí se genera violencia, cuando alguna persona saca basura a la calle y el vecino no está de acuerdo ahí genera violencia, cuando una persona parquea un vehículo en la calle o en algún pasaje donde obstaculiza el libre tránsito de los peatones eso genera violencia”. (Representante, Alcaldía municipal de Ciudad Arce, La Libertad).*
- *“Sin embargo, algunas municipalidades están manejando el tema de la violencia de una manera más sectorizada, esta puede ser con grupos de mujeres o jóvenes. Violencia es todo tipo de maltrato, no solo para jóvenes caballeros, sino también para las señoritas mujeres, que es lo que estamos ahorita, lo más fuerte, la violencia contra las mujeres”. (Representante, Alcaldía municipal de El Paisnal, San Salvador).*

- *“La violencia a veces está asociada a nuestros estados de ánimo y se traduce en ejercer poder sobre alguien”. (Hombre, Grupo focal, Guazapa, San Salvador).*
- *“La entendemos desde una perspectiva multidimensional, violencia directa, física, psicológica, simbólica, todas estas agresiones e imposiciones de los grupos de poder de este país, más allá que un mal salario es un acto que provoca violencia. También esta esa violencia simbólica, citó al chavo panameño, también la violencia es el trabajo que dejan de hacer los políticos por lo cual se les paga”. (Representante, SACDEL).*
- *“La violencia estructural que te va a generar precisamente las víctimas de las otras violencias, y cuando hablamos de esta violencia silenciosa estructural, es cuando en el caso de los jóvenes se ven impedidos a acceder al desarrollo de condiciones sociales o llamémoslo derechos sociales que ellos por naturaleza tienen; Llámese educación, entonces hay cientos de comunidades en este país humildes donde los jóvenes estructuralmente están impedidos de ejercer este derecho... La violencia al final es una violación de derechos humanos, o sea, es la violencia que se hace contra un derecho llámese la educación, salud, seguridad, vivienda, servicios básicos”. (Representante, Tutela Legal del Arzobispado).*

## **2.2 Causas de la violencia**

Según las personas consultadas en los grupos focales la violencia es un fenómeno multi-causal. Para estas personas la violencia se debe a varias causas: la situación económica que se vive en el país; la falta de oportunidades y empleos; la pérdida de valores en la población y un sistema educativo ineficiente; la falta de comunicación o consejos sanos de parte de los padres hacia sus hijos; la falta de tolerancia a la diversidad de parte de la juventud, sentimientos de falta de valía, de incomprensión de los jóvenes o problemas mentales, la falta de capacidad de la institución, Policía Nacional Civil, que debe mantener el orden y seguridad en el país y más recientemente los abusos de poder de la PNC y los agentes de la fuerza armada presentes en el territorio salvadoreño para actividades de seguridad:

- *“La misma falta de oportunidades de empleo es lo que somete a los jóvenes a andar delinquiendo”. (Hombre, Grupo focal, Aguilares, San Salvador).*
- *“La situación económica del país muchas veces nos lleva a ir a robar frijoles, maíz, fruta”. (Hombre, Grupo focal, Guazapa, San Salvador).*
- *“Siempre va a haber diferentes factores para cometer violencia, dicen que la persona en que más confiamos es la que genera más violencia hacia la*

*víctima, puede ser familiar o amigo, entonces hay muchos factores económicos, mentales”. (Hombre, Grupo focal, Izalco, Sonsonate).*

- *“La sociedad es violenta porque no tenemos ingresos económicos para solventar nuestras necesidades y eso violenta nuestros derechos”. (Hombre, Grupo focal, Aguilares, San Salvador).*
- *“Yo quisiera agregar uno de los factores que influyen a la violencia es la falta de empleo y la falta de oportunidades que hay en país, entonces todo eso influye a que haya más delincuencia más violencia”. (Hombre, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“La violencia cultural, cuando denigran a las personas por el tipo de religión, o porque la persona pertenezca o tenga raíces indígenas que siguen su tradición”. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“No hay posibilidades económicas para que podamos llegar a alguna carrera universitaria, los jóvenes ya sabemos yo no me voy a estudiar a la universidad porque mis papas no me pueden dar la universidad y buscamos lo más fácil”. (Hombre, Grupo focal, Sonsonate, Sonsonate).*
- *“Yo he visto a niños agresores, porque desde el momento en el padre les dice “no te dejes, si te dicen esto, vos respondes con esto” desde ahí ya le está enseñando a ser agresor, entonces la juventud ya lleva esa escuela”. (Hombre, Grupo focal, Santa Ana, Santa Ana).*
- *“Hay muchos jóvenes que en sus hogares son incomprendidos por el entorno que viven en su familia, escuelas, sociedad y esto los impulsa a buscar respaldo en las pandillas”. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“La violencia ha crecido porque la policía ha perdido la facultad para ejercer seguridad”. (Hombre, Grupo focal, Santa Ana, Santa Ana).*
- *“El sistema educativo que está en El Salvador no sirve se podría decir, te enseñan otras cosas que no son productivas. Antes te enseñaban valores y muchas cosas”. (Hombre, Grupo focal, Apopa, San Salvador).*
- *“El sistema capitalista que controla a los trabajadores, y luego de ser víctimas se vuelven victimarios con otros tipos de violencia como robos, extorsiones, y otros crímenes”. (Hombre, Grupo focal, San Salvador, San Salvador).*

- *“Como maras, es por lo mismo del desempleo, la falta de educación, el acceso, los jóvenes se involucran con personas que no son buenas y tienden a andar en malos pasos, se ha tenido dos homicidios hace poco”. (Representante, Alcaldía municipal de El Paisnal).*

En varios municipios la juventud consultada señala que otros elementos que influyen en la violencia es la falta de tolerancia de los mismo jóvenes hacia la diversidad que existe en su grupo de coetáneos y las malas decisiones que ellos toman al sentirse discriminados.

- *“A veces los jóvenes nos sentimos agobiados de que los ricos discriminan a los pobres. Y los más inteligentes no les ayudan a los que tienen deficiencia en alguna materia. También se discrimina si no se es de la misma religión”. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“Pero yo pienso que si nosotros nos llegamos a desviar en un determinado momento es porque nosotros queremos”. (Hombre, Grupo focal, Talnique, La Libertad).*
- *“También la juventud por no entender las diferencias que hay entre ellos, también ellos se hacen daño”. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“Los jóvenes son foco de violencia porque entre ellos mismos no pueden entender sus diferencias”. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“Los dos tipos de maras que existen en El Salvador, pero hay muchas personas que te dicen “si en tu casa nadie te quiere y tus amigos no te quieren, nosotros te vamos a hacer formar parte de la familia” dicen ellos, entonces le dan a escoger si se quiere meter a una mara o a otra”. (Mujer, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*

Un dispositivo que la juventud consultada señala como clave es la relación con los padres; hacen énfasis en los ejemplos que los padres prestan a los hijos, a los maltratos que la infancia puede recibir de parte de sus progenitores, la falta de comunicación entre padres e hijos y los consejos que las personas mayores brindan a los menores.

- *“Muchas veces nosotros como padres no tenemos la capacidad para expresarnos con nuestros hijos y decirles mira un cigarro te va hacer daño, si te regalan un poquito de guaro con eso vas a aprender y después te vas hacer adicto”. (Madre, Grupo focal, San Vicente, San Vicente).*
- *“El papá antes era bueno y en algún momento la misma necesidad de comer la volvió una persona delincuente”. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*

- *“Cuando los maltratan mucho los hijos se decepcionan buscan cosas que hacer, porque sus papas no los tratan bien”. (Hombre, Grupo focal, Usulután, Usulután).*
- *“También tiene que ver la cultura, porque si fue maltratado va a ser maltratador”. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“Primero existe la deserción familiar, es decir que hay muchos padres que han emigrado en la época de la guerra se fueron y muchos dicen, mire no es cierto, pero aquí al menos en nuestro municipio lo hemos podido comprobar, otros que por diferentes razones han sido hijos de personas jóvenes que también por estar inmerso o estar vulnerable ante la presencia de pandillas han fallecido, entonces, estos jóvenes han crecido de alguna manera se han visto involucrados en algunas actividades que no son beneficiosas para la comunidad”. (Representante, Alcaldía Municipal de Armenia).*

### **Lugares donde se desarrolla la violencia.**

Según la juventud consultada en los grupos focales la violencia se puede dar en ámbitos públicos y privados. Sin embargo resaltan mucho el ámbito Escolar, los lugares públicos y los hogares.

- *“Hasta en las iglesias podemos encontrar víctimas por la hipocresía, porque la violencia no solo puede ser física, sino que puede ser verbal y psicológicamente”. (Hombre, Grupo focal, Ciudad Delgado, San Salvador).*
- *“Otro lugar en que se ve bastante la violencia en los jóvenes es en la escuela, hay muchos profesores que no me gusta esta palabra- en veces son corruptos”. (Mujer, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“Los lugares donde ellos se apropian: las esquinas, las canchas lastimosamente hoy no podemos ir a un lugar de diversión sin estar inseguros”. (Hombre, Grupo focal, Santa Ana, Santa Ana).*
- *“Tenemos la violencia física que se puede dar en cualquier parte, ya sea en la familia, en la calle o en la colonia”. (Hombre, Grupo focal, Nejapa, San Salvador).*
- *“Se puede dar dentro de los centros escolares: el abuso de un maestro hacia una alumna, muchas veces se pueden dar esos casos y ahí es donde el maestro le exige algo a cambio a la alumna para que mejore su nota”. (Mujer, Grupo focal, San Vicente, San Vicente).*

- *“La violencia se puede dar en la casa, si los papas no nos apoyan, nos maltratan física y psicológicamente diciendo que somos pasmados”. (Mujer, Grupo focal, Zacatecoluca, La Paz).*

### **Perfil de la juventud que sufre violencia.**

Existen diferentes factores que nos pueden ayudar a saber cuál es el perfil de las víctimas de violencia, sin embargo las personas consultadas comentan que en general cualquier persona puede serlo. Según ellos las personas que sufren más violencia son aquellas que han sido amenazadas o que ya han sido víctimas de algún atropello a sus derechos. Estos atropellos se dan tanto en el trabajo con la explotación laboral y en el hogar o espacios públicos con violencia con armas, punzantes o de fuego, explotación sexual, golpes. Todos estos elementos tienen la característica de que causan daños psicológicos como baja estima o sentimientos de represión en su derecho a expresarse libremente. Este último elemento tiene la característica que es cometido por elementos del estado como la policía o/y fuerza armada.

- *“La estigmatización con los jóvenes, que muchas veces por ser joven ya lo van maltratando a uno en la calle”. (Hombre, Grupo focal, Guazapa, San Salvador).*
- *“Son aquellos que están en situación de amenaza, que han sufrido violencia física, personas que han sufrido ataques con armas de fuego, las personas explotadas sexualmente, y también las personas explotadas en sus trabajos”. (Hombre, Grupo focal, Santiago de María, Usulután).*
- *“Son aquellas personas de escasos recursos, carecen de estudios, de oportunidades laborales, mientras unos se enriquecen muchos quedan pobres, ladrones (pobres robando a pobres), víctimas de abuso de autoridad de parte de la PNC y FAES, y víctimas de acoso sexual”. (Hombre, Grupo focal, Ahuachapán, Ahuachapán).*
- *“Representamos una mujer, ella representa, pobreza, falta de empleo, falta de educación y venden su cuerpo. Ellas son víctimas sufren violencia psicológica, discriminación y violencia física”. (Hombre, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“Las pandillas, cuando uno comienza a llevarse con personas que no sabemos en que andan en buenos pasos siempre hay una culpabilidad por parte de nosotros, porque depende de nosotros, es nuestro futuro, si yo me llevo con alguna persona, por ejemplo, él puede ser malo y comienzo a relacionarme*

*con él y él me dice que haga cosas y aunque yo no las haga él se va metiendo en mi vida y me va a decir hay que hacerlo y si yo no lo hago, ellos van a atender no solo conmigo sino contra mi familia”. (Hombre, Grupo focal, Talnique, La Libertad).*

- *“Es poca la gente adulta que está muriendo, la verdad somos nosotros mismos”. (ídem).*
- *“Una víctima puede ser cualquiera de nosotros”. (Hombre, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“Los pandilleros al final son víctimas de un sistema de desigualdad en el país, el problema económico, falta de inclusión, familias desintegradas”. (Hombre, Grupo focal, San Juan Opico, La Libertad).*
- *“Los jóvenes, estudiantes son el foco de la delincuencia, ahí es donde los delincuentes pueden lucrarse, obtener beneficios ya sea por hurto o por robo acoso sexual con las señoritas o con los caballeros”. (Hombre, Grupo focal, Aguilares, San Salvador).*
- *“Los niños y los jóvenes son los victimarios en la escuela”. (Mujer, Grupo focal, Guazapa, San Salvador).*
- *“Podemos identificar a una víctima como un joven”. (Mujer, Grupo focal, Zacatecoluca, La Paz).*
- *“Las víctimas oscilan entre las edades de 12 a 25 años”. (Hombre, Grupo focal, Ciudad Delgado, San Salvador).*
- *“Debido a que los jóvenes son maltratados en la casa, se vuelven con baja autoestima”. (Hombre, Grupo focal, Acajutla, Sonsonate).*
- *“Las autoridades influyen miedo a los jóvenes y esto hace que el joven no pueda expresarse cuando él está cerca, entonces lo reprime”. (Mujer, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“El perfil de una víctima lo definen como una persona oprimida, que es violentado en sus derechos, abusado, dañado física o psicológicamente, manipulado, atacado, explotado...” (Hombre, Grupo focal, San Salvador, San Salvador).*

- *“Nosotros hemos representado a un joven que la mirada esta triste, tiene golpes, también está afectado psicológicamente”. (Mujer, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*

### **Formas de violencia que sufren los jóvenes.**

Las personas consultadas ponen énfasis en tres tipos de violencia: la física, la psicológica y la sexual. Sin embargo en pocos grupos de jóvenes se mencionó la económica o patrimonial. Comenzaremos señalando los elementos relacionados con el primer tipo de violencia que es la física, toda clase de lesión en el cuerpo de un ser humano con independencia, ya sea que esto haya ocurrido de forma directa o con un instrumento, y del tiempo que tarda el cuerpo para restablecerse de dicho hecho, ya sea en carácter de golpes, empujones, heridas o incluso la muerte.

- *“Las maras, si ustedes no hacen lo que ellos les dicen, los matan, ponen ellos de moda “ver, oír y callar” si ustedes no cumplen eso lo que pasa es que los matan”. (Mujer, Grupo Focal, Puerto de la Libertad, La Libertad).*
- *“Otros compañeros les quitan sus alimentos, les quitan sus útiles, a unos les manchan sus cuadernos y también les faltan el respeto, los golpean y todo, los insultan, los menosprecian”. (Madre, Grupo focal, San Vicente, San Vicente).*
- *“Están los golpes, el maltrato físico, patadas, mordidas, arañones. También está la parte de negarles sus necesidades por parte de las personas que están a cargo de los jóvenes o también pueden ser directores de instituciones, le niegan al joven la necesidad de crecer o las necesidades básicas. También está obligarlo y exigirle más de lo debido, si te exigen más de lo que vos puedes hacer eso te daña”. (Mujer, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“Aspectos de violencia: el físico, ya sea golpes, maltrato o abuso sexual”. (Mujer, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“Yo creo que ya la violencia pasó a delincuencia, tenemos violencia pero también tenemos delincuencia, la más sentida son los homicidios que están sucediendo con nuestros jóvenes, la mayoría de homicidios son de jóvenes”. (Representante, Alcaldía Municipal de Izalco, Sonsonate).*
- *“Generalmente como decíamos el municipio está libre de violencia, los homicidios son muy reducidos y la unidad de salud es la que reporta la casos de violencia intrafamiliar, de mujeres maltratadas violentadas tanto física como psicológicamente”. (Representante, Alcaldía municipal de Guazapa, San Salvador).*

- *“Silueta de un muerto (señalando el cartel), tenemos la violencia intrafamiliar, los malos consejos, las regañadas, los golpes, anda una pistolita de juguete que tira agua”. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“Dentro del municipio que se ha generado parte de violencia más física, pero psicológica no se ve tanto”. (Representante, Alcaldía Municipal de El Paisnal, San Salvador).*

La segunda de las violencias que salió en el estudio es la psicológica, que según la organización mundial de la salud está relacionada con la intimidación, la humillación, con lo emocional. Es cuando una persona es menospreciada o desvalorizada. Usualmente es de carácter más verbal, pero en ocasiones también puede ser de carácter físico con la expresión de estas emociones:

- *“La violencia psicológica se genera por algunas personas que dicen cosas para deprimir a otras”. (Hombre, Grupo focal, San Juan Opico, La Libertad).*
- *“También hay un dicho muy común que dice a veces uno con la mirada mata a las personas, no hay necesidad de ponerle un puñal a alguien si te cae mal, si con la mirada le decís todo”. (Mujer, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“Hay violencia psicológica cuando nos hacen pensar que no podemos hacer las cosas”. (Mujer, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“La comunidad siempre vive con el temor de que vaya a ser asaltada por un pandillero o que tener represalias contra ellos, entonces nosotros siempre estamos temerosos de que venga una persona con estas características (el dibujo) a querernos asaltar, pegar o muchas cosas en contra nuestra”. (Hombre, Grupo focal, Aguilares, San Salvador).*
- *Hay veces que sus papas son machistas y le dicen a sus hijos desde chiquitos “vos no servís para nada” entonces el niño va acomplejando, va creciendo llega a la juventud y cuando tiene algún problema en su casa se acuerda y también se acuerda lo que le dicen sus amigos, hay muchos amigos que dicen ser “disque amigos”, solo porque te ven triste y te dicen si te sentís mal te daremos un poco de marihuana para que te olvides de tus problemas. (Mujer, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *En Facebook nos pueden dañar con imágenes que suban. (Hombre, Grupo focal, Acajutla, Sonsonate).*

- *Cómo se puede maltratar a los jóvenes, primero es por medio de gritos, insultos o amenazas, es por donde se inician los actos de violencia. (Mujer, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *Todavía en el municipio operan algunas clicas y por eso no puedes caminar de una comunidad a otra, ni los mismos jóvenes se pueden desplazar de una comunidad a otra, porque todavía existe eso y también existen corredores de drogas (Representante, Alcaldía Municipal de Nejapa, San Salvador).*
- *Puede ser psicológica o física, y a golpes puede ser el maltrato de los jóvenes, aún a los jóvenes o quitarles los derechos que ellos tienen, cerrar espacios los consideramos como una violencia. (Representante, Alcaldía municipal de Guazapa, San Salvador).*
- *Nosotros quisimos representar por medio de estos dibujos lo que es la violencia física y psicológica, podemos ver en este primer dibujo el papá le está pegando a su hijo no como debería ser, hay veces que a nosotros nuestros padres no nos castigan como nos deben castigar, a veces se salen, tal vez porque sus problemas en los trabajos u otros problemas de alcoholismo. (Mujer, Grupo focal, San Vicente, San Vicente).*

Un tercer tipo de violencia señalado, es la violencia que tiene que ver con el acoso, explotación o estigmatización de las mujeres u hombres por su sexo u orientación en este ámbito. En este sentido la juventud ha señalado que las mujeres en primer lugar son vistas como objeto sexual; en segundo lugar, como hay discriminación para personas con preferencia sexual distinta a la heterosexual y por último, como las personas que se dedican al trabajo sexual son estigmatizadas por su profesión.

- *Las pandillas se “cuentean formas” a la estudiante, le quieren robar o simplemente maltratarla. (Hombre, Grupo focal, San Juan Opico, La Libertad).*
- *Mujeres que trabajan sexualmente, siempre son violentadas por su trabajo, por su categoría, son etiquetadas en un rubro de mujeres que no son muy buenas para la sociedad y son marginadas. Aquí representamos una vivienda humilde, que la pobreza y la falta de vivienda también es violencia y aquí representamos un arcoíris para las personas “transgénero”, homosexuales, bisexuales y todo lo demás, entonces esto encierra un poco de los que nosotros vivimos en nuestras comunidades en el tema de violencia social. (Hombre, Grupo focal, Aguilares, San Salvador).*
- *La discriminación por lo económico o la preferencia sexual. (Mujer, Grupo focal, Acajutla, Sonsonate).*

- *Abuso sexual y acoso sexual, comercialización, prostitución de niños. Se está disparando últimamente en este año. (Representante, FUSALMO).*
- *En veces los directores de las escuelas, a las hembras (que tengan relaciones con ellos), a mi hubo un director que me dijo “una cosa y juela” yo nunca imagine que fuera a decir eso, es un hombre que se miraba bien centrado. (Mujer, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*

El cuarto y último de los tipos de violencia señalados por la OMS, es el concerniente a las relaciones de poder a nivel económico. Esto consiste en la que posee el poder de decisión en la utilización de ingresos o recursos para satisfacer las necesidades de la personas.

- *La violencia nutritiva o alimentaria porque nosotros no podemos alimentarnos como se debe. (Hombre, Grupo focal, San Juan Opico, La Libertad).*
- *Yo una vez tuve que ir (al hospital), llegue a las dos de la madrugada y me atendieron hasta las seis de la mañana. (Mujer, Grupo focal, Ciudad Delgado, San Salvador).*
- *La violencia económica, no hay experiencia y no te dan trabajo. (Hombre, Grupo focal, Armenia, Sonsonate).*
- *Son los delitos, en este caso pues hay delitos de hurto, robos, otros. (Representante, Alcaldía Municipal de Armenia, Sonsonate).*
- *Mi punto de vista, no me gusta lo que está haciendo Norman Quijano, con las personas de sacarlos de su puesto de trabajo porque ahí hay jóvenes que parte de su tiempo le ayudan a sus papas a buscar el sustento diario y parte también estudian hay muchos que quizá de eso se pagan sus estudios. (Mujer, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*

Además de los elementos señalados anteriormente, las personas consultadas señalan que existen dos tipos de violencia, que ellos las clasifican o identifican de manera directa: la violencia relacionada con pandillas y una que ellos identifican como política y/o represiva. Estas dos manifestaciones pueden estar en la clasificación anterior en sus expresiones, sin embargo se consideró de relevancia hacerles un apartado que refleje la preocupación de la juventud y las personas de alcaldías e instituciones consultadas.

- *“Yo tengo un comentario en contra del cartel, las pandillas o el pandillero no generan violencia, la sociedad y la economía genera la violencia, los pandilleros son las víctimas” (Hombre, Grupo focal, San Juan Opico, La Libertad).*

- *“Un vendedor de drogas, que muchas veces nosotros como padres no tenemos la capacidad para expresarnos con nuestros hijos y decirles mira un cigarro te va a hacer daño, si te regalan un poquito de guaro con eso vas a aprender y después te vas hacer adicto”. (Madre, Grupo focal, San Vicente, San Vicente).*
- *La violencia social más orientada a la violencia pandilleril, la violencia del crimen organizado. (Hombre, Grupo focal, San Juan Opico, La Libertad).*
- *Las autoridades públicas del Estado, utilizan mecanismos de represión por ejemplo “la mano dura” y “extra mano dura” y solo les faltó la “mano aguada” y que son mecanismos de represión que en vez de abonar al crecimiento o desarrollo de capacidades de los jóvenes, más bien nos estigmatizan y no generan la confianza real para que nosotros podamos sobrevivir en un ambiente tan violento... (Hombre, Grupo focal, Ciudad Delgado, San Salvador).*
- *Se da la violencia política, porque solo te utilizan y no les interesa tu aporte o propuestas. (Hombre, Grupo focal, Armenia, Sonsonate).*
- *Si lo basamos a nivel genera, está más que conocido, en Acajutla estaba ese conflicto entre pandillas. (Representante, Alcaldía municipal de Acajutla, Sonsonate).*
- *El psicológico, agresión verbal y eso afecta a los jóvenes porque poco a poco van haciendo que tengan muy baja su autoestima. Cuando vemos las noticias muchas veces solo criticamos a los que están en las cárceles, pero en veces no sabemos que es lo que influyó a los jóvenes a cometer cualquier delito. (Mujer, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*

Por último tenemos un marco referencial que las personas consultados no expresan de una manera más amplia e incluyente.

- *Tenemos entendido que lo que más se manifiesta no sólo en los jóvenes, sino repercuten en los jóvenes a nivel general es el tema de la violencia intrafamiliar. (Representante, Alcaldía de Nahuilingo, Sonsonate).*
- *Los tipos de violencia que sufrimos los jóvenes son la violencia hacia la niñez, la trata de personas, maltrato intrafamiliar, privación de la libertad, el Bulling, abuso sexual, abuso de autoridad, la exclusión, y la explotación laboral. (Hombre, Grupo focal, Santiago de María, Usulután).*

- *Ahorita uno de los indicadores que se ha disparado es la violencia sexual en niñas y niños adolescente, la violencia intrafamiliar... (Representante, FUSALMO).*
- *Hablando de asesinato nos están matando, nos mataron a jóvenes y eso significaba la destrucción de asociaciones juveniles en Santo Tomás, asesinato, violación, extorsión y las demás expresiones de violencia simbólica. (Representante, SACDEL).*

### **Victimarios que ejercen violencia hacia la juventud.**

Según las personas consultadas cualquier persona puede llegar a ser un victimario alguna vez. Por ello manifiestan que tanto un familiar, un profesor o amigo puede llegar a hacerle daño a una persona. A la vez agregan que, para ser victimario no existe edad. La diferencia principal entre ellos quizá consistirá más en el tipo de violencia que ejercen. A la vez agregan que a veces son personas que no han logrado desarrollarse plenamente como personas.

- *Para ser victimarios no se tiene edad, ya que puede ser cualquiera que tenga la mentalidad para hacer sentir mal a otra persona. (Hombre, Grupo focal, Aguilares, San Salvador).*
- *Los victimarios pueden ser nuestros amigos, los profesores, los mareros y la familia en general, también es la policía. (Hombre, Grupo focal, Acajutla, Sonsonate).*
- *La edad no tiene nada que ver, hay jóvenes que ya están trastornados y que solo haciendo daño se sienten feliz. (Hombre, Grupo focal, Guazapa, San Salvador).*
- *Hay profesores que buscan la forma de abusar a las jóvenes dándoles mala orientación. (Hombre, Grupo focal, Armenia, Sonsonate),*
- *Un victimario puede estar dentro de la familia, un primo, un tío. (Mujer, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *Muchas veces los padres de familia nos prohíben la participación de incorporarnos en algún grupo que sea educativo verdad, muchas veces los padres nos niegan el permiso de ir a algún taller para aprender algo que nos va a servir y que en un futuro podemos enseñárselo a alguien más, entonces yo opino que también la familia tiene un poco en parte que ver, porque*

*muchas veces nuestros padres no nos permiten participar. (Mujer, Grupo focal, Zaragoza, La Libertad).*

- *Muchas veces los adultos le niegan oportunidad de trabajo al joven. (Hombre, Grupo focal, Guazapa, San Salvador).*
- *El victimario solo tiene la necesidad de reproducir lo que a él le han hecho. (Hombre, Grupo focal, Aguilares, San Salvador).*
- *Las personas que desde su infancia no han tenido oportunidades de desarrollarse plenamente. (Hombre, Grupo focal, Santiago de María, Usulután).*

Lo que sí está claro con los comentarios de las personas consultadas en los grupos focales, es que consideran que toda persona que tenga poder, puede ejercer daño sobre un individuo o grupo. Por ello señalan el caso del Presidente de la República, los diputados o alcaldes que cuentan con poder político, económico para reprimir algo que a ellos no les parezca que está a favor de ellos. Sin embargo, existen otros representantes de menos escala que pueden ser los que están cometiendo los abusos de autoridad desde su puesto de funcionarios público.

- *Puede llegar a ser un victimario en Presidente de la República... Porque ha aprobado cosas que realmente no le ha puesto lógica, por ejemplo haber sacado a ese montón de ejército afuera. (Hombre, Grupo focal, Soyapango, San Salvador).*
- *En el municipio las autoridades son los victimarios, los soldados, los policías, el CAM a veces los mismos alcaldes en no aprobar leyes en pro de la juventud. (Hombre, Grupo focal, Ciudad Delgado, San Salvador).*
- *La policía le dice al joven “párate ahí, te vamos a revisar, quítate la camisa. (Hombre, Grupo focal, Guazapa, San Salvador).*
- *Somos víctimas del Estado, como por ejemplo del tipo de políticas que impulsa, que no son políticas incluyentes sino que son excluyente; imagínense, en mi caso, yo para tener un empleo fijo me tarde como cuatro años, anduve haciendo varios tipos de trabajo, porqué?, porque el Estado no tiene políticas que nos permitan a los jóvenes poder iniciar un trabajo, que es lo primero que te piden, te piden experiencia y cómo vas a tener experiencia si acabas de salir de bachillerato, acabas de salir de la universidad, o sea, es “paja” pues, las políticas que hacen nos afectan a nosotros. (Hombre, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*

- *Mas ahora la situación que hasta un policía puede ser el ladrón. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *Nosotros llegamos a deducir a los principales actores de violencia en la juventud y la sociedad en sí, son las pandillas... también llegamos a la conclusión de poner en un espacio a la PNC, ellos son los encargados de la seguridad pública y velar por los derechos de la juventud y la sociedad, ellos tienen la faceta de abuso de poder... cuando salí de universidad hubo un cateo pero de una manera que te golpean con el fusil o la macana, te tiran al suelo y te ponen la bota en la cara y sin necesidad de nada. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *Hay muchos policías que agarran a los jóvenes aunque no anden haciendo nada. (Hombre, Grupo focal, Armenia, Sonsonate).*
- *Los mareros siempre ofenden a las personas, las atacan y las matan. (Mujer, Grupo focal, Zacatecoluca, La Paz).*
- *Hay muchos victimarios que no se dejan observar, gente que anda con saco y corbata y que está “camuflada” dentro de la sociedad, la política, un profesor, un policía. (Hombre, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *Muchos de nuestros hijos que en las escuelas están humillados por otros compañeros. (Madre, Grupo focal, San Vicente, San Vicente).*
- *Un diputado puede ser un victimario, porque como hay dinero a él nada le cuesta para ir a darle “gas” (muerte) a cualquiera. (Hombre, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *Los diputados que se aprovechan del pueblo, los diferentes funcionarios públicos que manipulan y excluyen. (Hombre, Grupo focal, Santiago de María, Usulután).*
- *Muchas veces las niñas estudiantes son víctimas de algunos maestros... le puede decir a la mamá y papá mire me está pasando esto, pero al final los padres muchas veces no le creen la situación que está pasando. (Mujer, Grupo focal, San Vicente, San Vicente).*
- *Hay muchos jóvenes que en sus hogares son incomprendidos por el entorno que viven en su familia, escuelas, sociedad y esto los impulsa a buscar respaldo en las pandillas. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*

Un tercer perfil de victimario es el de los patronos, principalmente los de maquilas, que se aprovechan de la necesidad de trabajo de la gente para exigirles que sobrepasen las horas de trabajo diarias.

- *Otro tipo de victimario, en lo personal yo he trabajado con chinos en maquilas, entonces tengo muchísimas experiencias malas de ellos, de los chinos y de los taiwaneses más que todo, ellos maltratan a los trabajadores, trabajadoras a mi me consta, incluso a veces yo pertenecía al equipo de trabajo de ellos, era de los jefes/supervisores entonces hasta yo tenía que convertirme en victimario, tenía que hacer lo ellos me decían, aunque yo sabía que no era lo correcto, pero como era mi trabajo hacerlo, por ejemplo decirle a la gente mire usted se va a quedar hasta la seis tiene que cubrir su meta y el horario de salida es a las cuatro, se va a quedar dos horas sin pagarle horas extras solamente por cubrir una meta, eso lo hacíamos una obligación, entonces la gente se acostumbró a trabajar hasta la seis de la tarde sin ganar nada de horas extras, entonces cuestiones de esas también otro perfil de otro victimario, gracias. (Hombre, Grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*

Otros perfiles que fueron de relevancia para la juventud con la que se indagó son el del pandillero, marero y el de las personas que consumen sustancias embriagantes o psicotrópicas.

- *El perfil número uno que es la cara de un marero, aquí tiene la mara, ustedes saben qué clase de pandillas son, no le hemos puesto la pandilla por cuestiones de seguridad (jejeje), entonces tenemos aquí lo que utiliza un pandillero que es una arma, un cuchillo, y la cara los tatuajes y cosas y machetazos que les han dado, entonces para nosotros este es un perfil de un victimario, puede ser un pandillero. (Hombre, Grupo Focal, San Pedro Masahuat, La Paz),*
- *Una persona que se “droga” aquí hay un bote de “petrov” algunos los conocen algunos no, aquí tenemos una hoja de marihuana, un cigarrillo, un puro de marihuana, cerveza, cigarros aquí tenemos drogas inyectadas, entonces para nosotros desde nuestro punto de vista este puede ser uno de tantos perfiles de victimarios. (Hombre joven de San Pedro Masahuat, La Paz).*

El último de los perfiles pero uno que puede llegar a ser de los más relevantes es el de los familiares que según la juventud, pueden ejercer violencia intencional o no sobre sus hijos. Esto puede suceder por abandono, migración en varios de los casos; falta de consejo o desatención; por malos ejemplos o por maltrato directo.

- *Los principales victimarios en el maltrato infantil son los padres, porque a veces no tienen la educación suficiente para cuidar a sus hijos en todos los aspectos. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *Nosotros mismos podemos ser, hablando en mal de la gente tal vez no la dañamos físicamente pero le hacemos daño psicológico. (Hombre, Grupo focal, San Pedro Masahuat, La Paz).*
- *Algo que influye son los juguetes, la televisión todo eso va a influir en el victimario, entonces a medida vaya creciendo va adoptando posturas delincuenciales, postura de robar, de necesidad de dinero y al final llega al mismo proceso por el que pasó su padre y ya empieza a darse a las drogas y empiezan a influir y al final pues muere. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *Un claro ejemplo de victimarios son los diputados, están robando al pueblo, pienso que no necesariamente también tienen que tener una vestimenta así para identificarse, y ahora hay nuevas formas de como poder robar. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *La violencia psicológica, que para nosotros es aquello cuando te dicen “no servís para nada, sos un inútil” entonces es mucho más fácil que como joven o como persona se te quede mas eso que te digan que “no servís para nada” a que te digan que “Que bien lo hiciste” entonces es un tipo de violencia. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *Ahí pusimos un guante de boxeo representando la violencia cuando el joven... conocemos verdad que para pertenecer a la mara pues tiene que pasar un tiempo que le pegan “el calentón” que le llaman, por eso representamos eso como una violencia física que el joven sufre. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *La violencia intrafamiliar, el abandono de los padres por la emigración hacia otros países, aquí dibujamos un cincho que cuando al joven solo se le pasa castigando y lo acostumbran desde pequeños y por eso muchas veces se va de la casa, busca refugio en otras personas que no lo pueden llevar a nada bueno. (Mujer, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *Entre la violencia social, quisimos como implementar la falta de trabajo y desempleo, y siempre con todos eso de los impuestos siempre nos quitan el dinero, y se supone que el dinero que nos quitan se pueden devolver en obras, pero nos hace falta bastante y el cobro, los recibos vienen... (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*

- *Además nosotros lo hemos focalizado a nivel de los crímenes que ha habido en el municipio y creemos que la juventud ha estado muy metida en este rollo. (Representante, Alcaldía municipal de Ciudad Arce, San Salvador).*

### **Formas de prevenir la violencia.**

En cuanto a los mecanismos de prevención de violencia, se realizó entrevistas a representantes de alcaldías y actores claves de las regiones en las que se ha desarrollado la presente investigación. La personas de las alcaldías coinciden en que se hace prevención de violencia desde la cultura y el deporte.

- *Juventud y Deporte; Cultura; y Fortalecimiento Comunitario; y la última que es Formación Juvenil dentro de este componente se está haciendo capacitaciones dentro de los centros educativos. (Representante, Alcaldía de Izalco, Sonsonate).*
- *Bueno, hay directamente, nosotros hemos trabajado varios, pero ahorita lo que estamos trabajando es en las pasantías laborales, las becas escolares que solo en universidad tenemos alrededor de setenta, ochenta jóvenes, hoy queremos impulsar un programa a través de la Cámara de Comercio de becas escolares, refuerzo escolar que va dirigido hacia jóvenes también. (Representante, Alcaldía municipal de Sonsonate, Sonsonate).*

Hay gobiernos municipales que ven que para prevenir la violencia lo más importante es retirar los grafitis que los jóvenes hacen en las paredes y apoya con estos recursos a la PNC.

- *Nosotros con las pandillas lo que procuramos es tratar de quitar esa propaganda lo más rápido posible, de borrarla porque de igual manera yo le podría asegurar que son pocas y contaditas las personas que comparten esta idea, verdad, la mayoría de la sociedad creo que no la comparte. (Representante, Alcaldía municipal de San Juan Talpa, La Paz).*
- *Lo estamos haciendo más a través de proyectos deportivos se está con el apoyo de PLANJES, se tienen tres grupos de batucada a nivel de todo el municipio, y se han hecho otras acciones de siempre estarse formando, hay un gremio que nos ha apoyado UCRES, que han estado trabajando y ellos también coordinan con jóvenes, en diferentes áreas con mujeres, salud, entonces a través de ellos también hemos logrado avanzar junto a la organización. (Representante, Alcaldía Municipal de El Paisnal, San Salvador).*

Otra forma que las municipalidades encuentran como clave para la prevención de la violencia juvenil es la implementación de actividades deportivas, culturales y formativas. No obstante lo hacen con la intención de mantener a las juventudes de su territorio entretenida durante los tiempos de ocio.

- *Un protocolo pequeño en el cual se da un mensaje de erradicación de la violencia, concientización de los niveles de violencia que tenemos y hemos tenido, la oportunidad en ese tipo de eventos es mantener jóvenes por más de dos horas divirtiéndose, jóvenes que sabemos que en algún momento participan de grupos i legales o pandillas, y los hemos tenido a la par del joven que es sano por decirlo de alguna manera. (Representante municipal de la Alcaldía de Sonzacate, Sonsonate).*
- *Lo que la municipalidad tiene para disminuir ese tipo acciones es parte de los diferentes torneos deportivos, tanto en básquetbol, como softbol, futbol, taekwondo, tiene talleres artístico- culturales, por ejemplo dentro de la casa de la juventud hay: danza teatro, dibujo y pintura y todo ese tipo de acciones sirven de prevención. (Representante, Alcaldía Municipal de Guazapa, San Salvador).*
- *Con la PNC se están trabajando en 30 centros escolares, donde se trabajan los alumnos de tercer ciclo arriba y me parece que hasta sexto grado, y es un proyecto que ha venido de Estados Unidos de América, sobre la residencia de pandillas, entonces, se ha logrado concientizar a estos jóvenes, al menos en esa área de no ingresar a las pandillas. (Representante, Alcaldía municipal de Ciudad Arce, San Salvador).*
- *Vamos a contemplar diferentes ejes, que tienen que ver con el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes, a través de emprendedurismo, solidificar a aquellos que recibieron algún taller vocacional que no están dependiendo de eso, acompañar a esa parte, también fomentar la construcción de espacios recreativos, lo que relacionado a canchas, parques, poner esa parte dentro de un eje. (Ídem).*
- *A través de la preparación de los talleres de capacitación en liderazgo, hemos hecho nuevas estructuras, construimos una cancha de futbol playa, tenemos una gran cantidad de talleres que se han impartido y que ahí los jóvenes, unos están ya trabajando en el taller de cuero, vendiendo sus artesanías, otros en bisutería, piñatería, floristería, entonces, están ahí trabajando eso y a lo mejor han incrementado sus ventas. (Ídem).*
- *Diferentes programas, estos programas los ejercen de ocho de la mañana por decirlo hasta las cuatro de la tarde, de las cuatro de la tarde en adelante los niños supuestamente se van a sus hogares, pero, por lo menos los que tuvimos en el*

*proyecto si los teníamos bien supervisados, porque estábamos constantemente verificando, porque eran jóvenes que podían descarriarse, entonces los teníamos bien cortitos, y los manteníamos hasta los sábados y los domingos en el proyecto. (Representante, Alcaldía municipal de Quezaltepeque, La Libertad).*

- *El de deportes, y ahí hay otros niños que se mantienen ocupados, porque usted sabe que la mayoría de lo que son los niños, los hombrecitos, ya les gusta el deporte, los entretienen también con eso, también tenemos aquí un programa de computación, que también los niños que quieren aprender asisten, o sea, que aquí más que todo se han buscado formas... (Ídem).*
- *Con la PNC, siempre se ha trabajado en prevención en los centros escolares, llegan a las comunidades, a los cantones. (Ídem).*
- *Nosotros acabamos de clausurar en programas vocacionales, en carpintería, diseño gráfico, mantenimiento de computadoras, corte y confección, panadería, cocina internacional, más de setecientos jóvenes y gente adulta tuvimos setecientos cincuenta jóvenes graduados ya de los programas, el mismo programa en cuatro comunidades hemos tenido recuperación de espacios públicos, donde hemos arreglado y fortalecido casas comunales, hemos dado canchas y eso es lo que hemos estado haciendo. (Representante, Alcaldía municipal de Soyapango, San Salvador).*

Los actores claves identificados en el estudio consideran que la prevención de la violencia, está íntimamente relacionada con la defensa de derechos y trabajo político que las mismas poblaciones juveniles pueden realizar dentro de los municipios y a nivel nacional. Estas acciones tienen que ver con la mejora de las capacidades de las juventudes o poblaciones que estén involucradas a mejorar las condiciones de vida de estas por medio de procesos formativos.

- *Hemos estado trabajando en una escuela de formación política dirigida a jóvenes de diferentes municipios a nivel nacional, son diplomados que se imparten sobre formación política y participación en los jóvenes. También participamos en algunos espacios de incidencia de asociaciones de jóvenes o de organismos que trabajan en ese tema. También recibimos casos de violaciones de derechos de los jóvenes sobretodo en abusos policiales, del ejército, otro tipo de vulneraciones. (Representante, IDHUCA).*
- *Apoyamos la construcción de un espacio de encuentro para el abordaje del tema de la violencia y la modalidad específica con la construcción de mesas, consejos municipales, o cualquier tipo de comité para la prevención de violencia. (Representante, SACDEL).*

- *Trabajamos primero lo que son los procesos organizativos, y partiendo de ahí llevar procesos formativos, donde a ellos les permite, ubicar como jóvenes la médula espinal de los proyectos que tenemos, como lo son las políticas de juventud, a través de las cuales se abre un abanico de espacios y de oportunidades para ello; entonces lo que nosotros hacemos es irlos preparando, concientizando, que ellos sean parte de la reflexión de lo que es la juventud y de los cambios que pueden hacer y de las oportunidades que ellos puedan tener, entonces, eso es lo que nosotros hacemos, a través de procesos formativos, tenemos un currículo de un joven que es donde tenemos temas generales como: el género, cultura deportiva, promoción de la cultura, transparencia, se trabaja la parte psicosocial, lo organizativo, cambio climático, la gestión de riesgos, orientación laboral, en fin resultan ser quince temas los que trabajamos con ellos, que son temas generales que nosotros consideramos que deben conocer, luego tenemos una escuela de incidencia política, que es como un segundo paso, donde ya se comienza a reflexionar, hacer análisis de lo que puede hacer la juventud en este país, trabajamos los procesos de juventud en tres niveles, local que son los comités o redes juveniles, con las mesas interinstitucionales y los gobiernos locales. El segundo nivel es el departamental, que con las redes juveniles conformadas en diferentes comités del municipio, comprenden al mismo departamento, y a nivel nacional es ya con las pre- plataformas, que es con líderes solidarios, CIPJES y con PLANJES, que ellos han llevado todo un proceso en los que han elaborado las políticas de juventud, ley de juventud, relaciones con los diputados para lograr incidir, entonces, así van subiendo estos comités verdad, a medida se van formando redes juveniles, van subiendo otros tipos de análisis. (Representante, CECADE).*
- *En el tema de prevención de violencia, nosotros hacemos diplomados en centros escolares con docentes, creo que ya son 4 años en que se han dado esos diplomados. Primero se trabajó con docentes de la zona del Departamento de la Libertad, el año pasado se hizo un diplomado con docentes de la zona de San Salvador, en el tema de prevención de violencia en los centros escolares. (Representante, IDHUCA).*
- *Buscamos incidir en las instancias de poder, por ejemplo al menos una vez al año hacemos un foro abierto, en donde invitamos a las autoridades como el alcalde, la policía y las iglesias, para que hablen de lo que están haciendo y cuáles son sus programas en el caso de las municipalidades y de la policía cuáles son sus acciones para el combate de la violencia, en fin, abrimos espacios de debate y de sensibilización sobre el tema que también los funcionarios den cuenta de lo que están haciendo en sus programas. (Representante, Tutela legal del Arzobispado).*

Además para algunas alcaldías, un medio para prevenir la violencia tiene que ver con la educación de la población joven en los municipios.

- *Tenemos un programa de becas también, becas universitarias que hasta el momento tenemos cincuenta y cinco jóvenes, dentro de ellos tenemos a veintidós en Universidades, el resto está en los bachilleratos, la municipalidad les está proporcionando estas becas y las cubrimos durante todo el estudio; ya tenemos incluso la satisfacción de tener cuatro jóvenes y maestros graduados, incluso hay una chica que viene graduada de medicina de Cuba, también en Cuba y en Venezuela están dos y el resto, los cincuenta y cinco que les mencionaba ellos están acá en el país pero en diferentes Universidades y esto va en el marco de la partida. (Representante, Alcaldía Municipal de San Pedro Masahuat, La Paz).*

### **Coordinación interinstitucional.**

Como podemos ver en el apartado anterior, una de las estrategias es la coordinación interinstitucional, principalmente en los Consejos Municipales de Prevención de Violencia.

- *La coordinación interinstitucional, porque nosotros sabemos que solo como municipalidad no podemos, hace falta integrar nuestro trabajo en otros, hace falta que los recursos de nosotros se sumen a otros... (Representante, Alcaldía municipal de San Juan Opico, La Libertad).*
- *La PNC, el Ejército, la empresa Dell, el MINTRAB, el ISDEMU, Juezas de menores, todos, todas las organizaciones que tienen que ver en el trabajo de prevención. (Representante, Alcaldía municipal de Sonsonate).*
- *Creemos que desde la municipalidad podemos contribuir a darle el espacio que necesita el joven, uno de los proyectos grandes que ahorita estamos trabajando es con los jóvenes emprendedores. (Representante, Alcaldía Municipal de Nejapa, San Salvador).*
- *Tenemos la participación en prevención de violencia del ISDEMU, de los Derechos Humanos, la Unidad de Salud, tenemos representación de Educación, representación de la misma municipalidad, la PNC, la representación de directivas de jóvenes, la representación de ADESCO, todo esto, formado en un solo comité de prevención de violencia dentro de la municipalidad. (Representante, Alcaldía municipal de Sonzacate, Sonsonate).*
- *La municipalidad ... está coordinando acciones, a través de una estructura que hay acá en el municipio que es la comisión municipal de protección civil, que contraria a otros municipios se trabaja acá, esta comisión reúne a la Unidad de Salud, la PNC, centros comerciales, iglesias y se crean acciones de manera conjunta que vayan focalizadas a la prevención. (Representación de la Alcaldía de Guazapa).*

## Familia.

Respecto a la información abordada por jóvenes en los grupos focales se les presentó el video de “Tú marcas la diferencia” con imágenes de momentos en donde los padres están realizando actitudes y actividades de la familia como indicadores de violencia y los hijos replican las mismas actitudes de manera simultánea.

- *“Muchas veces lo que más se repite es que los niños digan malas palabras, incluso hasta hay edades en que nos parecen chistoso que los niños las digan, el “puta” por ejemplo, cuando el niño comienza a hablar y la dicen nos causa gracia, eso debemos de cambiarlo, no hay que celebrar eso, nosotros somos los que tenemos que cambiar eso”. (Un joven, Grupo Focal, Guazapa, San Salvador).*
- *“Una muestra de lo que es nuestra realidad, es el día a día en nuestro hogar, en el trabajo, yo he sufrido eso en mi familia, mis papás se separaron por ese tipo de situaciones, cuando con mis hermanos nos sentimos más fuertes y ya no toleramos esa situación de violencia, [golpes] nos tiramos hacia mi papá. Si a nosotros nos educaron bien en casa ya no lo vamos a hacer”. (Un joven, Grupo Focal, Aguilares, San Salvador).*
- *“Yo con mi papá ya no tengo comunicación después que se fue para EEUU, mi mamá está trabajando para luchar por nosotros, así también yo estoy trabajando para ayudarla a ella y a mí, mi papá manda una miseria cada mes sólo por compromiso”. (Un joven, Grupo Focal, Aguilares, San Salvador).*
- *“Yo vengo de un hogar donde hubo agresión, una niñez bien crítica, uno como niño se trauma, yo decía de pequeño “primero Dios no sea así cuando sea grande” me mentalice eso. Yo no repliqué el alcoholismo ni mis hermanos. Pero depende del grado de madurez como uno vea el problema, una actitud responsable como jóvenes para evitarnos problemas”. (Un joven, grupo focal, San Pedro Masahuat, La Paz).*
- *“Yo veo el machismo, por ejemplo como el papá con el niño le gritan a la mamá, esos ejemplos son la viva realidad, y el niño aprende esto, yo conozco un caso dónde el papá él es machista, hasta decir ya no, la mujer debe de estar para la casa, debe de estar ahí, debe de hacer lo que él dice, él llega bolo a la hora que le da la gana, los hijos llevan sembrados lo que aprenden de sus padres, la mamá a sufrir y el papá a hacer lo que él dice, y la hija (adolescente) se ha acompañado con un muchacho que es igual de machista, entonces, ella ya está acostumbrada, como ya vio que la mamá también aguanta, también aguanta ella. En mi caso yo agradezco*

*a mis papás por todo el estudio que nos dieron pero también por educarnos, por los consejos que ellos nos dieron es lo que nosotros ahora somos, nos enseñaron a trabajar incluso nos daban unos cuantos leñazos, tal vez no fue la mejor manera, pero se entendía mejor que ahora, hoy tocamos al niño y si no nos echa la mara nos echa a la policía, entonces yo pienso que vale la pena que se rescataran algunos conocimientos de antes, si hay tanta violencia es porque nosotros mismos no estamos haciendo conciencia y nos estamos matando nosotros mismos, ahora ya nadie mata por dinero, mata por liderazgo, que precio más barato que le han puesto a la vida, cuando para mi vale muchísimo". (Un joven, Grupo Focal, Talnique, La Libertad).*

- *"Yo pienso de que no sólo los padres, a veces no son los culpables de lo que los jóvenes y los niños aprenden, sino que también nuestros hermanos, amigos de nuestros familiares también son los culpables de que los niños aprendan desde pequeño esas clases de vicio, tipos de violencia y cosas así". (Una joven, grupo focal, Zaragoza, La Libertad).*

En el núcleo familiar las acciones de los padres son percibidas de forma directa por los hijos e hijas en la convivencia diaria, sin embargo, la conducta de los padres o responsables puede o no generar un ambiente favorable sobre todo si ésta reproduce conductas con manifestaciones de violencia, por ejemplo en el lenguaje, el uso de palabras ofensivas y humillantes no permiten el desarrollo pleno de las capacidades en las y los niños pues, normalmente, dichas ofensas generan inseguridad y baja autoestima.

La educación es un proceso que comprende diferentes instituciones en la estructura social, principalmente la familia, pues los roles establecidos en la niñez comienzan en el hogar, asimilar dichos roles como el ser mujer u hombre, bueno o malo y las nociones de violencia, son elementos que te definen como persona en sociedad y tienen repercusiones en el comportamiento individual en la edad madura.

El machismo como dominación de poder del hombre sobre la mujer, es un problema sentido por las juventudes salvadoreñas, de acuerdo a los resultados de la investigación, debido a que la herencia de patrones de violencia repetitivos en las diferentes familias permite que se asuma con natural soportar, sobre todo las mujeres, la agresión y manipulación del hombre. En ese sentido, los patrones de marginalidad del hombre hacia la mujer, y en el caso de la familia, del padre hacia la madre, son el modelo a seguir por la niñez que los percibe, y por tanto, una forma de reproducción del ciclo de violencia.

### **Nivel de confianza y convivencia,**

En momento en que se les preguntó el tipo de relación con su familia, Los jóvenes están de acuerdo que en la familia es importante la comunicación y convivencia de los miembros pero, en su mayoría, prefieren estar con los amigos:

- *“Cuesta la comunicación con los adultos, porque a veces uno piensa algo y no lo entienden, en mi caso yo salgo, yo soy así, yo no paso en mi casa, entonces mi mamá me dice “vos sólo callejeando vivís” entonces no me entiende, yo me quiero relacionar con mis amistades porque como ella ya esta mayor y mi hermana tiene tres años, no lo entienden a uno, no es como tener a alguien de su mismas edad y contarles sus cosas”.* (Un joven, Grupo Focal, Talnique, La Libertad).
- *“Por la seguridad de que las cosas que se digan van a quedar ahí [los amigos] y porque hay cosas que no se le pueden contar a la familia”.* (Un joven, grupo focal, Aguilares, San Salvador). *“[prefiere a los amigos] Muchas veces por ahorrarle una preocupación a la familia”.* (Un joven, Grupo Focal, Guazapa, San Salvador).
- *“Porque hay diversidad de temas, con mi mamá puedo hablar algunos y con los amigos otros”.* (Un joven, Grupo Focal, Guazapa, San Salvador).
- *“También depende de la forma de pensar de nuestros padres, porque mi mamá tiene una visión muy corta, entonces ella muchas veces la solución de ella es ponerse a llorar”.* (Un joven, Grupo Focal, Guazapa, San Salvador).
- *“Como yo solo hermanas tengo casi no me llevo mucho con ellas,..... me llevo mejor con mis amigos que bailamos \*break\*”.* (Un joven, Grupo Focal, Ciudad Delgado, San Salvador).
- *“Porque nos comprendemos y podemos expresarnos más libremente que con nuestros padres”.* (Un joven, Grupo Focal, Ciudad Delgado, San Salvador).
- *“[Vive con] Mamá, papá y hermanos, pero con papá casi no hay comunicación, mi papá es el perfil de una persona agresora.* (Una joven, Grupo Focal, San Miguel 2, San Miguel).
- *“Yo conozco jóvenes que tienen malos padres, pero estos jóvenes son personas ejemplares, que aprenden de otras personas, otros adultos y toman el consejo bueno.* (Una joven, grupo focal, Puerto El Triunfo, Usulután).
- *“Aquí en Zacatecoluca te venden alcohol sin pedirle el DUI a los niños.* (Una

joven, grupo focal, Zacatecoluca, San Vicente).

- *“Hoy conseguir un cigarro de marihuana es super fácil (Una joven, grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“Por la migración han habido familias que se han desintegrado, por ejemplo, en un centro escolar andaba un niño con una navaja y los compañeros lo etiquetaban de que será seguro pandillero, pero cuando le preguntó la maestra porque andaba la navaja le dijo “es que mi mamá se fue para EEUU y mi padrastro me quiere violar y por eso ando este cuchillo para metérselo en los testículos cuando me viole”. Otro caso fue que uno de mis vecinos iban peleando en la calle y de repente ella se mete en mi casa y al rato llegó a darle duro cerca de mi casa”. (Una joven, grupo focal, Izalco).*

De acuerdo con el estudio, los principales factores que inciden en la comunicación familiar son: el nivel de confianza que los padres generen en sus hijos, las actividades que desarrollan como familia y la apertura frente a los problemas de acuerdo con el momento etario. Los jóvenes expresan que, muchas veces, los padres no tienen la apertura para hablar de diferentes temas o su actitud es de crítica, por tanto, los jóvenes se abren más con sus amigos.

Ante los problemas que los jóvenes afrontan en esta etapa de sus vidas, los adultos por el cambio generacional y las constantes pautas de comportamiento social por la globalización tecnológica, de la moda, el lenguaje, de la música, la forma de pensar no comprenden las inquietudes y formas de opinión de los jóvenes, en cambio se les reprocha y prohíbe y esto cierra el ciclo de comunicación.

Por otro lado, los jóvenes se relacionan mejor con otros jóvenes debido a que con estos pueden realizar actividades generalmente prohibidas para los menores, como el consumo de bebidas alcohólicas y drogas. En algunos casos existe acceso a estos productos para un joven, sin vigilancia de adultos y con poca regulación.

La pregunta sobre algunas soluciones compartidas que se podrían practicar en la familia para mejorar la relación son: la comunicación, el respeto, la paciencia, compartir, la comprensión, la unión, confianza, tolerancia, diálogo, aceptación. En su mayoría estos valores, principios, instrucciones de convivencia fueron repetitivos para los jóvenes y en efecto, para buscar una mejor calidad de vida familiar y la convivencia pacífica de la comunidad.

## Percepción de violencia a nivel municipal

Desde las instituciones se percibe similar situación a la que expresan los jóvenes en los municipios entrevistados, plantean que existen diferentes manifestaciones de violencia, pero dentro de la violencia estructural y social en su mayoría se percibe la violencia intrafamiliar:

- *“La violencia intrafamiliar es un tema bastante cotidiano, es más, nosotros hemos tenido aquí dos casos de compañeras que han sido maltratadas, entonces estamos haciendo el esfuerzo de fortalecer la Unidad de la Mujer aunque ya está creada, pero que eso llegue a un esfuerzo más importante de resolver, de profundizar el tema de la violencia intrafamiliar, de la mujer”.* ( Representan de la Alcaldía Rosario de Mora, San Salvador)
- *“Aquí la violencia es bien amplia, porque aparte de que hemos sido un municipio de comunidades, que en su mayoría es rural donde la familia tiene poco acceso a la educación y por ende los niños y niñas no alcanzan a desarrollar sus habilidades académicas y por ende en la parte laboral también, entonces por ahí es donde se mantiene aquel machismo en los hogares, peor eso que ha venido a cocinar a que las pandillas puedan agarrar fuerza”.* Representante de Alcaldía de Panchimalco, San Salvador.

Se identifica la violencia intrafamiliar con las marcas visibles de la agresión física como pueden ser los golpes, pero también los gritos, las amenazas, las privaciones materiales, afectivas y de necesidades básicas, el aislamiento, las prohibiciones en vestimenta, horarios, roles y amistades, la mutilación y la violación sexual son constantes en la vida de las familias que sufren violencia; y las consecuencias más sentidas por la víctimas, generalmente son los trastornos psicológicos que pueden durar el resto de la vida, sin el tratamiento adecuado, la marginación social y la exclusión.

## Estrategia de prevención de violencia intrafamiliar.

Para las municipalidades el tema de la violencia intrafamiliar y hacia la mujer. también es preocupante por lo que, algunas alcaldías han creado la Unidad de la Mujer que lleva un observatorio de los indicadores de violencia, seguimiento de casos junto con la PNC, la Fiscalía y algunas ONGS que trabajan en los municipio, tal es el caso de la Alcaldía de Nahuizalco que trabajó por la creación de la unidad.

- *“Ahora contamos con la unidad municipal de la mujer y la casa nahuizalqueña de la mujer, se pretenden dos cosas: equiparar las oportunidades entre los hombres y las mujeres, y obtener una equidad de género, pero también se dará asistencia y se seguirá un proceso para algunas mujeres que sufran algún*

*tipo de violencia como municipalidad vamos acompañar las acciones que sean necesarias para aquellas personas que hayan sido víctimas de la violencia, para nosotros lo más importante es la parte preventiva, casi todos nuestros esfuerzos están orientados en ese sentido, desde el concejo de seguridad y prevención de la violencia que se reúne los martes constantemente, representantes de la comunidad, de la PNC, de la Alcaldía Municipal, de la Unidad de Salud, del cuerpo docente, estamos en este esfuerzo viendo qué acciones se pueden ir tomando para erradicar todo tipo de violencia, la clave es que se trata de prevenir a través de inculcar valores a los niños y jóvenes. Tenemos un concejo de prevención tenemos un plan del concejo de seguridad y prevención de la violencia, tenemos políticas encaminadas en este sentido". (Representante de Alcaldía Municipal de Nahuizalco).*

- *"El índice más alto que tenemos hasta ahorita, que se ha disparado en el municipio es la violencia intrafamiliar, el tema de violencia es muy amplio,....., la violencia intrafamiliar es el tema que tenemos claro, con el cruce de información que tenemos con la Fiscalía, la Procuraduría, el Observatorio Municipal, que es la PNC, donde nosotros nos reunimos aproximadamente cada quince días, sacando un estudio de cómo han sido las denuncias y los casos que se han dado en el municipio, y ese es el que más hemos notado. (Representante de Alcaldía Municipal de Soyapango", San Salvador).*

Las principales estrategias en materia de violencia intrafamiliar y reconstrucción del tejido social que arroja el estudio, de acuerdo con el trabajo que realizan las municipalidades son: trabajo a través de las unidades de la mujer o prevención de violencia, investigaciones sobre violencia y juventud, realización de espacios para compartir en la comunidad para restaurar el tejido social y monitoreo de casos de violencia intrafamiliar.

Así, la violencia intrafamiliar es un problema percibido regularmente, tanto por los jóvenes como por las instituciones, y generalmente, no tiene el debido tratamiento social y psicológico, ya que es un tipo de violencia oculta, nadie dice nada y todo el mundo sabe, cuándo un padre golpea a su esposa, los menores están presentes, pero no cuentan a nadie porque saben que las consecuencias pueden ser golpes para ellos también, o la mujer no denuncia por temor, en ese sentido, el proceso para finalizar con los ciclos de violencia intrafamiliar deben comprender acompañamiento real de las instituciones que brinden seguridad a las familias y un proceso de reconstrucción del tejido social y personal que dicha violencia destruye.

### **3. Educación.**

Es importante discutir el tema de la educación en la región y, sobre todo en el país, a través de sus diferentes etapas de seguimiento. Por un lado, desde los estudios oficiales e instancias que proporcionan la formación, como también desde las personas jóvenes, ellas y ellos, que viven, reproducen y manifiestan las condiciones reales de la escolaridad en cada una de sus localidades.

En ese sentido, el objetivo del estudio es mostrar a partir del trabajo de campo en los cincuenta y cuatro municipios que comprende el siguiente análisis, la visión de las y los jóvenes sobre su situación como estudiantes, el nivel de escolaridad en las municipalidades y los planes y programas que se están ejecutando para mejorar el nivel de vida de este sector social.

Como muestran los datos: la deserción, la repetición de grados afecta las tasas de supervivencia de los estudiantes de quinto, sexto y noveno grados; por ejemplo, en el área rural de cada 100 niños y niñas que se inscriben en el primer grado, únicamente el 39% logra una escolaridad de nueve grados, mientras que la mayoría se queda con una educación formal entre los 5 y 6 años de estudios. En el área urbana, la mayoría, el 77.4% de los estudiantes, continúa sus estudios hasta completar la educación básica lo que muestra que la escuela salvadoreña es poco eficiente, pero lo es aún más en la zona rural.

#### **Relación que existe entre alumnado y autoridades escolares.**

Existen diferentes niveles en las relaciones entre autoridades escolares y alumnos, de acuerdo a las más significativas para la población parte del estudio se encuentran cuatro:

1. Abuso de poder de parte de las autoridades
2. Abuso sexual hacia el alumnado
3. Abuso económico de parte de las autoridades
4. Falta de compromiso con la formación

#### **Abuso de poder de parte de las autoridades.**

Aunque el objetivo del presente estudio no es deslegitimar la misión formadora de la docencia, se trata de mostrar la forma en que las y los alumnos están percibiendo su proceso formativo en cuanto a la relación con las diferentes autoridades.

En primer lugar, una de las visiones frecuentes dentro las juventudes cuando se habla de formación y relaciones de poder en los centros escolares o universitarios, es que existe un abuso de poder de parte de las autoridades:

- *“Qué calidad de educación tenemos en una universidad donde te dan tres puntos solo por llevar el proyector” (Hombre, grupo focal, Aguilares, San Salvador).*
- *“Muchas veces en las escuelas, los profesores no les prestan la debida a tensión a sus alumnos, los dejan solos en las aulas de clase, y son los alumnos quienes organizan la orientación pedagógica, y su rendimiento de aprendizaje es muy bajo, y esta relación se vuelve un conflicto por no ser un profesor capaz, y explotar las cualidades y habilidades de los alumnos” (Hombre, grupo focal Ahuachapán, Ahuachapán).*
- *“Muchas veces existe la relación de superioridad, estricta y autoritaria que los profesores tienen con los alumnos, pero esto se puede superar con la conversación y con buenos modales tanto de los alumnos como de los profesores, para establecer una relación de mutuo respeto entre las dos partes” (Mujer, grupo focal, Colón, La Libertad).*
- *A veces se observa que el profesor le dice a un alumno que su tarea no sirve y la tira al suelo, en cambio llega una alumna con comida para él y le dice que no terminó la tarea y el profesor le dice que no se preocupe, que le lleve la tarea cuando pueda. Después el profesor les dice que lean un libro mientras él lee el periódico. Al final no les da clase y se retira porque él gana por hora (Mujer, grupo focal, Santa Ana, Santa Ana).*
- *“Muchas veces se da el maltrato físico, verbal y abuso de autoridad por parte de la maestra diciendo “aquí solo yo tengo derecho” una alumna cuando llegó al dirección sufrió acoso sexual por parte del director (Mujer, grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“Los profesores juegan con los cuadros y las notas del alumno (Mujer, grupo focal, San Miguel, San Miguel).*

En ese sentido, los docentes muchas veces hacen uso de su poder para manipular a los estudiantes por diversas razones, por un lado, para que haga lo que quiere para satisfacer su posición de poder, por otro, ofende física o verbalmente para que se haga un reconocimiento de su autoridad pero está faltando el respeto a los estudiantes ya que no es la medida adecuada y finalmente, reconocen su poder y si los estudiantes no quieren obedecer, entonces, hace uso de herramientas como: llamar a la policía para intimidar o dejarle la materia aludiendo que la persona no le agrada. Esto crea trauma y desprecio de parte de los estudiantes a las figuras de poder, lo que no permite que el proceso de aprendizaje se desarrolle plenamente tanto para el formador como para el formado.

### **Abuso sexual de parte de las autoridades escolares.**

Otra de las formas de abuso de poder es el acoso que sufren las y los estudiantes de parte de los docentes o administrativos:

- *“Se han visto casos de que un profesor de 22 años en un colegio privado los domingos tomando y en su muro de Facebook cuenteando a las señoritas” (Mujer, grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“Se ve bastante el acoso sexual, yo vi un caso aquí a nivel de bachillerato en puerto El Triunfo de que el maestro se acercaba y le decía a una alumna que le iba a pasar la materia si le daba algo” (Hombre, grupo focal, Puerto el Triunfo, Usulután).*
- *“A veces entre mujeres se juzga por apariencia” (Mujer, grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*

El acoso que se vive en los centros escolares, también es un abuso de autoridad, pero es más perceptible para las mujeres, en ese sentido, también es una discriminación de género. El maestro acaricia a las alumnas y les pide favores, si ellas se niegan entonces esto trae repercusiones en sus notas e incluso pone en entre dicho la posibilidad de pasar la materia o el año.

En los últimos años las redes sociales también se han vuelto un medio de acoso estudiantil, pues como comentaron diversos estudiantes, los maestros comentan fotos o ideas de las alumnas de una forma irrespetuosa, y peor aún, si se denuncia o se queja también puede tener problemas escolares. En ese sentido, el acoso persiste aunque cada vez existen medidas más fuertes de condena a este tipo de comportamientos las y los jóvenes se ven envueltos en este proceso injusto de violación a sus derechos.

### **Abuso económico de parte de las autoridades escolares.**

- *“En el caso de los Directores: abuso de autoridad los Directores de la institución. Imposición de castigos inadecuados para los estudiantes. Relaciones de preferencias con algunos alumnos. En el caso de los profesores se tiene: el acoso sexual estudiantil, abuso de autoridad, maltrato psicológico, y preferencias. Falta de profesionalismo y dedicación en su rol de ente instructor y guía de aprendizaje San Salvador” (Hombre, grupo focal, San Salvador, San Salvador).*
- *“Por lo menos en el grado superior si es un poco cortado, la mayoría opta por la universidad Nacional las cuotas son más cómodas” (Mujer, grupo focal, Santa Ana, Santa Ana).*

- *“En las otras universidades el costo es más caro y en todas hay la carrera que uno quiere” (Mujer, grupo focal, Santa Ana, Santa Ana).*
- *“Para la Universidad de El Salvador, no hay la facilidad de admitir a tantos jóvenes. A nivel de bachillerato aquí sólo está el INSA que es gratuito” (Hombre, grupo focal, Santa Ana, Santa Ana).*
- *“Para entrar al INSA no es fácil, porque se tiene que pasar por una selección, son muchos los que quieren entrar pero son pocos los que quedan” (Mujer, grupo focal, Santa Ana, Santa Ana).*
- *“Se observa que un alumno solo porque es hijo de un ministro es rebelde, malcriado y no presenta la tarea. El director le cubre las faltas al alumno para obtener beneficio de parte del Ministro” (Hombre, grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“En el salón de clase se quebró una duralita y el profesor les exige a los alumnos que deben de dar \$2 cada uno, sino pierden un día de clase. Entonces al siguiente día el profesor lo primero que hace es cobrarle los \$2 para que puedan recibir clase, entonces un alumno no llegó porque no tenía para pagar y se quedó sin clase. El papá del alumno se da cuenta de esto y se va a platicar con el maestro, y el padre cancela el dinero para que el hijo pueda recibir clases” (Mujer, grupo focal, Puerto el Triunfo, Usulután).*
- *“El soborno por parte de los maestros que le dicen al alumno que le den dinero para pasar” (Hombre, grupo focal, Puerto el triunfo, Usulután).*

Las diferentes instituciones públicas no logran cubrir la demanda de población en edad de estudiar, entonces los jóvenes no logran acceder a la educación básica y tienen la opción de pagar una institución privada, pero en la mayoría de los casos, estas instituciones cobran más de lo que la gente puede pagar y muchos jóvenes se quedan fuera de la planilla educacional.

Por otro lado, los docentes tratan de beneficiarse cobrando material de apoyo extra, material técnico o por para subir notas o promover a alguien al siguiente grado, lo cual genera resentimiento y frustración de parte de los estudiantes que no tienen la capacidad de pagar los gastos extras y lo cual genera un ambiente de inseguridad, ya que, no se propicia que se estudie para pasar las materias, sino más bien, que se cobra por aprender y eso no brinda satisfacción al estudiantado, que llega a la institución en primera instancia, para recibir conocimiento.

### **Falta de compromiso por parte del estudiante y por parte de las autoridades educativas.**

- *“Hay momentos en que uno como maestro puede acceder y ser tan obvia la preferencia, como jóvenes tendemos a acomodarnos y llevar tareas pendientes y simplemente se dan plazos, por la misma comodidad y capricho se nos olvida y se nos pasa la fecha para entregar y esto genera que la imagen como docente vaya cayendo y hasta un cierto momento traer a cuenta el director del centro escolar” (Hombre, grupo focal, Municipio de San Juan Talpa, La Paz).*
- *“Los alumnos tienden a llevar la noticia a los padres de familia, entonces esto va como cadenita y termina en el hogar, viene el padre de familia se acerca al docente y vienen las confrontaciones de que porque a mi hijo lo margina de esta forma y porque a mi hijo lo ve así, y al fulano no todo si es posible con soda y con obsequio y todo eso, entonces enfatizar un poco en eso verdad. En el centro escolar también se dan otros tipos de diferencias o problemas y que los alumnos y los docentes se ven involucrados ya se puede dar el caso de jóvenes tal vez de acoso, un problema quizá más serio de enfocar” (Hombre, grupo focal, San Juan Talpa, La Paz).*
- *“Los docentes no les dicen nada a los malos alumnos, a veces llaman a la policía y no resuelven” (Hombre, grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“Una vez llegó el docente de “goma” y no nos dió clase” (Hombre, grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“También se ven las preferencias de profesores hacia los alumnos, solo porque le cae mal le baja puntos” (Mujer, grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“A veces el profesor no tiene el nivel académico para enseñarles a los alumnos” (Hombre, grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“Hay profesores que a su trabajo no le toman interés, solo lo hacen por salir del compromiso” (Hombre, grupo focal, Tecoluca, San Vicente).*
- *“Si hay acceso a educación, hay algunos jóvenes que “Los jóvenes no quieren estudiar y no piensan en su futuro, no piensan que el estudio los puede ayudar con las personas que los rodean” (Mujer grupo focal, Santa Ana, Santa Ana).*
- *“Hasta la puerta de su casa le llega la educación y no toman la decisión” (Hombre, grupo focal, Santa Ana, Santa Ana).*

- *“Un tipo de agresión que viene generándose de lo que es el hogar por parte de los profesores a los alumnos, que muchas veces mezclamos lo que es los problemas familiares con lo que es nuestra profesión” (Mujer, grupo focal, San Vicente, San Vicente).*
- *“Se observa que el profesor llega al salón de clase y no saluda a sus alumnos y los alumnos se muestran “malcriados” y “contestones”, el profesor pone de excusa sus problemas. Llega el director al salón de clase y no resuelve nada”. (Mujer, grupo focal, San Vicente, San Vicente).*

Entonces, el compromiso que se debe generar en los docentes es brindar una educación de calidad y que esta sea integral, pero eso no se logra si no hay disposición del docente en respetar al alumno y alumna y cumplir con los requerimientos de la enseñanza. Sobre todo en conductas que dañan la integridad física y moral del estudiante como ser humano.

Si se piensa que el estudiantado es parte de un proceso integral de formación académica y técnica, se necesita que los docentes y especialistas que imparten los temas tengan formación profesional en su área, pero también que cumpla con la ética necesaria para respetar la visión de mundo de una persona joven que está experimentando en todas las áreas de conocimiento, como parte de su etapa de transición.

### **Relación entre los mismos estudiantes de las instituciones educativas.**

Los estudiantes también reconocen que dentro de los diversos problemas educativos se encuentra la falta de aptitudes para aprender del mismo estudiante, que en algunos municipios estudiados forman parte de pandillas o se encuentran involucrados en actos delictivos lo que hace que su rendimiento académico disminuya y con él, muchos otros estudiantes que comparten nivel académico.

- *“Se observa cómo entre compañeros (grupo) molestan al más débil” (Mujer, grupo focal, San Vicente, San Vicente).*
- *“A veces se puede ver como un alumno le ofrece vicios a otro, entre alumnos discriminan al más débil. Además se observa como entre alumnos se intercambian droga” (Hombre, grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“Hoy en día directamente en las escuelas, alumnos contra alumnos quieren apoderarse de las cosas que los demás poseen y así arrebatárselas y robarles sus pertenencias. Algunos alumnos quitándole el teléfono a su compañero, entonces el alumno le dice a su maestra y ella platica con los alumnos que*

*robaron, entonces estos alumnos amenazan a la maestra” (Hombre, grupo focal, Puerto el Triunfo, Usulután).*

- *“Todas las personas en algún momento pueden ser víctimas de violación contra sus derechos humanos, y de igual forma pueden pasar a convertirse en victimarios de violencia física y psicológica, dependiendo de sus estados de ánimo y de su situación psicológica, también se puede dar la discriminación por el aspecto físico, por el tipo de religión, por la ideología, por la raza, por el tipo de conocimiento, por la preferencia sexual, etc.” (Hombre, grupo focal, Mejicanos, San Salvador).*
- *“Existe la violencia entre compañeros en las escuelas, y maltrato, acoso o bullying que sufren algunos alumnos” (Hombre, grupo focal, Santiago de María, Usulután).*
- *“Hay alumnos que no hacen la tarea (los que se sientan en la parte de atrás del salón), molestan al que si la hizo (el que se sienta en la primera línea del salón), y además ellos le quitan la tarea para entregarla como si ellos la han hecho” (Hombre, grupo focal, Ciudad Delgado, San Salvador).*

La juventud expresa que los problemas de abuso de poder, institucionalmente provienen de los maestros o encargados, pero también se ejerce violencia entre los mismos estudiantes, puesto que en las escuelas actualmente confluyen jóvenes que se están organizando en alguna banda delincuencial, pandillas o por las mismas condiciones son parte de la violencia común.

Las nuevas teorías con respecto a la violencia estudiantil han propuesto la categoría bullying, ahora también muy utilizada por los mismos estudiantes. El bullying, en esencia es el abuso ya sea verbal o físico, que un estudiante ejerza sobre otro y que le cause daño ya sea moral o físico. La forma más típica es cuando los estudiantes más grandes o más poderosos se aprovechan de los otros para sacarles algún beneficio como tareas o dinero, o golpearlo para humillarlo y así legitimar su poder, como se ha visto en los comentarios de los participantes, dicho tipo de violencia se da en los diferentes niveles educativos y de diferentes formas.

La discriminación hacia la mujer es otra forma de violencia que sigue teniendo vigencia en las instancias educativas, ya que las estudiantes sufren acoso de parte de los docentes pero también de los mismos compañeros que las juzgan y humillan por su condición de género. La percepción de las niñas y jóvenes es que la violencia simbólica obstaculiza su desenvolvimiento y debilita su autoestima, aunque la tendencia en la región y de igual forma en El Salvador es que actualmente el nivel educativo por género está llegando a ser equitativo, las oportunidades dentro de las instituciones siguen siendo de discriminación y desvalorización de la mujer por su género y por tanto, se juzga, acosa

y limita lo que influye en la deserción escolar a temprana edad y los embarazos adolescentes en las instituciones.

El aumento de la violencia de las pandillas dentro de las instituciones preocupa a padres, hijos y maestros, la medida que ha tomado el estado para brindar protección es enviar a la Policía Nacional Civil PNC, todos los días en horarios de clase para que vigile y cuide a todos los miembros de la escuela, en teoría para que disminuya la venta de droga y delincuencia común. Esta medida en algunas ocasiones es bien vista por la necesidad de protección de estudiantes y alumnos, sin embargo, también se percibe que los cuerpos de seguridad en la mayoría de los casos abusan de su poder acosando a los jóvenes, revisándolos sin ningún motivo o llevándolos a delegación, saqueando sus pertenencias y en ocasiones robándolas, y acosando sexualmente a las estudiantes cuando permanecen dentro o fuera de la institución. Lo que muestra el estudio, es que en la mayoría de los casos, los cuerpos de seguridad no cumplen su función y los estudiantes terminan siendo acosados por los maestros, autoridades y compañeros y compañeras.

#### **Relación entre estudiantes y padres de familia en relación a su formación académica.**

Es importante, por último reflexionar sobre la relación de la familia y su papel en el proceso formativo, ya que, al ser el grupo de socialización primario, de este depende en gran medida el comportamiento, interés y desenvolvimiento del o la estudiante.

- *“La influencia de los compañeros, en este caso una compañera induce a su amiga a realizar tareas por la noche y después la invita a echarse un “tirito” que es presentarle a un amigo.”.*
- *“ Luego la amiga después del “tirito” va rumbo a su casa y se encuentra a su tío y él la regaña y le pregunta por qué hizo eso diciéndole que “que tenés en la cabeza” “solo las prostitutas hacen eso” “ya perdiste la decencia” “el chavo no tiene la culpa, la culpa la tenés vos”.*
- *“Luego el padre le habla por teléfono y la chica le dice que está haciendo tareas con su compañera, entonces el padre la llega a traer y se la lleva dándole golpes” (Hombre, grupo focal, San Pedro Masahuat, La Paz)*
- *“Este caso pasó en mi familia, a una sobrina, yo vine hable con ella le dije que no estaba bien lo que había hecho de una forma pacífica, sin violencia, pero en la noche llegó el papá y él actuó diferente la fue a traer donde estaba haciendo la tarea le pego con un “chilio” se lo quebró y luego agarró un palo y le pegó en la parte del ojo” (Hombre, grupo focal, Tapalhuaca, La Paz).*
- *“El ambiente que se vive dentro de la familia el alumno sale de la casa a la escuela, como el padre y el hijo interactúan por medio de este*

*comportamiento el hijo puede agarrar un comportamiento distinto y puede ir a difundir dentro de una institución o escuela. El alumno lleva el mal comportamiento a la escuela que aprende en la casa con su padre. El papá y el maestro se reúnen y el papá le expresa todos los problema que tienen en la casa. Y el maestro le aconseja llevarse bien y enseñarle valores al hijo, el reflejo que yo veo en mi familia eso es lo que yo voy a hacer allá, porque yo siento un vacío en el corazón y posiblemente muchas veces nos desquitamos con nuestros amigos, compañeros, alumnos incluso no respetando a nuestros maestros” (Hombre, grupo focal, Puerto el Triunfo, Usulután).*

- *“A veces el estudiante presenta dificultades para el aprendizaje debido al maltrato verbal que recibe por parte del maestro. Y el maestro se justifica que el niño nunca trae las tareas, pero los padres argumentan que el niño manifiesta que él lo ofende y lo maltrata” (Hombre, grupo focal, Ciudad Delgado, San Salvador).*
- *“Un caso donde se deja ver la incapacidad de los padres por no ser estudiados, por ser irresponsables o por estar más interesados en otras cosas menos en la educación de sus hijos/as, otro factor del porque los jóvenes no progresan académicamente, es porque los padres no los apoyan o les ponen más trabas a ellos y esto muchas veces es por la tradición rural o simplemente por la incapacidad de instruir a los hijos/as.” (Mujer, Grupo focal, Panchimalco, San Salvador).*
- *“Como entre amigos se cuentan sus problemas y uno trata la manera de apoyarlo y ayudarlo, lo aconseja que a pesar de su problema él tiene que seguir estudiando” (Mujer, grupo focal, Nejapa, San Salvador).*
- *“Hay veces que muchos jóvenes no tienen confianza con sus padres, a veces debido a que no están en la casa porque trabajan, el papá ya llega cansado en la noche” (Mujer, grupo focal, Nejapa, San Salvador).*
- *“En mi municipio algunos jóvenes van obligados a la escuela y así las cosas no son buenas” (Hombre, grupo focal, Nejapa, San Salvador)*
- *“En muchos centros escolares no hay una temática o una forma para hablar el tema sexual, sobre el uso y las funciones del preservativo, debería de incorporarse al sistema educativo por lo menos desde primer grado, también el tema de género porque hay muchos hombres que son machistas y discriminan a la mujer” (Hombre, grupo focal, Nejapa, San Salvador).*

Se plantea por la juventud que existe dos problemas fundamentales en la relación de la familia y el o la estudiante: la falta de interés y la educación de los padres y madres. Primero, los padres de familia normalmente tienen sus actividades laborales ya sea dentro o fuera del hogar, por tanto, cuando los estudiantes piden ayuda pocas veces reciben el apoyo y compromiso que necesitan de sus tutores en el hogar, entonces no existe un compromiso de guiar y asistir cuando al niño, niña o adolescente lo requiere.

El segundo punto, es que en ocasiones, y sobre todo en la zona rural, los padres no saben leer o escribir o no saben específicamente el tema que sus hijos necesitan saber, ya que la brecha generacional y los avances tecnológicos son acelerados y normalmente superiores al cúmulo de conocimientos que tienen sus padres, por tanto, no los pueden guiar y también hacen caso omiso de los comentarios, y por eso algunos jóvenes se desaniman y se desentienden de sus propias tareas.

La comunicación intergeneracional es importante pues permite la transmisión de conocimientos en ambas direcciones, sin embargo, los mismos jóvenes no terminan de sentirse cómodos comentando sus necesidades y problemas con sus padres, esto los aleja tradicionalmente en la etapa de la adolescencia, no solamente de la tutoría estudiantil, sino de todos los ámbitos de la vida durante la juventud.

Finalmente a manera de conclusión de la percepción de las juventudes en este estudio se plantea que la responsabilidad del proceso educativo es complejo, pues implica las instituciones que brindan enseñanza como el Ministerio de Educación principalmente, pero dentro de él, las personas que lo representan que en este caso son los maestros y maestras quienes deberían tener la formación adecuada, además del interés y compromiso con la enseñanza. Asimismo, las condiciones de estos docentes representantes institucionales como: el salario, el aula, los diferentes materiales para una buena educación deben proporcionarse y en ocasiones no son satisfactorios para los mismos docentes y esto conlleva desinterés y por ende, mala ejecución de las clases. Finalmente, en la cadena se encuentran las y los jóvenes y su interés por estudiar, el cual se ve afectado por diversas razones tanto sociales como económicas y que repercuten en su nivel de aprendizaje y compromiso.

Pero el sistema educativo, propicia la rebeldía de la juventud hacia la autoridad pues la enseñanza debería sufrir una transformación. ya que, como se plantea actualmente en las diferentes teorías educativas, más bien contempla la posibilidad de una educación horizontal e integral lo que quiere decir, que los estudiantes son entes activos durante todo el proceso y su opinión de acuerdo al aprendizaje y desarrollo de habilidades es tomado en cuenta para sentirse parte de él. Dicha manera de estudiar, incentivaría tanto a estudiantes como a maestros a tener una relación de comunicación y aprendizaje constante sin sentirse acosado, respetando sus derechos y espacios.

## **Desarrollo educativo en los municipios del estudio: Percepción, planes y proyectos de las municipalidades.**

Conocer la realidad desde el punto de vista de los mismos jóvenes que la viven, es de suma importancia para entender las formas en que se deben idear los procesos para que sean más efectivos, pero también es relevante, conocer cuáles son los planes y procesos que se están llevando desde las municipalidades para valorar el panorama local y entender cómo se interrelacionan y desarrollan los municipios en materia de juventud.

La estrategia de las becas a diferentes niveles educativos y la formación integral en temas que no se imparten en la institución, pero que son de suma importancia para el desarrollo físico e intelectual de la juventud, es una de las principales estrategias que de acuerdo a los datos arrojados por este estudio, las municipalidades están apostando.

Aunque si bien es cierto, muchos funcionarios son cerrados en cuanto al tema de becas, se ha comprobado que esto incentiva a las y los estudiantes a seguir con sus metas y a superarse, sobre todo las precariedades económicas que en la mayoría de los municipios es palpable, sobre todo con la falta de acceso a la educación superior.

En la Alcaldía de Ciudad Delgado, en materia de juventud la municipalidad ha visto a bien invertir en el tema de becas y talleres de educación sexual y reproductiva.

- *“Tenemos becas para bachillerato y universitarias. el compromiso que tienen además de las notas es colaborar en la alfabetización, ya que tenemos como área metropolitana una tasa de analfabetismo bastante alta entonces, el compromiso del becario es apoyar dos o tres veces por semana en dicha tarea, pero es así por la coordinación que se tiene con el Ministerio de Educación; en los centros escolares hemos mejorado salones, se han hecho baños, también hemos invertido en la infraestructura que le corresponde al Ministerio, pero si nosotros podemos resolverlo por qué no hacerlo, les colaboramos y con lo de la alfabetización con los jóvenes de becas se les apoya también; con el Ministerio de Salud, ellos tienen un programa de adolescencia y tenemos bastante coordinación con ellos y los adolescentes que van formado ellos producen los talleres, la idea es que lo que ellos aprendan de enfermedades de transmisión sexual, embarazo precoz y todo eso de planificación familiar lo den a conocer al resto de jóvenes que tenemos” (Representante, Alcaldía de Ciudad Delgado, San Salvador).*

En la municipalidad de Talnique, se ha optado por escuelas vocacionales y deportivas, así como la gestión de becas estudiantiles:

- *“Viendo la necesidad con los miembros de la Alcaldía, porque la mayoría de jóvenes no tienen un espacio en donde enfocarse, entonces ya hay dos*

*escuelas de fútbol, hay un equipo federado que está en tercera división que le ha dado la oportunidad a muchos jóvenes y ahí está generando él para que los jóvenes compartan, y ahora al ver como los jóvenes se desarrollan en su nivel intelectual y luego van a generar la Banda Municipal para que los jóvenes demuestren sus destrezas, y están implementado talleres de pintura que los dan el día martes, música, danza y otros talleres también, oportunidades que se les están dando, están ayudando mucho. Una institución Cien Canciones Marista, ha generado becas para los jóvenes en diferentes universidades, la Alcaldía genera becas para que se vayan al Zamorano en Honduras y la Alcaldía ayuda mucho en eso, cubre todo; bastantes jóvenes que están desempleados, la mayoría de jóvenes después de salir de bachillerato se quedan en fincas, a fin de practicar en la agricultura, para irse al Zamorano. (Representante Alcaldía de Talnique)*

La alfabetización es una de las principales líneas de trabajo actuales del Ministerio de Educación, es así como muchas alcaldías han optado por alfabetizar a jóvenes y adultos pidiendo colaboración de los mismos jóvenes y formándolos a la vez, esta estrategia permite que las juventudes entiendan la importancia de la formación académica y la reproduzcan con las habilidades adquiridas.

En la Alcaldía de Panchimalco, por otro lado, sus líneas de inversión se dan a través de la alfabetización:

- *“Esta parte del programa de alfabetización se trabaja con el MINED donde se atienden varias comunidades y para el próximo año se tiene programa hacerlos por sectores, porque ahorita se tienen casi en todas las comunidades; se tiene el programa de alfabetización donde jóvenes voluntarios participan en la enseñanza de las personas adultas y para el próximo año se piensa hacerlo en forma masiva, pero con mejores resultados” (Representante del municipio de Panchimalco).*
- *“Con el MINED tenemos una buena coordinación, de hecho hemos implementado este año con los niños becarios que tenemos, el programa de alfabetización, el MINED nos proporciona todo el material que es necesario para ejecutar este programa y nosotros proporcionamos el capital humano, en este caso nuestros becarios que viene a ser prácticamente una retribución a lo que nosotros les damos, de igual manera el MINED nos contribuye porque nos está dando el material, la asistencia técnica, capacitaciones para los niños becarios, los supervisores que mandan a los círculos de estudio viendo el avance, entonces creemos que si hay una excelente coordinación” (Representante, Alcaldía de Masahuat).*

La inversión en la formación a través del deporte, es quizás la forma de inversión que más se reproduce en los municipios, es de suma importancia apostarle al sano esparcimiento de las juventudes ya que esto permite complementar su formación académica, de manera que el rendimiento sea integral.

Pero existe un problema con esta metodología y es que se debe tomar en cuenta que la recreación y las escuelas deportivas, no se deben ver como una forma para que la juventud pase el tiempo y no busque delinquir, ya que, la formación educativa básica es un derecho y una necesidad del ser humano no se puede suplantar, por ende, se debe plantar la formación integral de acuerdo a lo que cada joven quiera aprender y hacerlo como complemento de su educación formal y no como una estrategia de perder el tiempo, pues cuando busquen su inserción en el mercado laboral sus desventajas serán evidentes.

En la municipalidad de Talnique se ha optado por escuelas vocacionales y deportivas, así como la gestión de becas estudiantiles:

La intervención de los programas a partir del protagonismo juvenil es una visión que permite a la juventud sentirse parte del proceso de creación y trabajo de las necesidades desde adentro, el estudio arroja que cada vez más los funcionarios están tomando en cuenta a la juventud, para que participe en los procesos lo cual implica que la juventud se compromete con la educación y con su formación para tener mejores oportunidades cuando se encuentre en el ámbito laboral.

La Alcaldía de Guazapa invierte en el tema de juventud a través de la visión de participación ciudadana y protagonismo juvenil:

- *“Dentro del municipio de Guazapa hay como un motor que es la juventud de la estructura, y esta podría llamarse mesa de seguridad y de participación ciudadana, por darle un nombre, y como inicialmente se comenzó a trabajar, se creó como protección municipal de protección civil, pero ahí vamos todos, constantemente esa comisión se reúne todos los viernes y ahí está el representante de cada una de las comisiones educativas y si no está el asesor pedagógico del municipio, está el director de la PNC, el de la Unidad de Salud, todos los jefes o los representantes de las instituciones y así es como se logra o hemos logrado una armonía tal en el municipio, el municipio trabaja articuladamente con protección civil pero somos todos.”*
- *“Tenemos una relación tan armoniosa que si una institución necesita del apoyo del MINED a través de los directores se pide, se solicita dentro de las sesiones y se trabaja de manera coordinada, entonces no tenemos conflictos de andar quejándonos para poder coordinar algo, hemos logrado un nivel de articulación y coordinación tan efectivo, que acá la solicitud de otra institución es respaldada por todos en conjunto, entonces esa articulación nos ha*

*permitido bastantes articulados, con el MINED, el Ministerio de Salud, con Seguridad Ciudadana, en este caso con la PNC, con las Iglesias mismas, entonces el nivel de articulación de este municipio a través de protección civil genera armonía para trabajar y no hay dificultades porque la municipalidad tiene algún tipo de recurso asignado para las acciones que se desarrollan.”*

- *“De tal manera que para nosotros como municipalidad vale más mejorar las condiciones de los centros escolares, se pagan maestros de acá por parte de la municipalidad, son veintiocho maestros que el MINED no alcanza a cubrir y que son necesario;, se paga un médico, porque el personal de la Unidad de Salud es bastante pequeño, y es así que lo hacemos para aumentar la capacidad de atención a la población; se le facilita combustible a la Policía Nacional Civil, porque los vales que les dan no son insuficientes para cubrir la demanda del municipio, de allí que en la parte burocrática si se les arruina la patrulla, la municipalidad está al pendiente; igualmente si el docente escolar necesita algo y el MINED no lo puede proporcionar, la municipalidad lo apoya, ese tipo de condiciones sociales han permitido una armonía bastante grande en el municipio, que casi decimos que somos una institución única por decir algo, pero no es la municipalidad la que dice: que aquí hacemos esto de manera articulada, en esta mesa que bien se podría llamar de participación y seguridad ciudadana: otros municipios tienen un montón de nombres o generan varias mesas cuando nosotros tenemos solo una, de manera articulada para no duplicar esfuerzos y lograr mejores resultados.”  
(Representante, Alcaldía de Guazapa)*

El fortalecimiento institucional y de apoyo técnico también es vital para la mejora en los servicios educativos en los municipios, en una gran cantidad de Alcaldías entrevistadas se observa que el MINED no tiene la capacidad de cubrir la demanda educativa, entonces las municipalidades contratan docentes que refuercen y les capacitan para tener mejores herramientas pedagógicas.

En Ciudad Arce la estrategia de intervención educativa de la municipalidad es a través del fortalecimiento y capacitación de los docentes y apoyo técnico y financiero:

- *“Bueno, la relación con los centros escolares que hemos venido trabajando, C.E. San Francisco, C.E. Santa Rosa, Santa Lucia, San Antonio Abad y San Andrés, con esos centros escolares hemos tenido una buena relación, ya que, primero, hemos capacitado a los maestros, hemos impartido unos talleres, donde se ha podido evaluar el comportamiento de los maestros hacia los alumnos y como deben de hacerlo, a pesar de que el Ministerio de Educación tiene sus propias políticas, y eso viene a reforzar el trabajo para que ellos hagan una mejor labor dentro de los centros educativos, y entonces esa relación ha venido funcionando mucho mejor desde el 2009 a la fecha, porque eso nos ha permitido que en las actividades y en la convivencia social inter-*

*relacionadas que tenemos con ellos, hayan sido actores importantes dentro de estos eventos” (Representante del municipio de Ciudad Arce).*

### **Desarrollo educativo en los municipios del estudio: Percepción, planes y proyectos de los actores claves.**

Los actores claves de un territorio permiten el desarrollo integral de sus habitantes, de acuerdo a los planes y proyectos que se lleven a cabo para mejorar la vida de la población. En el tema de educación y juventud las estrategias que utilizan los actores claves son parecidas a las que ejecutan las municipalidades pues trabajan de la mano, en la mayoría de los casos, y se complementan en cuanto al trabajo de juventud.

La principal intervención que arroja el estudio es a través de las ONGS, quienes facilitan ciertos accesos de la juventud a procesos de formación alternativos que complementan la educación formal para que sea integral como por ejemplo con temas como: educación sexual y reproductiva, drogadicción, prevención de violencia y escuelas deportivas, entre otros. En conjunto con las Iglesias que son parte de la socialización primaria contribuyen a la formación del individuo en todos los ámbitos de su vida.

- *“Las mesas intersectoriales de los gabinetes, hay más participación, nosotros también trabajamos el ámbito social, apoyamos mucho a los centros educativos con la parte de atención clínica y también desarrollo de temáticas, entonces, lo coordinamos y los centros educativos reciben apoyo, trabajamos la parte psicosocial, la autoestima y otros temas derivados y cuando se nos facilita lo hacemos directamente con los directores, y si no hay lugares que si tenemos que coordinar con los departamentales” (Representante de CECADE).*
- *“Tenemos un convenio de cooperación entre el MINED y el Servicio Social Pasionista y otra organización en contra de la drogadicción que es una organización española que tiene un trabajo reconocido en el tema de educación, el SSPAS directamente realmente nunca había trabajado centros escolares, empezamos a trabajar ya de lleno en el 2011, sin embargo, estamos identificando líneas de trabajo que pueden ser provechosas y que han tenido poco a poco resultados concretos e interesantes.”*
- *“Entonces, con el fin de entrar a centros escolares, la idea es entrar a 30 centros ahorita estamos en 20 de los 3 municipios en este caso tener una dirección directa con el MINED y es complicado, porque no solo es el Ministro, sino que, las encargadas de los trámites son las direcciones de los centros escolares o los mismos docentes, y como te decía son espacios de uso mucho más jerárquico donde la partición juvenil es más de adorno de pórtate bien, de quedarte callado y así están bien, eres un buen joven”.*

- *“Hay mucha estigmatización con los jóvenes que tienen energía y complica mucho, digamos el tema de participar activamente al menos en la toma de decisiones, pero si tenemos esa vinculación con el MINED, con un convenio de cooperación formado el año pasado y a través de ellos nos vinculamos y tratamos de unir esfuerzos con la Escuela Superior de Maestros, que ahora se cambió el nombre que es donde se da la formación del cuerpo docente, también tenemos vinculación con las estructuras con el fin de ir manteniendo procesos formativos: tenemos un diplomado en Cultura de Paz, dirigido a docentes la idea es que se mantenga la oferta académica desde la institucionalidad pública, también tratamos de generar un tipo de coordinación con PREPAZ que se encarga con el tema de prevención de violencia, pero ha sido un poco complicado ya que tiene un par de programas a nivel de centros escolares y trabajos comunitarios y cuesta vincular el trabajo con instituciones públicas” (Representante de SSPAS).*
- *“Si PLAN, tiene muy buena experiencia trabajando con el Ministerio de Educación por años en la educación inicial que son las parvularias, los centros de Bienestar Infantil, los ancianos con el ISNA pero también estaba el MINED. Pero también PLAN, ha invertido en el tema de la convivencia, que es una forma de prevenir violencia, ya que, cada centro escolar tiene su guía para poder trabajar la convivencia con los niños y niñas, pero en esa línea que se establece que ya no se habla de disciplina y la convivencia ganan los estudiantes y docentes y el ambiente de la escuela es mejor, sin embargo, el tema de la violencia es grande y responde a todo un currículo y modelo de educación que son tradicionales y que el Ministerio no los ha cambiado todavía” (Representante de PLAN)*

Se puede inferir de acuerdo a la información que muestra el estudio que la educación en El Salvador ha mejorado de acuerdo a los datos regionales e informes del MINED en cuanto a cobertura y calidad, sin embargo, la percepción de la juventud es que la violencia es un patrón que se repite desde la familia hasta las instancias públicas con el abuso de autoridades y maltrato entre los mismos alumnos. El ambiente educativo es cargado para la mayoría de estudiantes y no hay incentivos educativos en la mayoría de los casos que les permita sentirse plenos y mejorar su autoestima.

De la misma forma, la mayoría de los jóvenes no finalizan la educación media y muy pocos logran acceder a la educación superior debido a la deserción o al costo elevado de las matrículas privadas. Por ende, al momento de verse frente al campo laboral no se pueden insertar de manera plena y los que lo logran no tienen trabajos dignos ni remunerados en gran medida por la falta de estudios y preparación técnica.

Finalmente, a pesar de que las municipalidades y organizaciones no gubernamentales, iglesias y cuerpos de seguridad contribuyen para mejorar la calidad de vida y educación de las juventudes los municipios del estudio presentan déficit en cuanto

a la cobertura y calidad de la educación, tanto dentro de las aulas como en los programas locales ya que no llegan a la mayoría de la población ni solventan las necesidades que las juventudes tienen a lo largo de sus etapas de formación. Se debe reconocer que el trabajo a nivel local es de suma importancia porque contribuye a la formación integral que tienen los jóvenes. Pero todas estas medidas no solventan el ciclo de pobreza y marginalidad en la que se ven inmersos la mayoría de los jóvenes, pues la formación académica e integral es base fundamental para el desarrollo individual y social del ser humano.

## **PARTICIPACIÓN.**

Los resultados de la investigación plantean que las diferentes instancias inmersas en el proceso de participación como las municipalidades, las organizaciones sociales, la iglesia y otros. Tiene diferentes expresiones de movilización de acuerdo a las necesidades del sector:

- *“Son representativos y lo podemos calificar de participativos porque hay mucha participación democrática, podríamos decir que es un mecanismo eficiente y sobretodo porque tenemos un plan de trabajo, que es el de la mesa de prevención de violencia, que es el que trabajamos con los cabildos y esa es nuestra guía”. (Representante Alcaldía Nejapa).*
- *“Hoy que recién ha pasado la campaña, se les consulta a los jóvenes de qué era lo que ellos querían, se toma en cuenta dentro de la plataforma de trabajo de nuestro gobierno local y está ahí lo que los jóvenes han plasmado, lo que querían o quieren que en esta gestión se pueda hacer, aunque tal vez no se pueda hacer todo lo que los jóvenes piensan pero si se toma lo más importante, lo que más se siente por ellos y creo que ese es uno de los mecanismos que tenemos, que escuchamos a la gente para hacer algo igual cuando hay algún proyecto o por ejemplo la partida presupuestaria cuenta con la Asociación, ellos nos dicen que quieren hacer con ese dinero y nosotros lo traemos al pleno (del Consejo Municipal) y él decide si o no pero si se toma en cuenta a los jóvenes al menos en el sector, en todos los sectores, en niños, mujeres pero en jóvenes específicamente así es como trabajamos nuestra partida”. (Representante de Alcaldía San Pedro Masahuat.).*

Entre os mecanismos que utilizan las alcaldías para trabajar la participación representativa de la población juvenil de municipio se encuentran los cabildos, las consultas para realizar sus planes de trabajo o políticas municipales de juventud, ya sea desde una unidad de juventud o desde la mesa o consejo de prevención de la violencia.

### **Mecanismo de participación juvenil.**

- *“Nosotros estamos tratando de impulsar que se formen grupos o sea asociaciones juveniles de verdad; también que vayan enterándose de cuáles son: digamos las oportunidades que tienen, los derechos, y por consiguiente sus deberes”. (Representante de CESAL).*

Por parte de las ONGS, se observa el trabajo en el fortalecimiento y promoción a la organización de jóvenes, el acompañamiento institucional para empoderar a líderes y lideresas, con conocimiento de Derechos de Juventud.

### **Nivel de participación juvenil**

- *“Lo que pasa es que los muchachos quieren oportunidades, quieren participar. Pero lamentablemente a veces los mismos padres no creen en lo muchachos. Y por la situación o los tienen encerrados o no les dan permiso o no creen en ellos. No porque ellos están dispuestos, de haber una oportunidad ellos están emocionados en los programas que se les ofrecen”. (Representante FUSALMO).*

Hay entusiasmo de parte de los jóvenes en participar en los municipios, ya que se abordó en la entrevista, pero hay un descontento general de los jóvenes sobre la situación en que viven. Los padres, sobre todo para los menores existen restricciones para el involucramiento de los jóvenes a participar en grupos juveniles.

### **Conocimientos en Derechos Humanos, ¿para quiénes son?**

Existe una relación entre conocimiento de Derechos Humanos y la identificación de los mismos en el diario vivir. La juventud plantea que conocen sus derechos, pero no consideran que estos les sean reconocidos en los diferentes espacios de movilización como la escuela, iglesia y espacios recreativos.

- *“Ya sabiendo cuales son nuestros derechos los practicamos más. A través de los derechos tenemos la libre expresión, tener una participación abierta en cualquier parte, tener voz y voto como dicen en algunas decisiones”. (Un joven, grupo focal, Usulután).*
- *“Hay veces que los derechos humanos nos favorecen también nos hacen daños, ejemplo el marero viene extorsiona a la familia, mata al hijo, viene el padre de familia no quiere meterse en un problema, porque solo le dan dos o tres años y el marero sale de la cárcel y sigue haciendo lo mismo, porque siempre hay un derecho al ladrón.” (Grupo focal, Puerto El Triunfo).*

- *“Y más pareciera que los derechos humanos están más para ellos y no para nosotros [adultos].”* (Una joven, grupo Focal de Puerto El Triunfo).
- *“También los derechos humanos favorecen a la clase alta [ricos], pero no les importan los problemas de los trabajadores y pobres.”* (Un joven, grupo focal de Puerto El Triunfo).
- *“Está a la orden de los políticos [partidos y políticos].”* (Un joven, grupo focal de Puerto El Triunfo).

### **Percepción de los Derechos Humanos**

El estudio muestra la percepción de los DDHH en las juventudes a partir de la diversidad de opiniones y experiencias juveniles.

- *“Yo pienso que han venido a favorecer y a desfavorecer...mi mamá es profesora y ella siempre tiene la opinión de antes, que si un niño no pone atención en clase se le pegaba y pone atención, ahora no se le puede pegar solo aconsejar y ahora los niños no pueden aprender con solo que se le diga pone atención hija, mi mamá comparte este punto de vista de que los derechos humanos han venido a desfavorecer el país, un niño puede tomar sus propias decisiones y si él quiere no puede poner atención”.* (Un joven, grupo focal de Puerto El Triunfo).
- *“Es que como no se corrigen están medio “rarones” (estudiantes acomodados por la protección de derechos)”.* (Un joven, grupo focal de Puerto El Triunfo).
- *“Todo tiene su ventaja y desventaja, la ventaja es que hace valer los derechos de las personas, por ejemplo con la igualdad de derecho en la mujer. Lo que ha venido a afectar es que hay más delincuencia, como ya no se le puede hacer nada en la escuela, ya no se les corrige o si se les toca un pequeño jalón de oreja ya hay demanda, entonces los estudiantes pierden el interés por estudiar”.* (Un joven, grupo focal de Puerto El Triunfo).
- *“A mi parecer está bien porque es para vernos a todos por igual, para que no se nos discrimine por ser morenos, blanco, bajito, gordito, mujer, hombre entonces siento que ha venido a ayudar”.* (Una joven, grupo focal de Puerto El Triunfo).

En El Salvador existe una cultura adulto centrista que implica discriminar la opinión de la o el joven por el hecho de serlo, y no tener la experiencia acumulada. Mientras existan

prácticas de discriminación hacia la población joven es difícil pensar en el desarrollo pleno de los DDHH de juventud, pues empoderarse a través del conocimiento requiere apertura de parte de las instituciones, esto, acompañado de interés por acompañar el conocimiento y desarrollarlo, en las diferentes poblaciones a nivel nacional.

## **MIGRACIÓN**

### **Migración y juventud: percepción desde la juventud**

La migración como hecho social es compleja y se complementa con otros hechos que apremian a la juventud, ya que, la pobreza y exclusión son los problemas que preceden el proceso migratorio ya sea en donde los jóvenes van a buscar a su familia porque ya está allá y eso les permite salir de la pobreza, desde su punto de vista, o porque buscan oportunidades de irse para ayudar a su familia aquí para salir de la pobreza.

Pero para cumplir ese sueño de salir de la pobreza y ayudar a su familia, esté en el país de origen o no, el proceso es doloroso y difícil para quien tome la decisión.

El primer momento, es el proceso de ruptura en donde está decidido el o la joven a migrar y sale del país, las condiciones que le esperan se tornan difíciles:

¿Qué implica para los jóvenes, el viaje durante el camino?

- *“Mi hermano se fue dos veces en bus y en tren (que le llaman la bestia), la primera vez lo agarró migración, la segunda vez lo logró, pero ya regresó porque dice que esa vida no es para él, porque la vida allá solo es trabajo, cuando se fue tenía 21 años”. (Hombre, Grupo focal, San Miguel, San Miguel).*
- *“Inseguridad, enfrentamiento con cuerpo policial, violaciones y racismo”. (Mujer, Grupo focal, San Salvador, San Salvador).*
- *“Contactan a un coyote para irse en un microbús”. (Mujer, Grupo focal, Santa Ana).*
- *“Las mujeres podemos ser violentadas físicamente”. (Mujer, Grupo focal, Santa Ana).*
- *“Allá o se encuentra trabajo y la mayoría se anda escondiendo”. (Mujer, Grupo focal, Santa Ana).*
- *“Son explotados por no tener papeles”. (Mujer, Grupo focal, Santa Ana).*
- *“Muchos mueren”. (Hombre, Grupo focal, San Miguel).*

Las juventudes expresaron que conocen los procesos difíciles que se viven en todo lo que implica migrar, específicamente hacia los Estados Unidos de América, ya que, es el destino principal no solo de los jóvenes, quizá primero de sus padres o amigos estableciendo las redes para tener la capacidad de irse: económica, para pagar quien se lleve al joven y social para cuando llegue a EUA tenga quien lo reciba.

### **¿Quiénes son las personas cercanas que migran?**

- *“Primos, compañeros, amigos de infancia, amigos, ex novias. Edades, 16 a 25 años”. (Grupo focal, Aguilares).*

Además de que migran, todas sus redes, la persona tiene presión del grupo social, ya que, su familia lo está esperando en el país de llegada o porque en el país de residencia no existen las condiciones para vivir y cuando quiere apoyar a su familia se da cuenta que no hay oportunidades y tiene la oportunidad de migrar.

### **Causas de la migración en la juventud, desde el punto de vista de las juventudes:**

- *“Razón por conocer EE.UU., otros por la economía.” (Hombre, grupo focales, Puerto El Triunfo, Usulután).*
- *“Se van los mayores de edad, por la necesidad de tener un trabajo”. (Hombre, grupo focales, Puerto el Triunfo, Usulután).*
- *“Los jóvenes son pocos los que emigran para allá, los mayores de 18 años van con la idea de trabajar.” (Hombre, grupo focales, Puerto el Triunfo, Usulután).*
- *“Para darles una mejor vida a sus familiares, para mandar el dinero que les hace falta, muchos arriesgan la vida al irse, todos son mayores de 18 años en adelante.” (Hombre, grupo focales, Puerto el Triunfo, Usulután).*
- *“Muchos ven a EEUU como el cielo”. (Hombre, grupo focales, Puerto el Triunfo, Usulután).*
- *“Pérdida de empleo”. (Hombre, grupo focales, Usulután).*
- *“Ir a trabajar y regresar para tener algo aquí”. (Hombre, grupo focales, Usulután).*
- *“Por la economía y por los problemas que tienen aquí, para que no les pase nada”. (Hombre, grupo focales, Puerto el Triunfo, Usulután).*

- *“Por la economía y por la delincuencia”. (Mujer, grupo focales, Puerto El Triunfo, Usulután).*
- *“Limitadas oportunidades (Acceso a servicios básicos, empleo y educación) te venden la idea de superación en otro país, mejor calidad de ocio (en realidad es una fantasía)”. (Hombre, grupo focales, San Salvador).*

Como bien se muestra, la percepción de la juventud en las principales causas del por qué la gente joven migra en El Salvador, tienen que ver con el desolado panorama profesional y laboral que les espera al querer apoyar económicamente a su familia, pues la demanda laboral y educacional como bien se ha abordado en el presente estudio, no abarca los diferentes sectores y grupos sociales que conforman el país.

Tristemente la mayoría de los migrantes actualmente son jóvenes que quieren tener una vida mejor o que ya su familia los espera para conformar una vida lejos de su país de origen, por tanto, las juventudes viven todo el tiempo bajo un estrés social que se manifiesta en delincuencia, apatía y desinterés por otros temas de la agenda nacional, que lo podríamos denominar: malestar generacional, es decir, todas las juventudes esperamos algo que no recibimos durante esta etapa de suma importancia para la formación y conformación de la persona adulta.

#### **Cuáles son las consecuencias de la migración desde el punto de vista de las juventudes:**

- *“A mí el sueño americano me da cólera, porque gracias a eso toda mi familia está desintegrada, no vale la pena, yo quisiera tener a toda mi familia aunque solo frijoles comiéramos, yo creo que aquí si hay oportunidades”. (Mujer, grupo focales, Sonsonate).*
- *“Cuando nos vamos, nos enfrentamos a secuestros, maltrato o a ya no regresar”. (Hombre, grupo focales, Sonsonate).*
- *“Necesito conseguir pisto para irme, unos prestan”. (Hombre, grupo focales, Sonsonate).*
- *“Yo siento que la situación que muchos jóvenes están pasando, es que quieren encontrar oportunidades aquí en el país y no tienen un grado de estudio, lo que piensan es que cuando se van a EEUU “me van a explotar, pero me van a pagar bien”. (Hombre, grupo focales, Santa Ana).*

- *“Lo que sucede es que, se ha convertido la huida en un dormitorio, comúnmente la gente busca irse a San Salvador o a otros departamentos donde hay trabajo, aquí casi no hay oportunidades de trabajo y si las hay ya están ocupadas.” (Mujer, grupo focales, Santa Ana).*
- *“Aquí la mayoría de jóvenes optan por la mecánica y la electrónica y las hembras a los oficios domésticos.” (Mujer, grupo focales, Santa Ana).*
- *“Desintegración familiar; dejamos la familia, muchas veces hay niños que necesitan el calor del papá, para ver qué es lo que él le va a dar de ejemplo, porque la mamá no es capaz o no tiene la voluntad.” (Mujer, grupo focales, Santa Ana).*
- *“Existe el peligro de que se puedan caer del tren o alguien les pueda robar lo que llevan.” (Mujer, grupo focales, Puerto el Triunfo).*
- *“La mujer corre más peligro en el camino, las violan los coyotes, peligro en el desierto, ladrones en el camino”. (Mujer, grupo focales, Puerto el Triunfo).*
- *“Se llegan a esconder porque son ilegales en ese país, porque saben que de un momento a otro los pueden deportar.” (Mujer, grupo focales, Puerto el Triunfo, Usulután).*
- *“Al regresar, a veces se quedan sin nada, yo conocí un caso de que cuando el señor se fue, la mujer se puso a vender todo aquí y cuando él regreso ya no tenía nada.” (Hombre, grupo focales, Puerto el Triunfo, Usulután).*

Finalmente las consecuencias de la migración, son múltiples tanto en El Salvador como en el resto del mundo, principalmente nuestro país porque arremete directamente con uno de los sectores más vulnerables que es la juventud.

Las causas más sentidas por las juventudes como antes se ha podido observar son: la desintegración familiar en donde él o la joven siempre son los perjudicados ya que si se va su familia probablemente crezca sin la figura de ambos padres o alguno o todos los hermanos o toda la familia; lo segundo, es que si se ha ido la familia probablemente él o la joven tengan que migrar para el reencuentro pero deja en su país de origen toda su vida.

Por otro lado, como mencionaban las juventudes, las mujeres jóvenes son vulnerables no solo en la sociedad en la que viven en el lugar de origen, sino también, cuando deciden migrar corren peligro de ser violadas o utilizadas para el trabajo sexual mientras logran cruzar la frontera.

La interrupción de los estudios y el poco rendimiento académico es la última gran consecuencia, ya que si las juventudes en el lugar de origen o en el de llegada necesitan oportunidades de subsistencia y el grado de escolaridad y capacidades técnicas depende el nivel de vida y capacidad de trabajo a través del cual va a vivir.

Deportado: el joven deportado es una de las consecuencias más sentidas actualmente por la sociedad salvadoreña ya que gran parte de los jóvenes deportados producto del aislamiento del sistema en EUA, vienen y reproducen las actividades delictivas en las que se involucraron en EUA lo cual resta, de gran manera, el desarrollo de El Salvador debido a la delincuencia, pero también el desarrollo de la población joven porque los escenarios donde se desenvuelve no le son favorables para su desarrollo integral como seres humanos.

Aunque a través de los años El Salvador ha sufrido diferentes olas migratorias en parte por el modelo socio-económico, que propició la migración campo – ciudad, posteriormente el conflicto armado que obligó a buena parte de la población salvadoreña a exiliarse en Honduras y en otras partes del mundo para después retornar como repobladores, hasta la reciente migración internacional principalmente dirigida hacia EUA y que ha impactado directamente la vida social, económica y cultural del país.

Las juventudes son el grupo etario más afectado por el fenómeno de la migración ya que viven un estrés social, que los obliga a mantenerse cerca de su familia o a colaborar económicamente para su manutención y al verse acorralados sin oportunidades dignas decide irse para encontrar una mejor vida, cosa que regularmente no sucede, en ocasiones encuentran trabajo y logran ayudar a su familia pero cada vez más como se ha visto en este apartado, la opinión de las juventudes del tan mencionado sueño americano es tan solo una estafa para ilusionar y manipular a las juventudes hacia lo que parecería una vida digna, pero el precio a pagar por ser un inmigrante y sobre todo indocumentado es en muchas ocasiones, la vida; claro pero eso nadie lo dice.

## **Contexto cuantitativo del estudio**

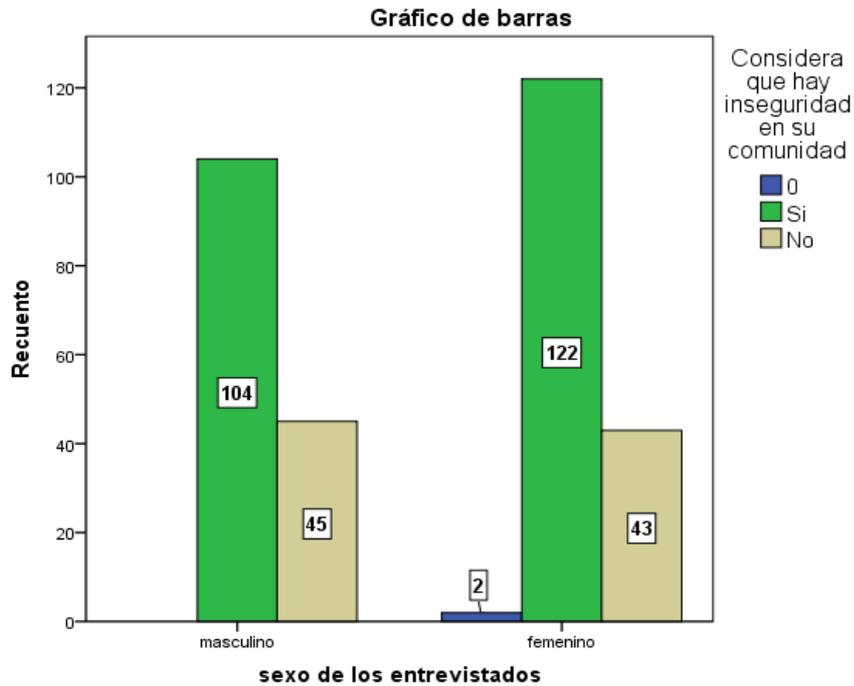
### **1. Violencia**

Como ya se discutió en la metodología se ha realizado una encuesta en tres municipios de la muestra de los 54 municipios de consultados de todo el país. Estos municipios fueron elegidos con el criterio de idoneidad para el estudio debido a que son donde se encuentra ejecutando el programa “Jóvenes en Riesgo” de Cáritas El Salvador en asocio con Tutela Legal del Arzobispado.

De la muestra de 106 personas entrevistadas en los tres municipios tenemos la siguiente gráfica.

**Gráfico 1.1**

**¿Considera que hay inseguridad en su comunidad?**



Como podemos observar un total de 226 personas consultadas no se siente segura en su comunidad de residencia, esto es equivalente a un 71.52%. En la siguiente tabla se puede evidenciar de donde consideran las personas jóvenes que proviene su sentimiento de inseguridad.

**Tabla 1.1**

		¿De dónde proviene principalmente?						
		0	Pandilleril	Delincuencia común	Vecinos	Familia	Otros	Total
Considera que hay inseguridad en su comunidad	0	0	1	0	0	0	0	1
	Si	1	174	34	7	8	3	227
	No	81	5	1	0	1	0	88
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>180</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>316</b>

Según esta tabla 180 (56.96 %) personas de las 316 consultadas, estima que el principal foco de inseguridad en las comunidades es la delincuencia pandilleril. El segundo

foco de inseguridad considerado por la población consultada se debe a la delincuencia común de la que son víctima sus comunidades, 11.07%. El resto de la población, 31.42%, ver el problema de inseguridad en los vecinos, la familia y otros. Sin embargo, como podemos ver en la tabla siguiente sólo el 16% ha sido víctima de una agresión.

**Tabla 1.2.**

<b>¿Cuál de los siguientes hechos has sido víctima?</b>			
		<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
	0	276	84%
	Robo	25	8%
	Golpes	8	2%
	Lesión con arma blanca	3	1%
	Insultos y ofensas	12	4%
	Otros	5	1%
<b>Total</b>		<b>316</b>	<b>100%</b>

Según la gráfica anterior se puede determinar que la mayoría de las agresiones que reporta la población fueron cometidas en los siguientes lugares calle, 71%; Vivienda, 14%; Bus, 9% y Lugar de trabajo 6%. Siendo el lugar más inseguro para la juventud la calle. En relación a esto, más de la mitad (51%) de la juventud consultada dice que la instancia con la que se siente más segura es con la PNC, después de esta instancia con ninguna otra instancia (18%) y una porción aún más pequeña con cualquier otra instancia.

**Tabla 1.3.**

<b>¿Cuál de los siguientes grupos o instancias te brindan mayor seguridad?</b>										
		0	Pandillas	PNC	PDDH	Juzgado	CAM	FAES	otra institución	Ninguna
sexo de los entrevistados	Masculino	15	3	70	0	2	7	3	20	29
	Femenino	6	4	90	1	1	7	3	28	27
<b>Total</b>		<b>21 (7%)</b>	<b>7 (2%)</b>	<b>160 (51%)</b>	<b>1 (0%)</b>	<b>3 (1%)</b>	<b>14 (4%)</b>	<b>6 (2%)</b>	<b>48 (15%)</b>	<b>56 (18%)</b>

En la tabla siguiente podemos evidenciar que la población consultada piensa que lo mejor que se puede hacer ante una situación de violencia, es organizarse para denunciar el delito o contratar seguridad privada. Solamente un porcentaje muy pequeño dice que hay que reaccionar con violencia cuando se perpetúa el hecho.

**Tabla 1.4.**

<b>¿Qué puede hacer la comunidad ante la violencia?</b>							
		0	Organizarse para denunciar	Defender violentamente	Cada familia defenderse	Contratar seguridad privada	Nada
sexo de los entrevistados	masculino	5	91	4	11	20	18
	femenino	3	114	4	5	24	17
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>205</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>35</b>

En contraste con lo anterior, el 91% de los jóvenes dice no saber utilizar un arma de fuego, sin embargo, un 9% de la población dice sí saberlo hacer. Ese 9% representa un total de 28 personas de las cuales 19 hombres dice que sí y 9 mujeres que no.

**Tabla 1.5.**

<b>¿Sabes usar alguna arma de fuego?</b>				
		0	Si	No
sexo de los entrevistados	masculino	1	19	129
	Femenino	3	9	155
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>28 (9%)</b>	<b>284 (91%)</b>

Como es evidente según el gráfico siguiente, la principal razón de la inseguridad considerada por la población dentro de las comunidades es la presencia de pandillas que existe en ellas.

Sin embargo solamente el 22 % de la población consultada ha presenciado una riña de pandillas. Lo que no quiere decir que no haya presenciado uno de los delitos que se describen a continuación. 129 personas sabe que en su comunidad ha sucedido un asesinato, 107 sabe que extorsionan, 103 ha visto violencia intrafamiliar. De Toda la población consultada solamente 76 no sabe que se haya cometido acto delictivo en su comunidad.

**Tabla 1.6.**

<b>¿Has presenciado alguna riña entre pandillas?</b>				
	0	Si	No	3
<b>Total</b>	<b>1 (0%)</b>	<b>69 (22%)</b>	<b>245 (78%)</b>	<b>1 (0%)</b>

**Tabla 1.7.**

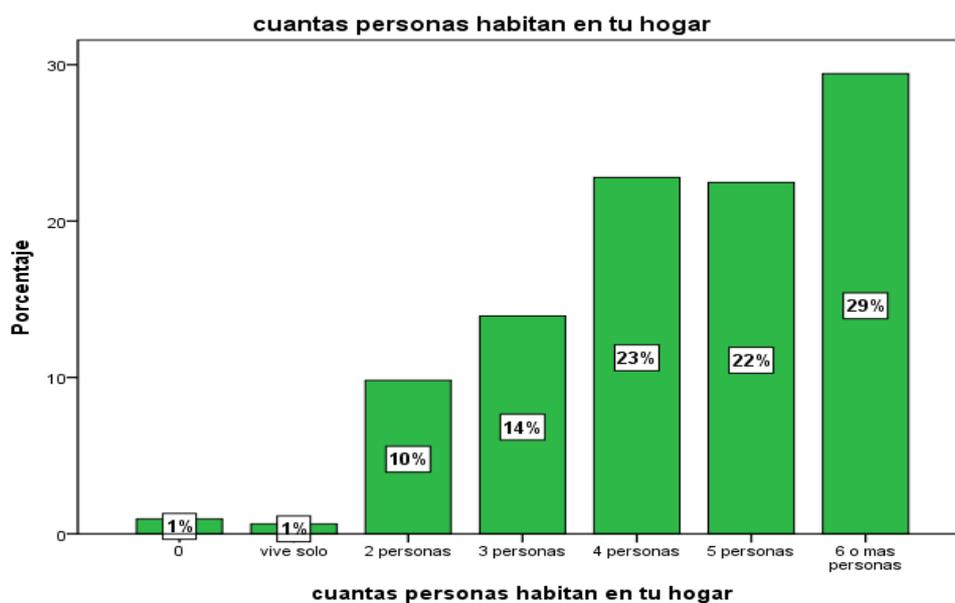
<b>¿En tu comunidad ha existido alguna de las siguientes actividades ilícitas?</b>		
Actividad Ilícita	Sexo	
	Masculino	Femenino
Venta de droga	52	43
Venta de armas	19	8
Robo de casas	38	36
Asesinato	68	61
Asalto con arma de fuego	40	39
Violación o delito sexual	28	19
Violencia intrafamiliar	54	49
Extorsión	52	55
Desapariciones	47	41
Intimidación	42	45
N/A	32	44
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>167</b>

**1. Buscando a la familia.**

En los municipios de San Martín y Soyapango de acuerdo a la información de campo, en el Gráfico 2.1 ¿Cuántas personas habitan en tu hogares? estima que casi el 30% (94.8) de las personas encuestadas respondieron que de 6 a 7 personas habitan en el hogar, esto refleja el grado de hacinamiento en los espacios familiares, debido a la falta de

ingresos, desempleo, la falta de planificación familiar y la convivencia de más de una familia en el hogar.

**Gráfico 2.1**



Nota: "0" = No Responde

Las personas jóvenes con bajo nivel educativo y falta de oportunidades laborales que inician sus nuevos hogares tienden a trasladarse a la casa de alguno de los padres o mesones para reducir gastos de alquiler de una vivienda.

Para profundizar la situación sólo en el sector de vivienda existen serias debilidades sin resolver, por ejemplo, en lo referente a la creación de políticas, regulaciones e instrumentos jurídicos para una vivienda digna; no se encuentran soluciones habitacionales adecuadas a la realidad familiar, infraestructura inaceptable, poco acceso, distribución y uso de servicios públicos y sociales de calidad; respecto al financiamiento no existe el acceso para la población cuyos ingresos oscilan entre uno y tres salarios mínimos (US\$183 - US\$732), además de los requisitos burocráticos del sistema de inversión público y privado del sector vivienda.

El conteo del número de familiares en una vivienda es significativo para determinar la calidad de vida familiar que se tiene con respecto al acceso a servicios básicos y las condiciones del entorno para contribuir a la convivencia pacífica de los miembros. Sólo en el Área Metropolitana de San Salvador AMSS, de acuerdo al Programa "Alivio a la Pobreza" del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (Fondo

para el logro de los ODM, octubre 2009) se identificaron 670 asentamientos urbanos precarios APUS (conglomerado de viviendas de organización territorial poco planificada) y 35 mesones (piezas tipo apartamentos con baños compartidos, muy pequeñas donde conviven arriba de 8 personas), con condiciones de escasez en la infraestructura y hacinamiento, con acceso muy limitado a servicios públicos y sociales de calidad educativa, de salud, de ingresos y laboral, y lo más determinante es que estos factores están atados a un deterioro social que arrastra hacia la violencia e inseguridad.

Para el año 2010 el Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano de El Salvador (VMVDU), informó sobre los resultados de déficit habitacional en El Salvador, derivado de los datos recopilados del último Censo de población y Vivienda, realizado en el año 2007, Según este estudio, la cantidad total de viviendas en El Salvador estimada para ese año era de 1.668,227 (Déficit Habitacional IV Censo de Población y de Vivienda, VMVDU, 2007). Además agrega, que de los 1.6 millones de viviendas se encontraban 1.085,343 en el área urbana y 582,884 en el área rural. Respecto el número de habitantes de aproximadamente 5 millones de personas el déficit habitacional presentado es de 360,301 viviendas.

La escasez habitacional se registra de manera cualitativa y cuantitativa, atendiendo al déficit cuantitativo se tenían 315,918 unidades habitacionales lo que conforman, es decir que se contabilizó las viviendas en condiciones de hacinamiento, viviendas precarias temporales y de materiales poco seguros de fácil instalación y desinstalación. Lo importante de señalar es que en este déficit cuantitativo es donde viven más de tres familias (3) en una misma unidad habitacional y todas aquellas que habitan en piezas de mesón o en vivienda provisional (móvil, carpa, cartón). La apuesta de contribuir al disminuir esta carencia sería la construcción de nuevas viviendas de interés social, incentivos a las familias para la inversión segura para la adquisición de viviendas, aplicación y reformas a las leyes y políticas sobre vivienda y desarrollo.

El déficit cualitativo encontrado fue de 44,383 unidades habitacionales y se obtiene al contabilizar viviendas que presentan al menos un aspecto físico carente o inaceptable, en el piso, pared o techo, es decir unidades habitacionales que no reúnen las condiciones necesarias de una vivienda digna como algunos materiales de poca seguridad, característica del entorno donde está situada la casa o mesón puede ser en un talud, pendiente riesgosa, barranco, orilla de afluentes, zona marginal, así como también las instalaciones de servicios básicos de la vivienda. Es necesario atender a programas de mejoramiento de vivienda, incentivos a familias en caso de desastres ocasionados por amenazas naturales o trópicas, acercar los servicios básicos a la población afectada para disminuir el déficit cualitativo.

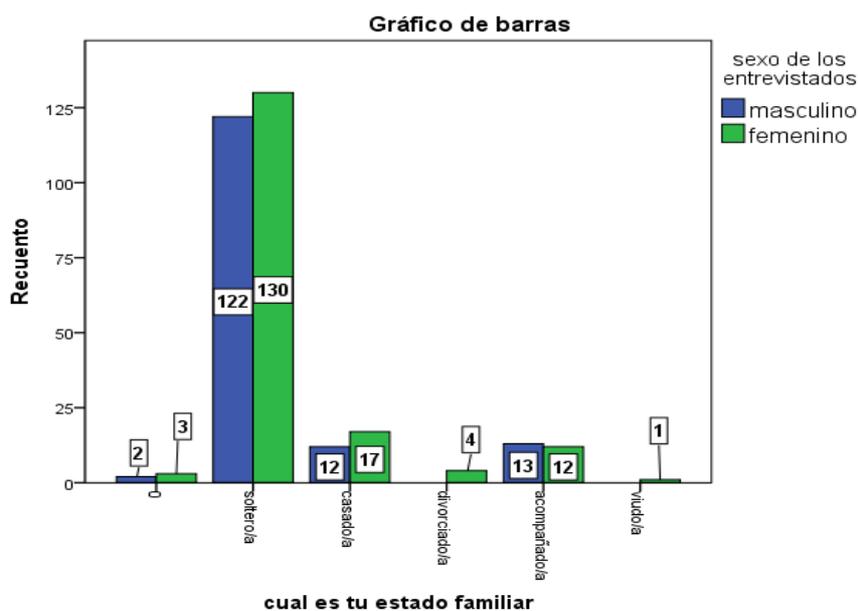
En relación a lo anterior, solo en el AMSS es requerido un 42% (alrededor de 18,641 viviendas) aunado a un 40% del déficit de La Libertad que posee dos municipios populosos dentro del AMSS del déficit cuantitativo y un 13.19% (41,670 viviendas) del déficit cualitativo total. Los municipios que están dentro del Proyecto Jóvenes en Riesgo son populosos con hacinamiento de viviendas, asentamientos y mesones, escasez sobre todo en Soyapango con los asentamientos del Bulevar del Ejército; en las condiciones poco planificadas de las viviendas y lo populoso de San Martín y las condiciones precarias de viviendas en Panchimalco se puede determinar un constante de violencia.

Para el estado civil de las personas encuestadas, se tiene que, de las 316 personas encuestadas en su mayoría son personas jóvenes consideradas solteras, (122) hombres y (130) mujeres. Aunque muchos de ellos sean estudiantes, trabajen o ambos, esta pregunta en un primer momento no refleja información más sensible ya que es ambiguo el estado civil con relación a las responsabilidades que pueden tener los jóvenes. Es decir, de las 130 mujeres que se consideran solteras algunas de ellas pueden ser madres solteras que viven una maternidad en una etapa muy temprana de su desarrollo, no hubo un compromiso de parte del padre y está asumiendo un doble rol en la crianza de los hijos y soporte económico a los padres de la joven madre.

Por otro lado, también es común que la familia de origen asuma la responsabilidad única o compartida de los nietos con las madres solteras, sobre todo cuando es adolescente, la niña debe cumplir con el rol de madre y terminar con sus obligaciones académicas para salir adelante económica y profesionalmente, muchas veces sin el apoyo de la pareja.

**Gráfico 2.2**

**¿Cuál es tu estado familiar? Con respecto al**



En el caso de los hombres es distinto, ya que el rol social y cultural no les obliga a realizar actividades referentes a la paternidad, pues estas han estado tradicionalmente vinculadas con la mujer, pueden desenvolverse en los círculos sin estigmatización en los centros educativos, ni periodos de salud en donde deben tener prioridades, en ese sentido, desarrollan sus actividades académicas y sociales sin prejuicios institucionales, es necesario aclarar, que no todos los individuos responden a la norma social de manera similar y, por tanto, existen padres jóvenes que tienen una relación responsable con sus hijos, sin embargo, las facilidades sociales determinan las diferentes aristas del desarrollo de una persona.

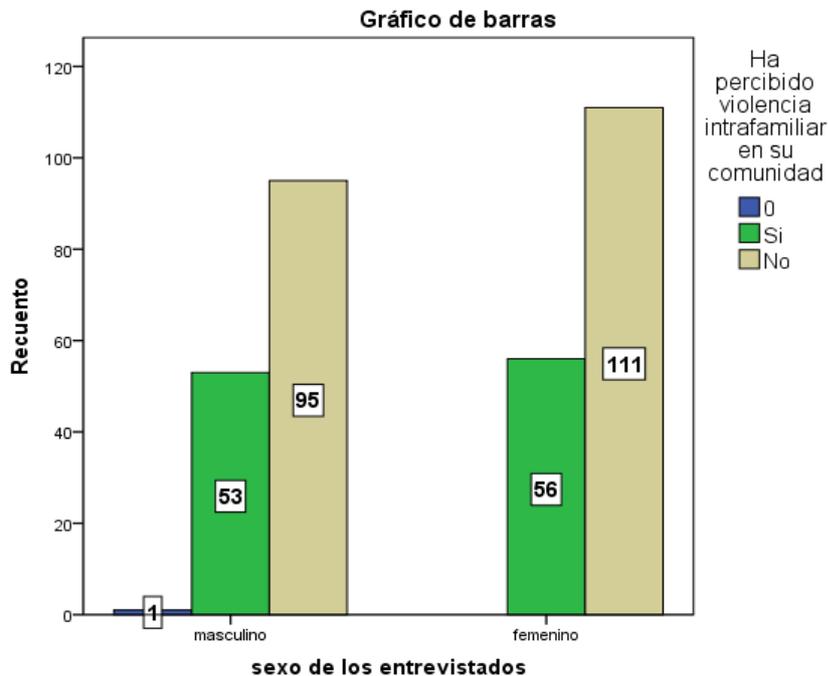
Cuando se pregunta el parentesco de las personas con las que habitan los jóvenes, contestan que 224 personas (70.88%) viven con su madre, 201 (63.60%) con sus hermanos y 165 jóvenes (52.22%) con su padre. Sin embargo estos jóvenes encuestados están viviendo con otros que en este caso podrían representar a sus esposos, parejas, primos. Debido a algunos factores como la migración, los embarazos en jóvenes adolescentes hay una presencia marcada de la crianza de los abuelos y los tíos.

Cuando se aborda el tema de violencia intrafamiliar dentro de la comunidad, la respuesta es más fulminante para los encuestados y encuestadas de los tres municipios, en los cuales 95 hombres (64.19 %) de los 148 (46.84 %) encuestados dicen saber de un caso de violencia intrafamiliar en su comunidad mientras que 53 (35.81 %) dicen nunca haber percibido uno. Mientras que 111 mujeres (66.47 %) de un total de 167 encuestadas (52.84 %), dicen haber percibido violencia doméstica y 56 mujeres (33.53 %) manifiestan no haberse dado cuenta de que existan en su comunidad. Se deduce que en el vecindario donde viven siempre hay una o varias casas donde suelen suceder casos de abuso de alguno o varios de los miembros sobre el resto o que ellos mismos viven esa situación en su propia casa víctimas o victimarios de este flagelo.

La violencia intrafamiliar es una condición de desvalorización de los miembros de la familia que para la sociedad es intolerable pero que a nivel familiar es tan naturalizado, que muchas veces no se percibe como violencia debido a las normas de la autoridad familiar y el modelo de resolución del conflicto anteriormente detallado. Incluso la denuncia de la violencia intrafamiliar es poco utilizada en nuestro entorno debido a que se vive en una sociedad conservadora con principios basados en la moral y la religión, por lo que se pone en entre dicho la dignidad y respeto de las personas maltratadas, así como, también a la persona agresora.

**Gráfico 2.3**

**Sexo de los entrevistados \* Ha percibido violencia intrafamiliar en su comunidad**



Nota: "0"= No Responde

Respecto a los datos oficiales de violencia intrafamiliar reportados de enero a la julio son 1,784 casos de violencia de los cuales 1,294 fueron hacia mujeres y 262 hacia hombres 81 (de 1 a 17 años), 573 (18 a 30 años), 471 (31 a 40 años), 227 (41 a 50 años), 120 (51 a 60 años), 111 (61 a más). Con lo anterior, se deduce que en todos los grupos etarios existe violencia intrafamiliar siendo la más alarmante la población joven y adulta joven de los 18 a los 40 años; sin embargo, es sobre entendido que estas son cifras de datos reportados, ya que, en su mayoría las víctimas de la violencia no suelen denunciar debido a la presión y amenazas del agresor, la dependencia económica y patrimonial, la ausencia de la autoridad masculina en caso de mujeres en el hogar, entre otras.

En esa respuesta del "no" se observa la violencia intrafamiliar dentro de la comunidad hay una connotación con la respuesta de "no responde", de la siguiente pregunta sobre los tipos de violencia intrafamiliar que se observan en la comunidad, es descomunal que de 316 jóvenes encuestados, 171 jóvenes (54.11 %) no contesten esta pregunta.

**Tabla 2.1**  
**¿Cuál de los siguientes tipos de agresión intrafamiliar ha percibido en su comunidad?**  
**Con respecto al sexo**

		Gritos y ofensas					
			Golpes	Abuso sexual	asesinatos	Otros	
Sexo de los entrevistados	Masculino	79	47	13	4	2	4
	Femenino	92	50	16	1	2	6
Total		<b>171</b>	<b>97</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

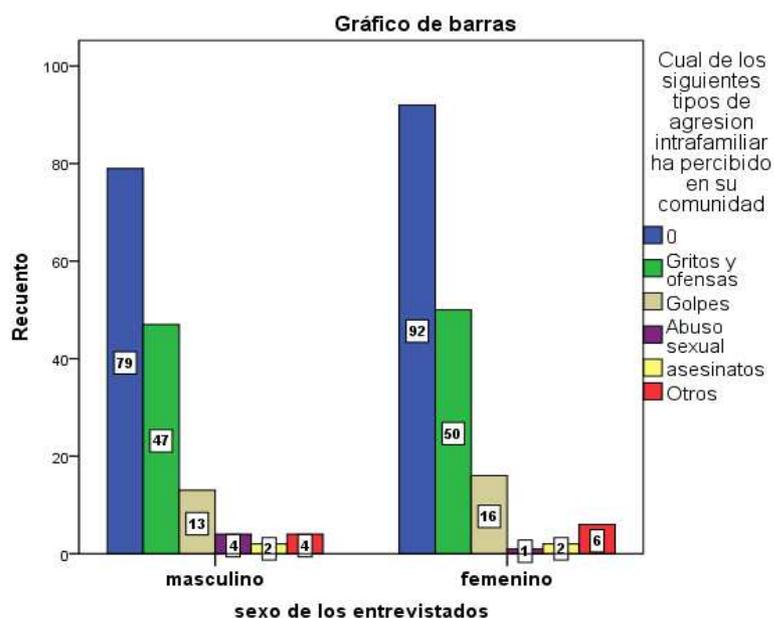
Nota: "0" = No Responde

Entre los jóvenes que respondieron a las categorías más apuntadas se encuentran los gritos y golpes, con mayor prevalencia del maltrato verbal donde 47 hombres y 50 mujeres, el 14.87 % y 15.82 % respectivamente haciendo un total de 30.69 % del 100 % de las personas encuestadas. Hay una presencia de abuso sexual que responde a los casos de mujeres y niñas que dentro de su propio hogar se encontraba el agresor. Es evidente sobre todo en los menores e incapaces, que valiéndose de su condición abusa de ellos algún miembro de su familia biológica o externo (padraastro); en contraste, en lo que va de enero a julio de este año se han reportado 235 casos de agresión sexual en menor incapaz, de los cuales 195 son niñas y 38 niños, estos mismos casos desagregados por edad se encuentran 125 de (0 a 11 años) y 77 de (12 a 17 años). Además, los casos reportados sobre maltrato infantil indican un total de 137, de los cuales 81 lo han sufrido niñas y 56 los niños. Es evidente que la niñez está sufriendo un acecho, el aumento de casos sobre todo a menores en sus primeros años impacta en la calidad de vida, el desarrollo, el comportamiento de su personalidad y para con la sociedad.

Sobre los asesinatos es común que ambos, mujeres y hombres jóvenes encuestados perciban asesinatos dentro un grupo familiar debido a los celos, relaciones fuera de la pareja o de algunos problemas domésticos cotidianos. La realidad es que muchos de estos actos suceden frente a los hijos que sumado a la constante vida de violencia durante sus días en casa algunos han observado como uno de sus padres le quita la vida al otro.

**Gráfico 2.4**

**¿Cuál de los siguientes tipos de agresión intrafamiliar ha percibido en su comunidad?  
Con respecto al sexo de los entrevistados**



El año pasado el país reportó (MINSAL, 2012) datos que permiten entender las formas más comunes de suicidio y la ingesta de sustancias tóxicas y/o plaguicidas (86%) ocupó el primer lugar, seguido por asfixia por ahorcamiento (29%), el tercer puesto fueron las heridas con arma de fuego (6%) y otros métodos no especificados (15%) y el factor determinante de suicidio que más incidió fue el alcoholismo (45%), la siguiente apunta a problemas de depresión (15%), los conflictos de pareja (13%) incluso el trato de algún tipo de violencia, la enfermedad psiquiátrica (12.3%), la enfermedad física (7%) y el consumo de drogas (2%), aunque no representen valores significativos para un suicidio se reportó los embarazos no deseados, el acoso - abuso sexual y los problemas de índole financiero.

En la situación de este año (MINSAL, 2012), se reporta que entre el 1 de enero al 31 de agosto, el total de usuarios atendidos por esta causa de suicidio pero que no se consumó fue de 771, de los cuales (51%) fueron hombres y (49%) mujeres. Si se hace una desagregación por grupos etarios se tiene que, los grupos de edad más afectados fueron: de 20 a 29 años (35%), de 10 a 19 años (33%) y de 30 a 39 años (16%), haciendo un total entre los tres grupos de edad del 84% del total de egresos.

<b>Tabla 2.2</b>			
<b>Suicidio enero – agosto 2012 intentos fallidos y consumados</b>			
<b>Egresos Hospitalarios</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
	(51%)	(49%)	<b>771 casos</b>
10 a 19 años	(33%)		<b>84%</b>
20 a 29 años	(35%)		
30 a 39 años	(16%)		
<b>Muertes Hospitalaria</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
	66%	34 %	<b>139 casos</b>
10 a 19 años	(22%)		<b>68%</b>
20 a 29 años	(34%)		
30 a 39 años	(12%)		

Fuente: Elaboración propia con datos MINSAL, 2012.

## 2. Socioeconómico.

Comportamiento Socio-Económico en tres municipios: Soyapango, San Martín y Panchimalco

Los municipios de Soyapango, San Martín y Panchimalco son la muestra de la investigación para conocer la percepción de las juventudes sobre diversas temáticas del estudio, se desarrolló a través de la técnica de la encuesta y a continuación se conocerán algunos datos como resultado en el área socio-económica.

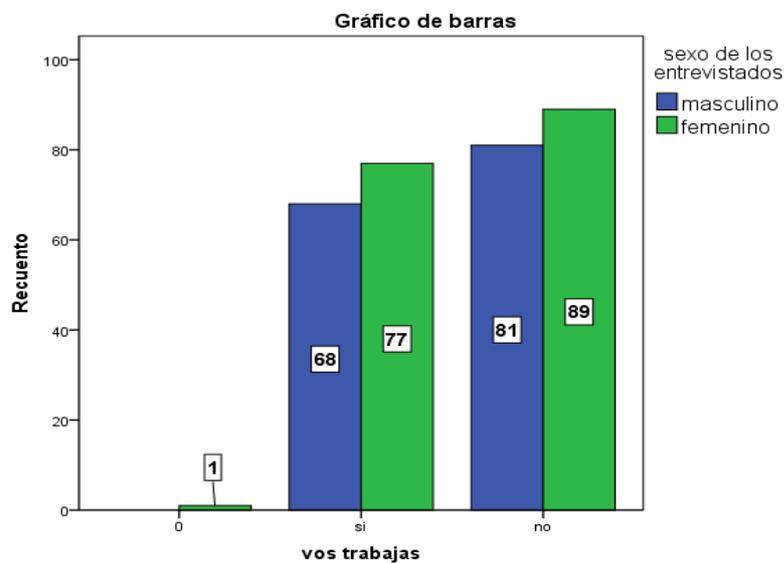
De un total de 316 jóvenes encuestados, en el momento de realizar la encuesta se les consultó que si en ese momento se encontraban trabajando de los cuales el 53.8% respondieron que no, de los cuales un 28.2% eran mujeres y un 25.6% eran hombres; mientras tanto un 45.9% respondieron que si, representando un 24.4% las mujeres y un 21.5% los hombres jóvenes.

**Tabla 3.1**  
**Tabla ¿vos trabajas? \* Sexo**

		sexo de los entrevistados	
¿Vos trabajas?		Masculino	Femenino
	0	0	1
	si	68	77
	no	81	89
<b>Total</b>		<b>149</b>	<b>167</b>

Nota: "0" = No Responde

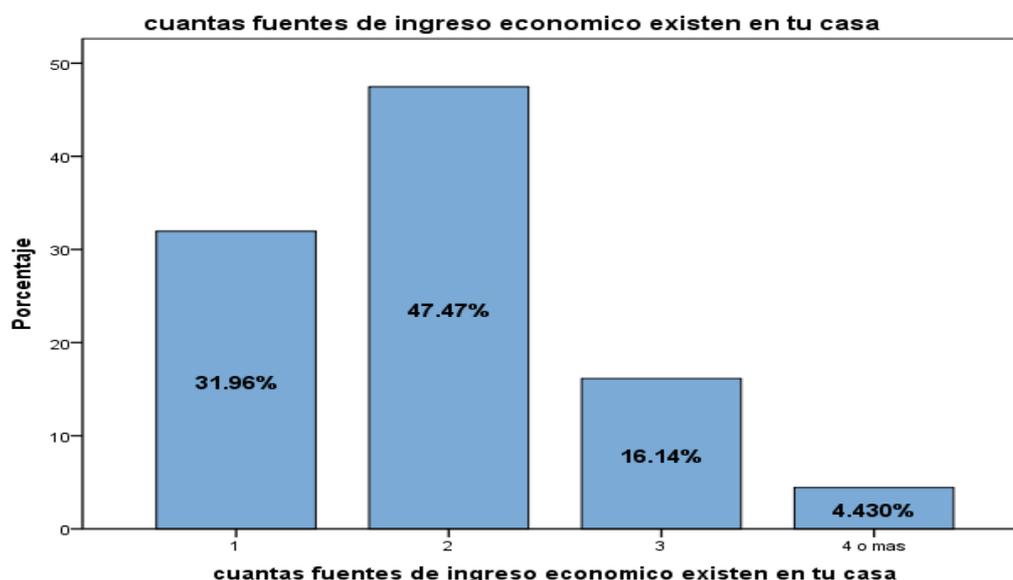
**Gráfica 3.1.**  
**¿vos trabajás? \* Sexo**



Nota: "0" = No Responde

Se consultó a los y las jóvenes encuestados que cuántas fuentes de ingreso existían en su casa, se obtuvo que un 47.47% poseen 2 fuentes de ingreso en su casa, un 31.96% posee una fuente de ingreso, un 16.14% tiene 3 fuentes de ingresos en su casa y finalmente un 4.43% tiene de 4 a más fuentes de ingresos en su casa.

**Gráfica 3.2**  
**¿Cuántas fuentes de ingreso económico existen en tu casa?**



Se les consultó a los jóvenes cuál era el ingreso promedio mensual en sus casas teniendo como resultado que el promedio mensual de toda la muestra es de \$296.44.

Así como también se consultó cual era el gasto promedio mensual en sus casas teniendo como resultado que el promedio mensual de toda la muestra es de \$219.28

Consultando sobre las opciones y rubros que se han presentado a los y las jóvenes se obtuvo que un 47.46% no se le ha presentado ninguna oportunidad laboral de estas es un 29.11% a mujeres y un 18.35% a hombres; se les han presentado oportunidades en el sector privado a un 21.83% de los cuales un 11.07% a hombres y un 10.76% a mujeres; se les han presentado oportunidades laborales en el sector público en un 9.49% de los cuales un 6.01% a hombres y un 3.48% a mujeres; se les han presentado oportunidades en un negocio propio en un 8.84% de los cuales representa un 5.06% a hombres y un 3.78% a mujeres; en el área de servicios se han presentado oportunidades en un 7.56% siendo esta de manera igual entre mujeres y hombres en un 3.78%; en el área de agricultura se han presentado en un 1.9% de los cuales es en un 0.95% para ambos, por último, en el sector de ONGS se han presentado en un 0.94% siendo estas un 0.31% a mujeres jóvenes y un 0.63% a hombres jóvenes y en un porcentaje mínimo restante no respondió la pregunta.

**Tabla 3.2**

**Tabla de frecuencia: ¿De las siguientes opciones, en qué rubro se te han presentado oportunidades laborales?**

Actividad laboral	Sexo de las personas participantes		
	Masculino	Femenino	Total
<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Servicios</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Empleado privado</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>69</b>
<b>Empleado público</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>30</b>
<b>Agricultura</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Negocio</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>ONG'S</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Ninguna</b>	<b>58</b>	<b>92</b>	<b>150</b>
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>167</b>	

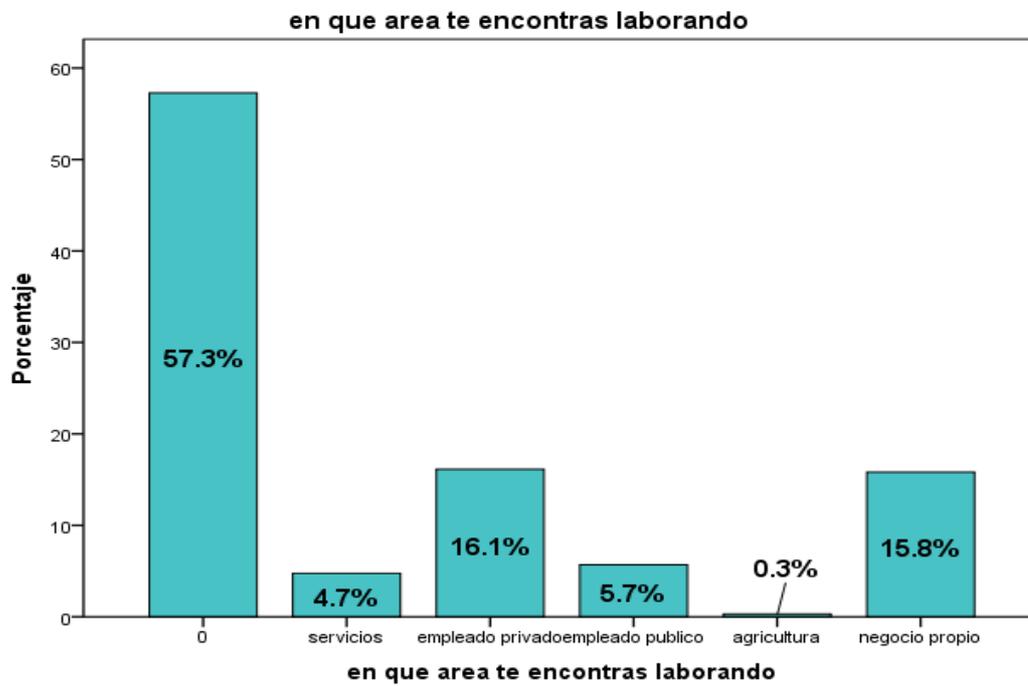
**Tabla 3.3**

**De las siguientes opciones en que rubro se te han presentado oportunidades laborales \*  
Sexo**

Actividad laboral	Sexo de las personas participantes		
	Masculino	Femenino	Total
<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Servicios</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Empleado privado</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>69</b>
<b>Empleado público</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>30</b>
<b>Agricultura</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Negocio</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>ONG'S</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Ninguna</b>	<b>58</b>	<b>92</b>	<b>150</b>
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>167</b>	

Al momento de realizar la consulta se les preguntó en qué área se encontraban laborando, teniendo como resultado que en un 57.3% no trabajaban, un 16.1% se encontraba laborando en el sector privado, un 15.8% en un negocio propio, un 5.7% en el sector público, un 4.7% en el sector de servicios y un 0.3% en el área de agricultura.

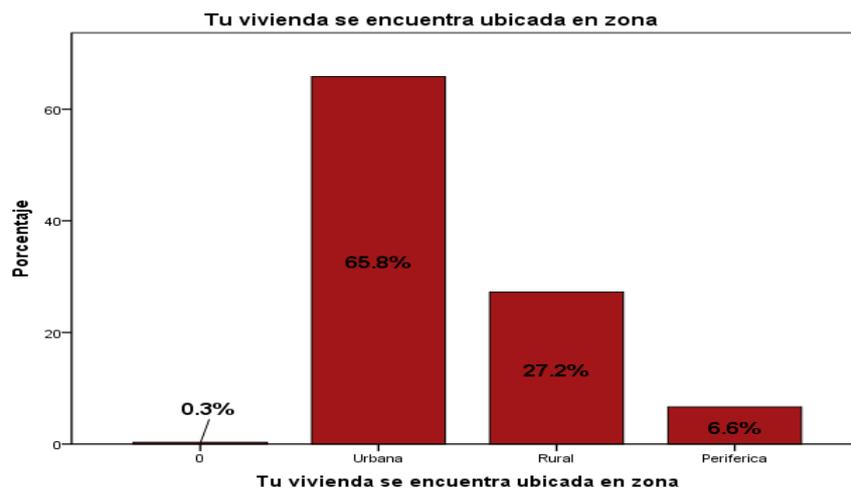
**Gráfica 3.3**  
**¿En qué área te encuentras laborando?**



Nota: "0" = No trabajan

De las personas encuestadas, se les preguntó en qué zona estaba ubicada su vivienda, de los cuales se obtuvo que un 65.8% son de la zona urbana, un 27.2% de la zona rural y un 6.6% de zona periférica.

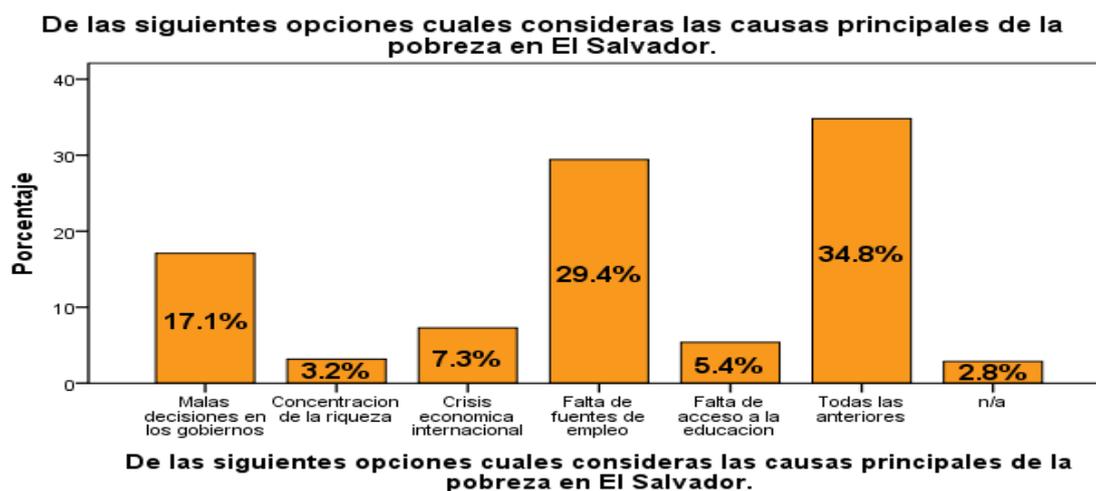
**Gráfica 3.4**  
**Tu vivienda se encuentra ubicada en zona:**



Nota: "0" = No Responde

Se les consultó a los jóvenes que para su criterio u opinión ¿cuál de las siguientes opciones consideraban que eran las principales causas de la pobreza en El Salvador?, de lo cual se encontró que los jóvenes consideran que la principal causa de la pobreza en El Salvador es por las malas decisiones en los gobiernos, concentración de la riqueza, crisis económica internacional, falta de fuentes de empleo, falta de acceso a la educación representando con este un 34.8%; seguido por considerar que la causa principal es únicamente la falta de fuentes de empleo con un 29.4%; seguido por las malas decisiones en los gobiernos con un 17.1%; seguido por la crisis económica internacional con un 7.3%; un 5.4% considera que es por la falta de acceso a la educación y un 3.2% creen que es por la concentración de riqueza.

**Gráfica 3.5**



Por último se les pidió que a su juicio ubicarán en una escala como consideraban el acceso a servicios básicos de salud, empleo, educación y tecnología; teniendo como resultado que las mujeres jóvenes consideran que, el acceso completo a los servicios básicos lo representan con un 28.48% en nivel medio, un 14.87% en nivel bajo y un 7.59% en nivel alto; por lo tanto los hombres jóvenes entrevistados ubicaron que el acceso completo a servicios básicos para las juventudes en El Salvador es de un 27.53% en el nivel medio, un 6.64% en nivel alto y un 12.66% en nivel bajo.

**Tabla 3.4**  
**Sexo \*¿ En qué nivel ubicarías a la juventud salvadoreña con acceso completos a salud, educación, empleo y tecnología?**

		0	Alto	Medio	Bajo	Nulo	Total
Sexo de los entrevistados	Masculino	1	21	87	40	0	149
	Femenino	2	24	90	47	4	167
Total		3	45	177	87	4	

Nota: "0" = No Responde

En conclusión, la juventud enfrenta de manera agudizada los problemas socio económicos que afectan a la sociedad salvadoreña; un desafío claro es que personas jóvenes puedan ser sujetos y beneficiarios efectivos del desarrollo y que conlleve a construir sus proyectos de vida en el marco de una sociedad más equitativa, más justa; la clave sigue siendo la educación para la mejoría de las perspectivas laborales de los jóvenes, puesto que el empleo es una variable clave para la inclusión social de los jóvenes.

Los índices de pobreza se mantienen y siendo El Salvador una sociedad relativamente joven es necesario apuntar todas las estrategias a potenciar y respaldar a este sector, como medida para buscar un desarrollo justo, productivo y equitativo. Es clave la inclusión de este sector hasta en la toma de decisiones para crear políticas, planes, programas y proyectos que busquen y beneficien mejores condiciones para ellos y futuras generaciones.

### **3. Educación.**

Desarrollo educativo en tres municipios del estudio:

Una visión desde Soyapango, San Martín y Panchimalco.

Se ha considerado a los municipios de Soyapango, San Martín y Panchimalco. como muestra para el análisis de la situación de la juventud en diversos temas del estudio, en este apartado específicamente para evaluar el nivel de escolaridad separado por género, el nivel de analfabetismo desagregado por género. las oportunidades de la juventud y la percepción de la formación en los diferentes niveles.

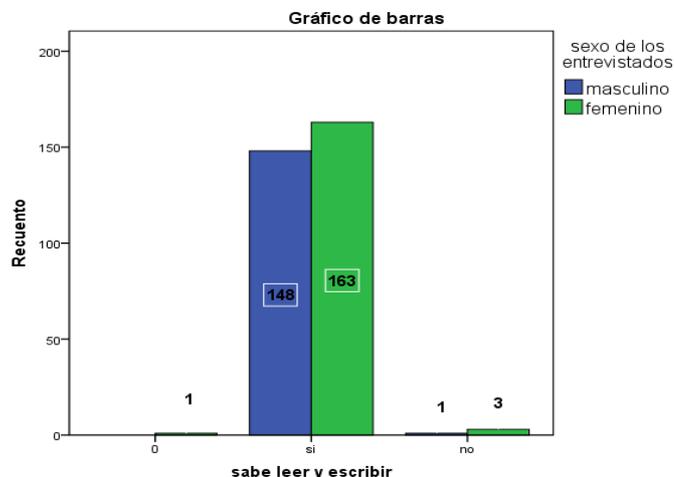
Ocupación de los jóvenes en los municipios de: Soyapango, San Martín y Panchimalco.

Dentro de las ocupaciones que tienen los jóvenes de los municipios de Soyapango, San Martín y Panchimalco, aproximadamente un 81% de la juventud encuestada respondió que estudiaba, en el caso de las mujeres y los hombres respondió 64% que era estudiante, seguido de un 38% de mujeres y 19% de hombres quienes manifiestan que viven de un negocio propio. El 26% de mujeres trabaja en la empresa privada y un 22% de hombres, mientras que el 15% de hombres y un 7% de mujeres tienen un empleo público, un 9% de mujeres y un 11% de hombres tiene un empleo independiente y un 12% de mujeres y un 14% de hombres manifestaron que hacen otra cosa que trabajar o estudiar o no hacen nada.

#### 4. Analfabetismo.

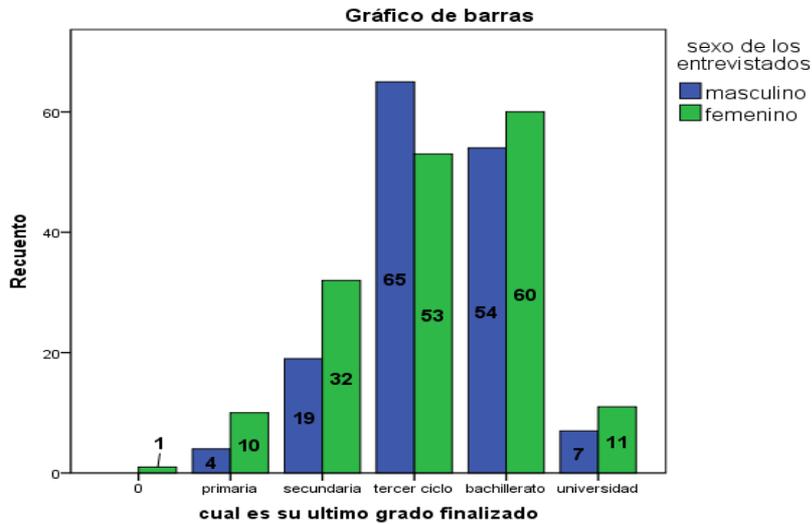
El nivel de analfabetismo absoluto, es la variable que se está utilizando en el presente estudio, de un 100% de hombres entrevistados el 99% respondió que puede leer y escribir mientras que las mujeres un 97% respondieron que lo pueden hacer, a pesar de que el porcentaje total es mayor para hombres que para mujeres se puede ver que la diferencia no es significativa en cuanto al nivel de población.

Gráfico 4.1



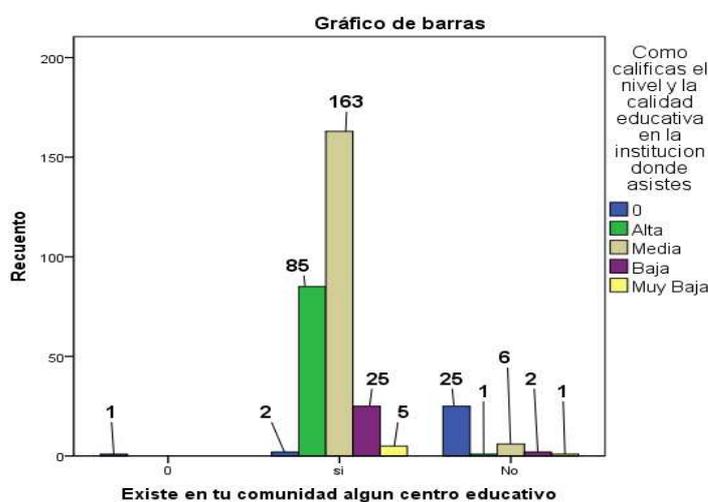
Ahora, a pesar de que el analfabetismo absoluto es prácticamente nulo en los tres municipios, el analfabetismo que comprende el desarrollo en las diferentes áreas sociales y académicas de un individuo también depende de sus grados finalizados y su inserción laboral, en ese sentido la mayoría de la población encuestada manifiesta haber terminado tercer ciclo, seguido de los jóvenes que han finalizado bachillerato y un grupo menor ha terminado la universidad.

**Gráfico 4.2**



La juventud de los municipios estudiados expresó en un 80%, que sí existe centro escolar cerca de su comunidad o municipio, pero que, la calidad de este es media lo que indica que no se sienten satisfechos con la enseñanza que reciben, un 20% de los que se mencionaron manifiesta que tienen centros educativos, consideran que es alta y les parece que reciben muy buena educación y el resto que respondieron que no hay centros educativos casi un 90% respondió que reciben una educación de calidad media, lo que implica que además de que no tienen acceso a la educación, el esfuerzo que hacen no se ve recompensado con el nivel educativo ya que no cumple con sus expectativas.

**Gráfico 4.3**

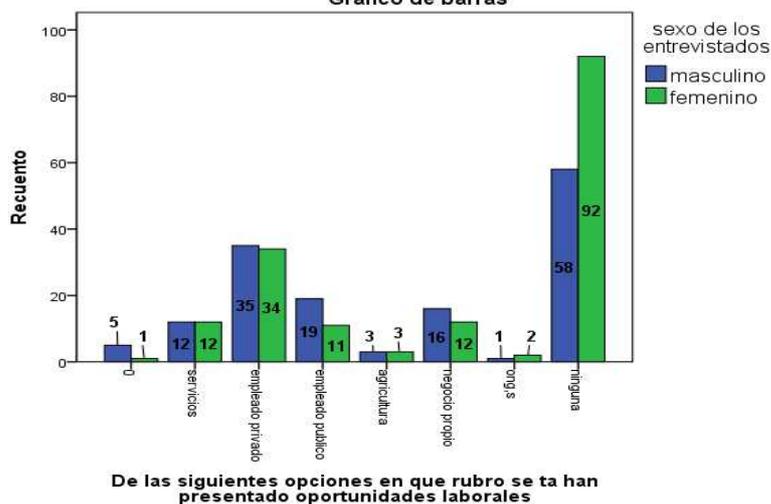


En cuanto al acceso al trabajo y ocupación por el nivel educativo desagregado por sexo el 85% de las mujeres no tienen acceso al empleo y no tienen ninguna ocupación que se le remunere aunque trabajen en el hogar y un 59% de hombres tampoco sienten que tengan acceso al empleo, si se compara los resultados con el cuadro de analfabetismo en la que todos los hombres y mujeres encuestados saben leer y están formados académicamente por lo menos hasta educación media, a la hora de buscar trabajo siempre las mujeres están en desventaja para independizarse económicamente.

Asimismo, un 20% trabaja en la empresa privada y el 15% es empleado público manteniéndose las ventajas laborales en el sexo masculino.

**Gráfico 4.4**

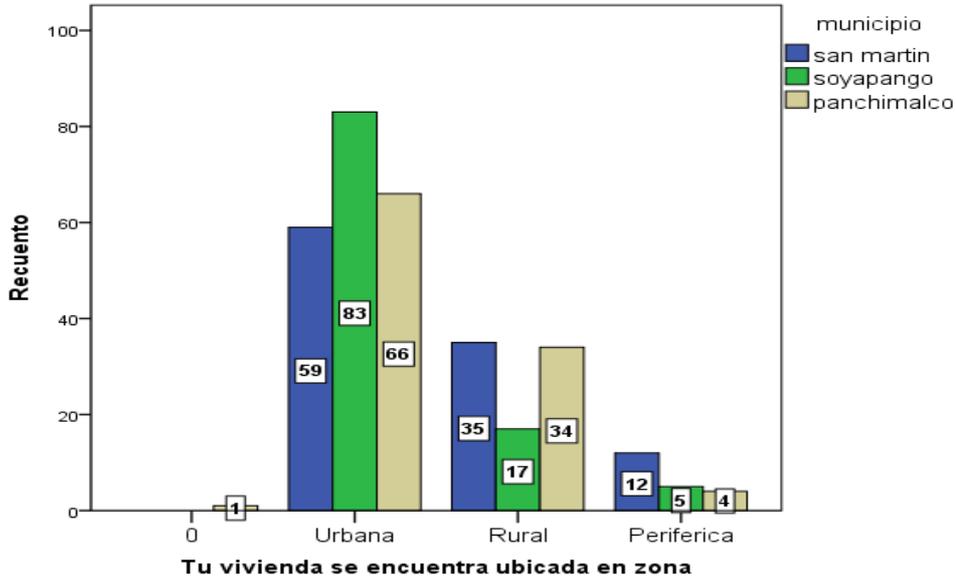
Gráfico de barras



En cuanto al acceso a la educación según los datos oficiales existe una deficiencia en la cobertura en las zonas rurales, en los municipios entrevistados: en Soyapango, el 83% de los jóvenes encuestados vive en la zona urbana mientras que solamente el 15% aproximadamente vive en la zona rural, lo que muestra que es un municipio industrializado y con mayor acceso a la educación, pero que no se relaciona con la asistencia y la calidad como se mencionó en los datos anteriores. San Martín un 59% vive en lo urbano y un 35% en lo rural lo que posibilita el acceso a la educación aunque el resto de la población joven vive al margen de los servicios. Finalmente, en el municipio de Panchimalco un 66% de la población es urbana y un 34% vive en la zona rural, por ende la población rural en amplia y el acceso a la educación se ve centralizado en la zona urbana.

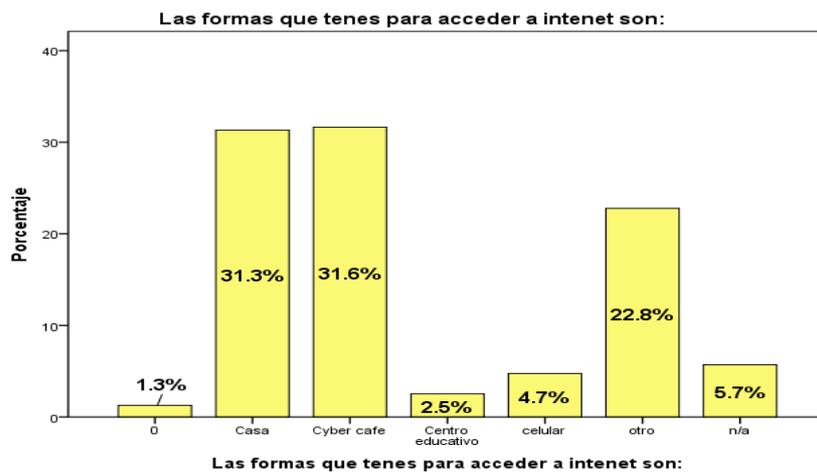
**Gráfico 4.5**

**Gráfico de barras**



Los avances tecnológicos cada vez son parte fundamental de la formación académica en los diferentes niveles educativos, a pesar de que gran parte de la juventud encuestada vive en la zona rural la mayoría tiene acceso a internet. El 31.3 % respondió que obtiene el acceso a internet a través de su propia casa, es decir, tiene acceso el tiempo que sea necesario y puede hacer uso de él desde su vivienda, un 31.6% respondieron que es a través de un cibercafé, lo que indica que pagan cierta cantidad de dinero para acceder pero no desde su casa, sino más bien, tienen que hacer uso de un espacio público.

**Gráfico 4.6**



En conclusión, el 99% de la población juvenil encuestada sabe leer por tanto no se considera analfabeta absoluta, pero del total un 68% solamente ha terminado tercer ciclo, lo que indica que los jóvenes de estos municipios a pesar de vivir la mayoría en la zona urbana, tienen poco acceso al bachillerato y no lo finalizan y por ende tampoco acceden a la universidad. La formación de esta juventud a pesar de que sí pueden leer y escribir no es integral y en el momento de buscar empleo un mínimo porcentaje logran acceder a empleos dignos, la mayor parte y sobre todo las mujeres viven y trabajan sin recibir ninguna remuneración.

## **5. Participación.**

Nivel de participación juvenil San Martín, Soyapango y Panchimalco:

Respecto a la participación de la ciudadanía juvenil de los municipios Jóvenes en Riesgo de Panchimalco, Soyapango y San Martín, se tiene que, en la pregunta ¿Podrías mencionar en cuál de los siguientes grupos y organizaciones participas?, los grupos y organizaciones que en su mayoría participan los jóvenes son las deportivas los que encabezan la lista, del total de encuestados obteniendo 54 hombres y 43 mujeres realizan actividades deportivas en sus equipos según su rama deportiva; 34 hombres y 17 mujeres en netamente organizaciones juveniles, aquí es de resaltar que la participación entre hombres y mujeres en relación a la organización es mayor en hombres, considerando que estos son municipios con violencia, la participación de las jóvenes es limitada por factores asociados a la seguridad y a las tareas asignadas en casa; los jóvenes suelen agruparse en pastorales juveniles en las iglesias por lo que hay una incidencia bien marcada, debido a que esta resulta ser una de las mejores opciones en que los jóvenes ocupan su tiempo libre; así como también es necesario apuntar que 41 hombres y 58 mujeres no tienen vínculo con algún grupo, ya que la apatía o el interés es orientado hacia otros pasatiempos no considerados en este instrumento.

Además se anexa por municipio cuál es la predominante, son los que no participan, ya que 109 personas de las encuestadas no se vincula a organización y participación ciudadana de los tres municipios, seguido de los grupos deportivos con 23.30% para San Martín, 35.24% en Soyapango y 36.73% para Panchimalco; en tercer lugar son las iglesias con 29.13% en San Martín, Soyapango 20.00% y en Panchimalco un 24.49%. Además es de resaltar que en San Martín la variante es que es mayor el número de jóvenes que se involucran en actividades culturales con respecto a los municipios.

**Tabla 5.1**

**¿Podrías mencionar en cuál de los siguientes grupos y organizaciones participas?**

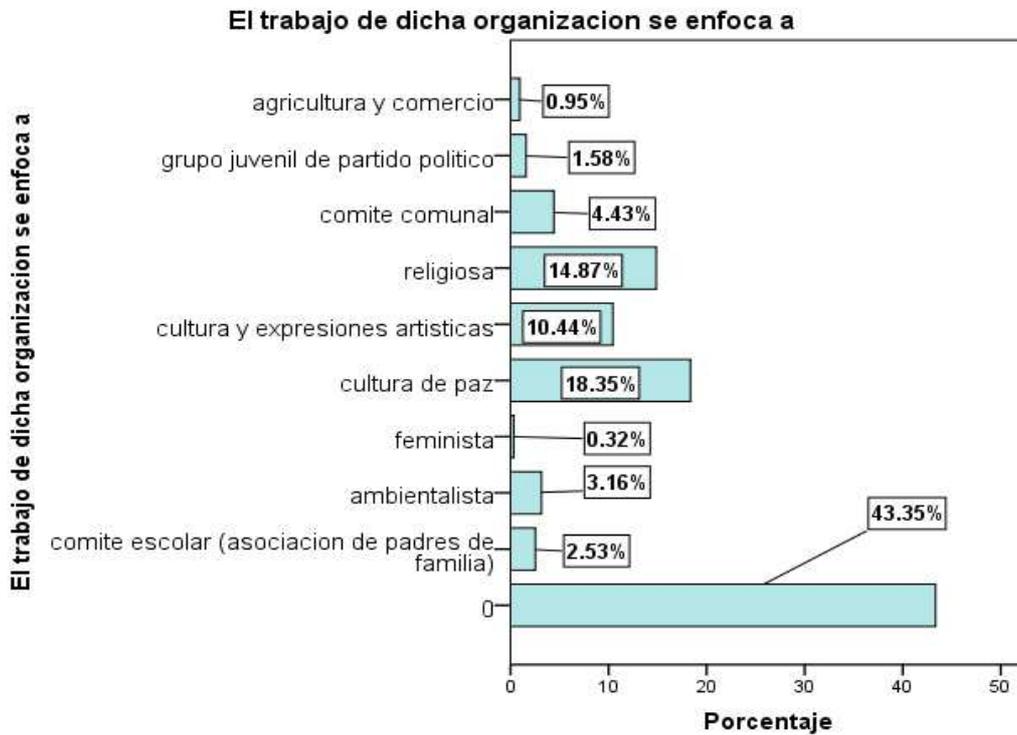
Grupo u organización	Municipio					
	San Martín		Soyapango		Panchimalco	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deportiva	24	23.30%	37	35.24%	36	36.73%
Cultural	19	18.45%	3	2.86%	5	5.10%
Comunal	6	5.83%	4	3.81%	8	8.16%
Sindicato	1	0.97%	0	0.00%	1	1.02%
Gremio	2	1.94%	0	0.00%	0	0.00%
Organizaciones productivas o cooperativas	9	8.74%	3	2.86%	1	1.02%
Juvenil	30	29.13%	10	9.52%	11	11.22%
Partidos Políticos	5	4.85%	4	3.81%	1	1.02%
Iglesia	30	29.13%	21	20.00%	24	24.49%
Ninguna	31	30.10%	44	41.90%	34	34.69%

Nota: 10 entrevistados no respondieron.

La vinculación con el enfoque de la organización a la pertenecen en el caso para los que contestaron, tiene que ver con cultura de paz o afinidad religiosa, siendo 18.35% y 14.87% respectivamente, es decir que los jóvenes en sus tiempos libres están trabajando en actividades de prevención de la violencia con algún actor ya sea la municipalidad, ONGS o en la iglesia. Sin embargo el 43.35% no responde, de esto se deduce que, a los jóvenes en los municipios más violentos no les interesa la participación ciudadana juvenil.

Cuando se les pregunta sobre la expectativa de participación futura, en una organización siempre hay una relación bien marcada con el trabajo de las iglesias o actividades deportivas, para contextualizar 46 mujeres y 70 hombres si tuvieran intención de integrarse a un grupo sería en la iglesia, de esto es importante analizar que las jóvenes tienden a ver a la iglesia como un espacio de participación que les brinda mayor seguridad dentro de los espacios integradores en sus municipios.

**Gráfica 5.1**  
**El trabajo de dicha organización se enfoca a:**



Nota: "0" = No Responde

**Tabla 5.2.**  
**Sexo \* ¿En cuál espacio le gustaría participar?**

		Deportivas	Culturales	Comunal	Sindicato	Gremio	Productiva o cooperativa	Juvenil	Partidos políticos	Iglesias	Ninguna	Total
Sexo de los entrevistados	Masc.	53	29	9	2	1	17	24	5	56	21	140
	Fem.	46	34	5	2	0	10	27	3	70	36	160
Total		99	63	14	4	1	27	51	8	126	57	

Nota: 16 entrevistados no respondieron.

Refiriéndose a los espacios integradores, en donde la presencia de los jóvenes para las actividades de recreación y esparcimiento encontró que, el 77.2% tiene cerca de su comunidad al menos una cancha de juegos deportivos, seguido de 75.31% de las instalaciones de las iglesias y un 66.46% son los espacios municipales o de directivas

comunales a través de las casas comunales, sin embargo también es significativo que el 37.97% es a través de los servicios y espacios gubernamentales de las Casas de la Cultura.

Los espacios integradores de jóvenes que posibilitan la participación ciudadana de estos, debe de tener las condiciones necesarias para el uso de ellos. Los jóvenes de los municipios encuestados hacen una evaluación en la infraestructura de los espacios integradores, desde una percepción de la necesidad de atención a estos centros y que se vincule el trabajo de los actores de los municipios.

Respecto a la evaluación, estos 45 jóvenes acentúan de manera general todos los espacios integradores con condiciones excelentes en la infraestructura de los espacios integradores jóvenes, 94 los consideran muy buenos, 139 buenos y 28 con malas condiciones según lo consultado.

**Tabla 5.3**  
**¿En tu colonia o comunidad se encuentra alguno de los siguientes espacios? Y ¿ Qué condiciones de infraestructura tienen?**

Nota: "0" = No Responde

Condiciones	Casa comunal	Casa de la cultura	Parques o zonas verdes	Canchas de juego abiertas	Templos religiosos (católico o evangélico)
Excelente	31	21	28	36	38
Muy bueno	65	38	47	71	69
Bueno	93	56	70	112	112
Malo	20	5	17	23	18
Total	209	120	162	242	237

Nota: 10 entrevistados no respondieron.

Al concluir este apartado, es evidente que la socialización en el municipio donde viven es con las organizaciones y espacios integradores formando parte de la vida de los jóvenes, no obstante existen otros jóvenes que por su apatía e interés en otras opciones no participan de estas, es necesario realizar mecanismos de participación adecuados para conocer la realidad más detallada de los jóvenes. Los mecanismos utilizados por algunos de los municipios son las consultas, las políticas municipales de juventud, los cabildos y la participación misma de las actividades conjuntas de los actores municipales o de ONGS.

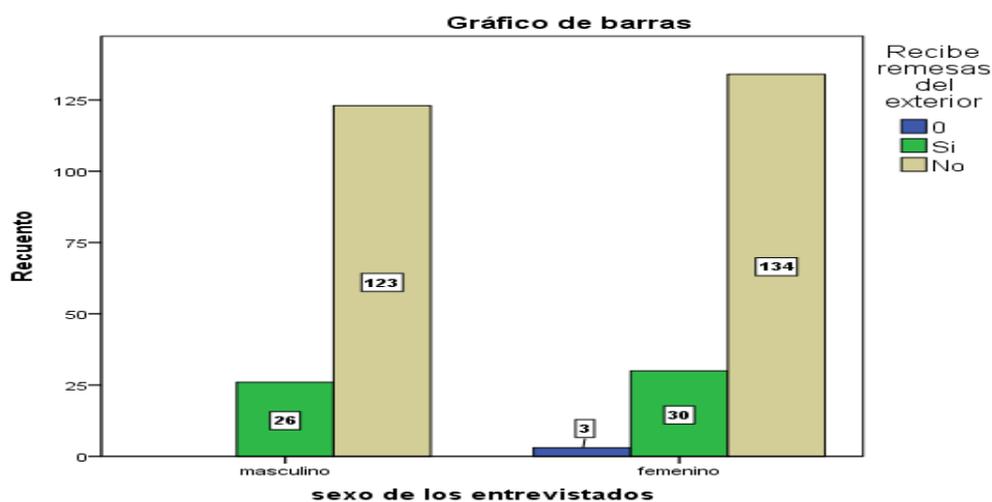
Por consiguiente la preocupación en todos los niveles de abordar de manera integral la prevención de la violencia, hace falta trabajar más en el empoderamiento de los jóvenes para participar en políticas y darle seguimiento a la función pública, de modo que la responsabilidad de transparentar la información sea una condición necesaria para reducir la corrupción, para que los ciudadanos sobre todo jóvenes tengan una mayor identificación con la participación política, para generar cambios en la realidad de este sector.

## 6. Migración.

### Migración y Juventud: Una visión desde adentro.

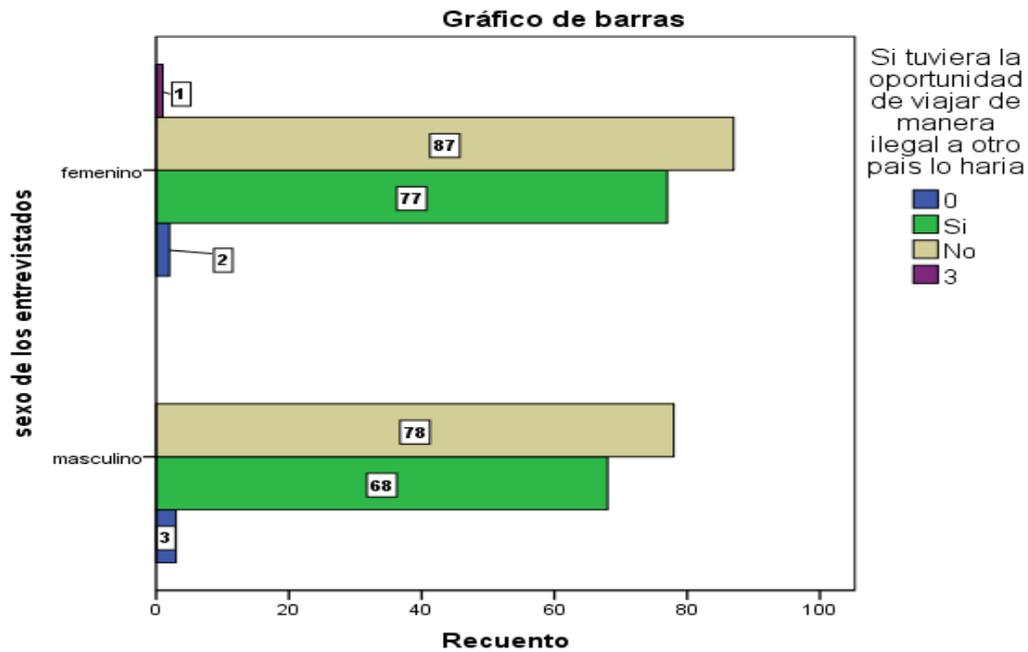
El impacto que tiene la migración en la vida de las personas tiene que ver con lo social y lo económico, ya que son las áreas de desarrollo del ser humano en donde se ha catalogado mayor impacto de este fenómeno. En el presente estudio se puede definir que para los municipios de Soyapango, San Martín y Panchimalco el 25% de hombres respondió que reciben remesas mientras que el 75% manifestó que no, por otro lado, las mujeres jóvenes respondieron un 30% que sí reciben remesas mientras que un 70% restante no recibe remesa de ningún familiar.

Gráfica 6.1



A nivel de percepción es importante conocer qué piensan los jóvenes, si se les diera la oportunidad de migrar para el caso de los tres municipios del estudio la muestra arroja que un 60% de las mujeres contestó que sí les gustaría viajar y de la misma forma un 60% de hombres respondieron que también viajarían si se les diera la oportunidad. Por otro lado, en ambos sexos un 40% respondió que por ningún motivo viajarían a otro país.

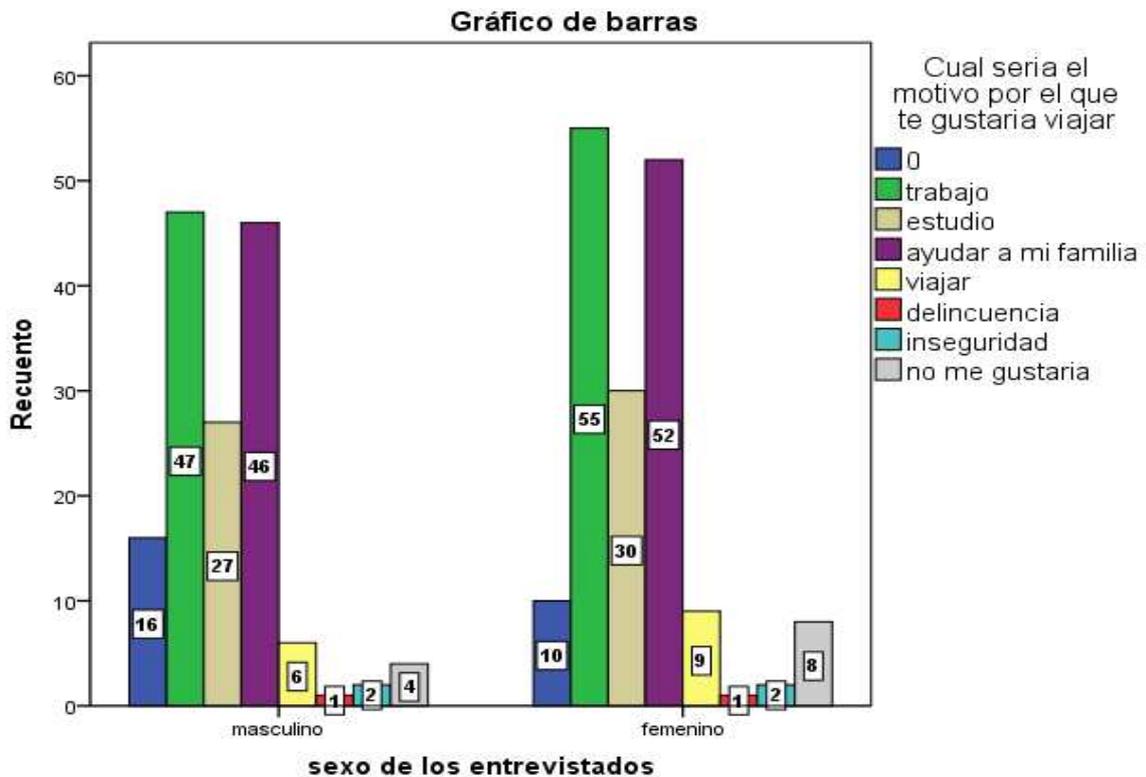
Gráfica 6.2



Cuando se les pregunta a los jóvenes sobre las razones por las que sí viajarían en el caso de las mujeres la mayoría un 58% mencionó que les gustaría viajar para trabajar y de la misma forma la mayoría de hombres respondió en un 47% que sí les gustaría viajar pero por trabajo. El siguiente grupo respondió que les gustaría viajar para ayudar a su familia con un 52% de mujeres y un 46% de hombres y por último a muchos jóvenes mujeres el 30% y hombres el 27% les gustaría viajar para estudiar y superarse intelectualmente.

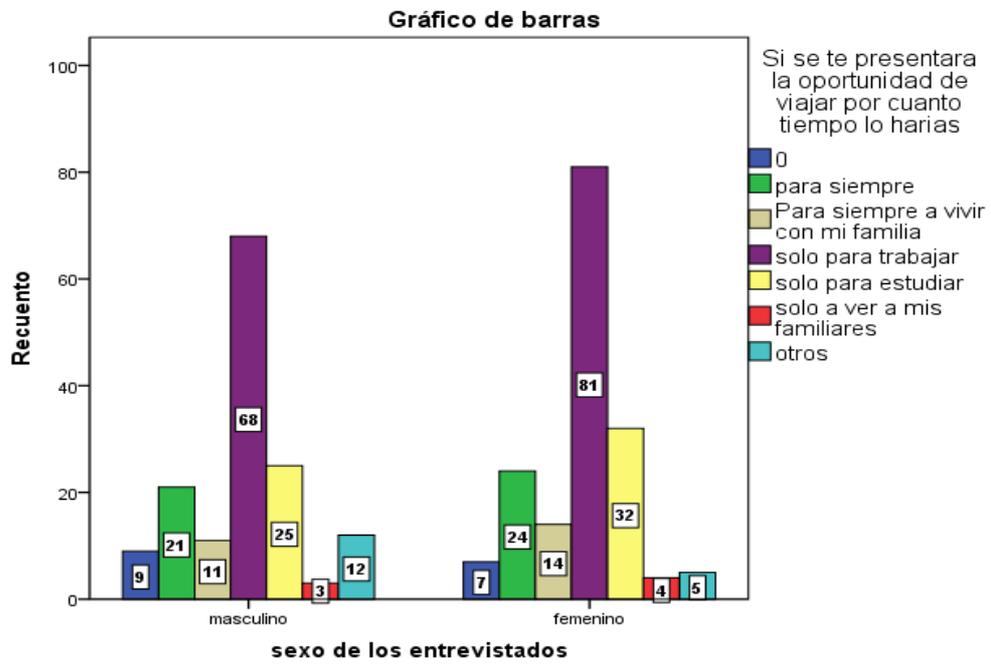
Lo que podemos observar con los datos, es que la mayoría de la población joven si le gustaría migrar pero sobre todo con el afán viajar a trabajar o ayudar a su familia que en muchos casos es lo mismo; y finalmente es interesante que una gran cantidad busca salir del país para ir a estudiar lo que muestra el grado de interés por seguir estudiando aún a pesar de las adversidades que se han descrito a lo largo del texto.

Gráfica 6.3



En la variable tiempo se trató de indagar las intenciones de los jóvenes de viajar y el tiempo por el cual estarían dispuestos a hacerlo. Es interesante que en el caso de las mujeres la mayoría con el 81% viajarían solo para trabajar lo que muestra una diferencia significativa con los hombres solo el 61% viajaría para trabajar. Un 21% para hombres y un 24% para mujeres les gustaría irse para siempre de El Salvador. También, el 11% en hombres y el 14% de mujeres opinaron que les gustaría viajar para siempre porque vive su familia en algunos de los países con más posibilidades para trabajar. Finalmente, un 25% de hombres y 32% de mujeres expresó que les gustaría viajar solamente a estudiar y posteriormente regresar

Gráfico 6.4



## CONCLUSIONES

A partir de las diferentes herramientas metodológicas utilizadas en el estudio y de las diversas visiones de mundo presentes en cada uno de los procesos locales sistematizados, el estudio presenta a manera de conclusión que la violencia percibida por la juventud en El Salvador, es un fenómeno totalitario que incluye desde agresiones físicas visibles y perceptibles, hasta violencias psicológicas y sobre todo simbólicas que no son evidentes, pero que afectan la autoestima de la persona y del sector y no permite que en el país la juventud se desenvuelva como el sector de desarrollo que impulse la dinámica social, política y económica.

Las principales violencias se encuentran en el núcleo familiar, pues la primera socialización conlleva a generar en la persona formas de enfrentar la vida y los problemas que se avecinen. La segunda manifestación de la violencia se presenta en las escuelas tanto de las autoridades como de las y los compañeros que humillan o son humillados, formando un ciclo de violencia que en muchas ocasiones termina con la deserción escolar o con el bajo rendimiento académico. Y por último y mucho menos perceptible, la violencia simbólica que se manifiesta en la marginación de la juventud a las actividades productivas de un país que lo obligan a tomar decisiones como migrar, delinquir o no hacer nada durante su vida.

En fin, el documento pretende mostrar que la violencia de la que es parte la juventud, está inmersa en el tejido social que los excluye de las oportunidades desde el espacio familiar hasta la llegar a los espacios de desarrollo integral, sin embargo, la mayoría tiene propuestas de cuáles deben ser las acciones tanto municipales como civiles para que la juventud se desarrolle integralmente y pueda salir del ciclo de violencia simbólica en la que se ve inmersa y que se resumen en: mejoras a la educación para que sean parte de un proceso de formación dignificante, oportunidades de empleo que les permita desarrollarse y contribuir al crecimiento social y político de su propio país y no tengan que recurrir a la migración y establecimiento en otro, ya que, esto tampoco garantiza el cumplimiento de los derechos y por último, la responsabilidad social de juzgar a la juventud por su etapa de transición como personas que necesitan experiencia para opinar y saber, se propone desde adentro, que se tome en cuenta las ideas juveniles, que se entienda la diversidad de expresiones que tienen que ver con los gustos y los procesos y que no se estigmatice como ente violento al joven sólo por ser joven.

## RECOMENDACIONES

Por tanto, la inversión social en materia de juventud, debe ir acompañada de estudios que permitan la construcción a corto plazo y la solución del problema en un tiempo más prolongado de las necesidades de acuerdo a cada lugar, ya sea en el ámbito rural o urbano, ya que, para construir una sociedad con oportunidades, estas deben de responder al tiempo y espacio social actual y sectorial.

Esto implica en primer lugar una unificación del “SER PERSONA JOVEN”, mientras no se tenga claridad de quién es, que se le vea con enfoque de derechos pero también como un miembro activo de la comunidad que, como todos los sectores, enriquece la cultura social no se podrán crear medidas eficaces para mejorar sus condiciones de vida y para que ellos como actores sociales aporten una sociedad más justa y armoniosa.

A pesar que la mayoría de actores entrevistados quieren entender el concepto de la violencia como algo amplio tampoco hay acuerdo en lo que es. Lo que sí está claro es que, dependiendo de quien tenga el discurso en ese momento, así es el concepto y esto es en referencia al sector al que se pertenezca o represente. Por ejemplo, los actores estatales o funcionarios públicos se limitan a ver la violencia como hechos delictivos que se tienen por parte de un grupo o persona hacia los otros miembros de las comunidades y aunque los actos delictivos se tiñen de violación de derechos, estos no son las únicas manifestaciones que se tienen de esta; caso contrario, los actores sociales, definen la violencia más como el mal uso de poder que hace tanto una persona miembro de las comunidades pero también funcionarios públicos o sectores que manejan poder, puede ser de distinta índoles, sobre otros grupos. Por tanto se considera conveniente unificar este concepto lo más posible y ver la violencia como algo que puede ser abordado más desde un enfoque de derechos y no sólo desde una perspectiva de ejecución de delitos.

Lo anterior puede ayudar a atacar las causas de forma integral, pues como se muestra en el estudio las personas participantes ven la violencia no como un problema de seguridad pública, sino como un problema de seguridad ciudadana: vulneración de derechos de las personas que forman parte de un país. Esto incluye la disminución de la exclusión social, incluyendo lo económico, y de acceso a la justicia que sufre la juventud de nuestro país y esto incluye la persecución policial que hacen organismos de seguridad pública del estado a grupos o personas por su apariencia, ser parte de una comunidad en situación de exclusión socioeconómica o, en algunos casos que no son menos graves, de personas que han cometido errores en el pasado con la justificación “que prefieren que se persiga a alguien que puede llegar a cometer un delito o que esperemos a que se

cometa”, pues las autoridades públicas tienen el mandato de perseguir el delito, hechos ya cometidos, y prevenirlos, lo que no quiere decir vulnerar los derechos de juventud.

También hay que decir que la búsqueda de soluciones debe pasar por nuevas formas de resolver los conflictos sociales y de convivencia que están interiorizados por la comunidad salvadoreña. Esto último sólo será posible haciendo intervenciones a corto, mediano y largo plazo en los distintos sectores sociales. Incluyendo lo que ya se viene realizando principalmente en actividades artístico culturales y de deportes pero poniendo mayor énfasis en actividades formativas para mejorar las formas de socialización como ya se ha dicho.

Una de las instituciones más importantes en la sociedad salvadoreña es la familia, como lo señala la constitución de este país. Por ello se considera, en relación con el punto anterior, que es importante intervenir en estos nodos comunitarios. Principalmente en temas como violencia intrafamiliar, relaciones de género, diálogo intergeneracional, salud sexual y derechos reproductivos, convivencia y, esta época de cambios, el uso de las tecnologías de la comunicación. Además se deben incluir mecanismos de atención y abordaje inmediato de los problemas que se dan dentro del núcleo familiar, entiéndase núcleo como las personas que viven dentro del mismo hogar o que tienen alguna relación afectiva con sus miembros; esto para brindar atención en salud física y psicológica como también el acompañamiento jurídico de los casos. Estas son cosas que se han venido realizando pero que no tienen un abordaje amplio y, en algunos casos, ni son eficaces.

Otra institución de especial importancia es la que se refiere a centros de estudio de la persona joven. Estos cuatro temas que son muy marcados en la convivencia escolar: a) Abuso de poder de parte de las autoridades, ahora en día no solo relacionado con ofensas físicas y verbales sino también con la intimidación de agentes de la PNC; b) Acoso sexual hacia el alumnado, problema que está presente desde hace muchos años en las escuelas salvadoreñas; c) Abuso económico de parte de las autoridades, tema abordado de parte de las autoridades superiores del Ministerio de Educación, pero aún presente en los centros educativos y; d) Falta de compromiso en la formación, este tema pasa por la motivación que los docentes puedan infundir en los alumnos, pero también con la convivencia estudiantil. Es importante que en la convivencia escolar se incluya a toda la comunidad educativa logrando modelos de convivencia inclusivos y vigilantes de malas prácticas educacionales. Por último, hay que, poner especial cuidado en la exclusión de la mujer que si bien hay un marco legal que les respalda, siguen siendo vulneradas en sus derechos y estigmatizadas por diferentes razones. Es trascendental que en los municipios, pero principalmente en las escuelas se incluyan oportunidades reales de desarrollo

académico para el estudiantado brindando orientación profesional y becas de estudio en el país y en el extranjero mientras que el estado no cuente con mejores niveles de oferta académica calificada y gratuita.

En El Salvador, ya se cuenta con una buena cantidad de organizaciones juveniles que buscan principalmente que se respeten y garanticen sus derechos. No obstante, estos grupos son una pequeña parte del sector joven nacional que como ya vimos según el padrón electoral 2009 es de 1,401,931 personas en edad para votar. Aunque el sufragio es un elemento importante para la participación ciudadana, no es la única forma de participación en la que debe estar incluida la juventud. Es esencial que la juventud muestre mayor interés en mejorar sus condiciones de vida por medio de la organización, la incidencia política y la contraloría social a organismos del estado como el INJUVE, el MINED, el MINEC, la PNC, el Ministerio de Salud, entre otros. Y así se gane su participación sugerente y activa en el abordaje de los problemas de la sociedad salvadoreña. Pero esto no va a ser así mientras las instancias del Estado y sociedad se sigan negando a escuchar de forma real a la juventud. La organización de la juventud no es importante para que dejen de delinquir u ocupen su tiempo ocioso, que también es un derecho, sino porque pueden brindar soluciones a los problemas y mejorar las condiciones de vida en nuestro país.

Por último, la migración no se da por lograr el “Sueño Americano”, sino por los niveles de exclusión socioeconómica que impide a la juventud llevar una vida digna. Es primordial que el Estado y la sociedad civil, principalmente los sectores económicos, busquen mejorar las condiciones de vida que tiene la juventud, pues gracias a ellos las personas jóvenes, aunque también adultas, buscan mejor suerte en otros países. Mientras tanto es deber del Estado Salvadoreño evitar la inmigración riesgosa en la que jóvenes puedan sufrir lesiones, traumas o, incluso, la muerte poniendo especial énfasis en las mujeres que llevan peor suerte por las violaciones o la explotación sexual de estas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Santacruz Giralt, M. L. y Carranza, M., 2009. *Encuesta Nacional de Juventud Análisis de resultados*. 1a. ed. San Salvador, El Salvador: Instituto de Opinión Pública.

Comisión Económica para América y el Caribe, 2003. *Juventud e Inclusión Social en Iberoamérica: un modelo para armar*. Organización Iberoamericana de Juventud.

Hopenhayn, M.; Espíndola, E. y Torres, M., 2008. *Juventud e Inclusión Social en Iberoamérica: un modelo para armar*. Santiago, Chile: CEPAL, AECID, SEGIB, OIJ.

Marchionni, M., J. Alejo, A. Conconi, P. Glüzmann and L. Tornarolli (2010). *Los jóvenes y los Objetivos de Desarrollo del Milenio en América Latina y el Caribe, Investigación para la Política Pública, ODMs y Pobreza*. MDG-08-2010, RBLAC-UNDP, New York.

Montoya M., Ramos C., Cabrera S. y Alas W., 2011. *Una Mirada a la Juventud Contextos, Condiciones y Desafíos en Guatemala, El Salvador y Nicaragua*. Guatemala, Guatemala: FLACSO.

Bandura, A. y Walters, R. H., 2007. *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad Volumen 74*. Huanucu, Peru: Alianza Universidad.

Carballido, A., 2007. *Ciudades seguras para convivir*. San Salvador, El Salvador: PNUD.

Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, 1993. *Código de Familia*. San Salvador, El Salvador.

Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y la Paz Social. 2007. *Seguridad y Paz, Un reto de País: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador*. San Salvador: San Salvador, El Salvador: Talleres Gráficos UCA.

Asamblea Legislativa de El Salvador. *Constitución de la República de El Salvador*. San Salvador, El Salvador.

Estado de la Región, 2011. *4º Informe del Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible*. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Región.

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2007. *Reporte Sector Seguridad Centroamérica*. Santiago, Chile: FLACSO.

Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho (FESPAD), 2009. *Observatorio Centroamericano de Justicia Penal: Capítulo El Salvador*. San Salvador, El Salvador: FESPAD ediciones.

Arévalo Herrera, L. C., 2004. *La seguridad ciudadana en El Salvador: La herencia de los Acuerdos de Paz*. San Salvador, El Salvador: FESPAD ediciones.

Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho (FESPAD), 2012. *A 3 años de una difícil herencia*. San Salvador, El Salvador: FESPAD ediciones.

Informe IDD-Lat., 2012. *Índice de Desarrollo Democrático de América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Fundación Konrad Adenauer, Polilat.

Instituto CISALVA-Universidad del Valle. (Viernes de Noviembre de 2011). <http://www.seguridadyregion.com>. Obtenido de Sistema Regional de Indicadores Estandarizados de Convivencia y Seguridad Ciudadana <http://www.seguridadyregion.com/es>.

Instituto Universitario de Opinión Pública IUDOP. (2007). *Los salvadoreños y salvadoreñas evalúan la situación de país a finales de 2007*. San Salvador: UCA editores.

Cruz, J. M; Martín de Vega, A. Y Santacruz Giralt, m., 2004. *La percepción sobre la corrupción en las instituciones de El Salvador : los ciudadanos hablan sobre la corrupción*. San Salvador, El Salvador: IUDOP.

Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP), 2012. *Los salvadoreños y salvadoreñas evalúan la situación de país a finales de 2012*. San Salvador: UCA Editores.

Interpeace, FESPAD y SSPAS. s./f.. *Construyendo un futuro de paz: estrategias para la prevención de la violencia*. San Salvador, El Salvador.

Iniciativa Social para la Democracia, 2011. *Pulso Electoral 2012*. San Salvador, El Salvador.

Organización Iberoamericana de Juventud, 2004. *La Juventud en Iberoamérica "Tendencias y urgencias"*. Buenos Aires, Argentina: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Latinobárometro, C., 2011. *Informe*. Santiago de Chile.

Santacruz Giralt, M. y Carranza, M., 2012. *El suicidio constituye un problema de salud pública de gran relevancia en Las Américas"*. San Salvador, El Salvador: MINSAL

Departamento de Seguridad Pública, 2002. *Seguridad pública y privada en El Salvador: Resumen*. Washington, D. C.: Organización Mundial de la Salud.

Organización Panamericana de la Salud, 2006. *Informe sobre la violencia y la salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Preparados, Listos, Ya! Washington: OMS.PNUD. (2004).

Aguilar, A. y Taurus Alfaguara, S. A., 2004. *La Democracia en América Latina. Hacia una Democracia de Ciudadanas y Ciudadanos: El Debate Conceptual sobre la Democracia*. Buenos Aires, Argentina: PNUD.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), s.f.. Programa "Alivio a la Pobreza". San Salvador, El Salvador: FISDL.

Secretaria para Asuntos Estratégicos de la Presidencia, 2009. *Informe de Trabajo Secretaría para Asuntos Estratégicos, Subsecretaría de Transparencia y Anticorrupción*. San Salvador, El Salvador: Subsecretaría de Transparencia y Anticorrupción.

Simanski, J. &. (2011). *Inmigration Enforcement Actions: 2011*. Washington: Anual Report.

Transparency, I., 2011. *Corruption Perceptions Index 2011*. Alemania.

Subsecretaria de Transparencia y Anticorrupción, 2010. Ley de Acceso a la Información Pública. San Salvador, El Salvador: Secretaria para Asuntos Estratégicos de la Presidencia.

Tribunal Supremo Electora, 2009. *Memoria Especial Elecciones 2009, Elecciones de Presidente y Vicepresidente de la República, Diputados al Parlamento Centroamericano, Diputados a la Asamblea Legislativa y Concejos Municipales*. Tribunal Supremo Electoral, San Salvador.

U.S. Department of Homeland Security, 2012. *2011 Yearbook of Inmigration Statistics*. Washington D.C.: Homeland Security.

Vanderschueren, F., Olava, R., J.C., R., Mosciatti, E., & Díaz, G. &., 2009. *Guía para la prevención local: Hacia políticas de cohesión social y seguridad ciudadana*. Santiago, Chile: Editorial Valente.

Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano de El Salvador, 2010. Déficit Habitacional de El Salvador. San Salvador, El Salvador.

# ANEXOS

En documentos adjuntos